



## **Отчет**

**о результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения**

**Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»  
за 2017 – 2018 учебный год**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька» (далее по тексту - ДООУ) составлено в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.
7. Оценка материально – технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ в 2017 – 2018 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (далее Закон об образовании);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/ 15.;

- учебно-методическим комплектом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными программами и методическими пособиями.

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);

- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ, родительскими договорами;

- Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серия 66Л01 № 000 5933 регистрационный номер № 19496 от «29» сентября 2017 г., выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В группе компенсирующей направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной. Цель программы: создать условия развития ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, обеспечивающие коррекцию нарушений речевого развития и освоение Программы через интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Программа основана на положениях:

1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с перечнем учебного и компьютерного оборудования для

оснащения ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников проводится на основе показателей развития по 5 образовательным областям, в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования и на основе пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в ДОО» (2014 г.). Результаты диагностики позволяют осуществлять оптимально правильный выбор методов и приемов обучения. При проведении диагностирования воспитанников педагогические работники осуществляют отбор контрольно-оценочных материалов по оценке актуального уровня развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (наблюдения, беседы, проблемные ситуации).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

#### Основные задачи работы коллектива на 2017 - 2018 учебный год:

- 1.Повышать качество образовательного процесса, внедряя педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности;
2. Совершенствовать работу педагогов по игровым и здоровьесберегающим технологиям через создание развивающей среды в ДОУ, проектную деятельность, игры и использование метод обучения;
3. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, обеспечение равноправного взаимодействия с родителями воспитанников.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ДОУ составлен план-график введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

- внесены изменения и дополнения в локальные акты ДООУ, регламентирующие введение ФГОС ДО, установление стимулирующих надбавок и доплат педагогам и пр.

- прошли повышение квалификации по темам:

- \* «Основы развития навыков проектного конструирования и программирования у детей дошкольного возраста на базе конструкторов Лего» - 24 ч.;
- \* «Проектная деятельность в ДООУ» - 4 ч.;
- \* «Особенности организации аттестационных процессов в образовательной организации» - 24 ч.;
- \* «Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией» - 8 ч.;
- \* «Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДООУ» - 6 ч.;
- \* «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» - 32 ч.;
- \* «Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования» - 24 ч.;
- \* «Создание развивающей речевой среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя» - 24 ч.;
- \* «Современные здоровьесберегающие, здоровьеформирующие технологии в дошкольном образовании» - 32 ч.;
- \* «Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» - 72 ч.;
- \* «Методология и технология обучения и сопровождения детей с ОВЗ в ДООУ» - 72 ч.;
- \* «Электронные конструкторы в дошкольном образовании» - 8 ч.;
- \* «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя» - 40 ч.;
- \* «Коммуникативное развитие дошкольников в музыкально-игровой деятельности» - 8 ч.

Сетевое взаимодействие ДООУ с учреждениями города (МКОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 2, центр детского творчества, пожарная часть № 81 и ГИБДД, литературный музей С. Щипачева, городская детская библиотека и др., осуществляющееся на договорной основе) оказывает влияние на

результативность работы с детьми, накоплению социального опыта. Большинство мероприятий, проводимые в этих организациях, включены в перспективное планирование образовательной деятельности.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов стандарта является принцип партнерства с семьей. При взаимодействии с семьей учитываем дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские потребности и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО осуществляется в следующих направлениях: работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи, вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

В течение учебного года использовались следующие формы организации общения педагогов и родителей: проведение опросов, групповых собраний, общих родительских собраний, консультаций, оформление стендовой информации, выставки детско-взрослых работ, совместные мероприятия (проведение соревнований, викторин, конкурсов, праздников), открытые просмотры образовательной деятельности с детьми и др. Активно обобщается опыт семейного воспитания, привлечение родителей в образовательный процесс. Систематически и регулярно обновляется информация для родителей на официальном сайте в ДОО в сети Интернет.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем Учреждения является Администрация городского округа Богданович. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович».

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующая. К компетенции заведующей относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ – осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ - постоянно действующий орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Наблюдательный совет ДОУ – является коллегиальным органом управления МАДОУ №45, имеющим собственную компетенцию в решении вопросов управления детским садом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива ДОУ, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Наблюдательном совете ДОУ.

Важным звеном в структуре управления детского сада является совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль над деятельностью структурных подразделений учреждения.

Родительский комитет обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей). Заслушивает информацию о работе ДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников). Принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников



и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в ДОУ. Содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ, вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей, осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

- Заведующий хозяйственной частью организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование. В ДОУ используются эффективные формы контроля (тематический, оперативный, итоговый), различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей), коррекция программ и планов.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует

развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- уровня освоения детьми программного материала (программы «От рождения до школы»);
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

	<b>Группы</b>	<b>Д1</b>	<b>Д2</b>	<b>Д3</b>	<b>Д4</b>
1	Вторая младшая группа №1	12	15	--	--
2	Вторая младшая группа №2	9	11	2	--
3	Средняя	10	16	2	--
4	Старшая	8	14	--	--
5	Подготовительная группа	6	11	3	1
6	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	8	7	--	--
	<b>ИТОГО</b>	<b>53</b>	<b>74</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

В детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, спортивные развлечения, праздники. В ДОУ проводится профилактика заболеваемости: витаминотерапия, вакцинация, соблюдение режима проветривания, соблюдение санитарного режима и режима дня. Проводились следующие лечебно – профилактические мероприятия: смазывание носовой

полости оксолиновой мазью, систематически проводятся закаливающие процедуры, 2 раза в год проводится осмотр детей (антропометрия).

Физкультурные занятия в ДОО проводятся инструктором по физической культуре.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после сна.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Анализ социометрического исследования показал, что на конец года социальный статус детей увеличился, стало больше предпочитаемых детей, увеличился коэффициент сплоченности, взаимных пар и вырос уровень благополучия взаимоотношений среди выпускников. Анализ индивидуальной готовности к школе показал повышение высокого уровня мотивации обучения в школе и уровня самооценки выпускников.

Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми.

Данные диагностики освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста

### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Уровень развития</b>	<b>Данные на начало года</b>	<b>Данные на конец года</b>
Большинство компонентов недостаточно развито	10 % (8 человек)	3 % (3 человека)
Не развиты отдельные компоненты	55 % (45 человек)	19 % (20 человек)
Соответствует возрасту	36 % (30 человек)	75 % (81 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)	4 % (4 человека)

### Познавательное развитие

Уровень развития	Данные на начало года	Данные на конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	10 % (8 человек)	2 % (2 человека)
Не развиты отдельные компоненты	61 % (51 человек)	25% (27 человек)
Соответствует возрасту	29 % (24 человека)	70 % (75 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)	4 % (4 человека)

### Речевое развитие

Уровень развития	Данные на начало года	Данные на конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	17 % (14 человек)	9,2 % (10 человек)
Не развиты отдельные компоненты	60 % (49 человек)	20,3 % (22 человека)
Соответствует возрасту	23% (19 человек)	70 % (75 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)	1 % (1 человек)

### Художественно-эстетическое развитие

Уровень развития	Данные на начало года	Данные на конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	13 % (11 человек)	4 % (4 человека)
Не развиты отдельные компоненты	57 % (47 человек)	31% (33 человека)
Соответствует возрасту	30 % (25 человек)	61 % (66 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)	5 % (5 человек)

### Физическое развитие

Уровень развития	Данные на начало года	Данные на конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	82 % (68 человек)	3 % (3 человека)
Не развиты отдельные компоненты	18 % (15 человека)	21,2 % (23 человека)
Соответствует возрасту	0 % (0 человек)	76 % (82 человека)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0% (0 человек)	0 % (0 человек)

### Суммарная оценка

Уровень развития	Данные на начало года	Данные на конец года
Большинство компонентов недостаточно развито	10 % (8 человек)	3 % (2 человека)
Не развиты отдельные компоненты	63 % (52 человека)	17 % (18 человек)
Соответствует возрасту	28 % (23 человека)	86 % (87 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)	1 % (1 человек)

Показатели мониторинга образовательного процесса свидетельствуют о том, что воспитанники ДОО усваивают образовательную программу в соответствии с возрастом – 86 %, отдельные компоненты не развиты у 17 % детей, большинство компонентов не развиты у 3 % воспитанников, развитие на уровне индивидуальных возможностей - 1 %.

Результаты усвоения программы соответствуют возрасту: у воспитанников старшей группы – 60 % освоения, в группе компенсирующей направленности - 79 %, в средней группе – 95 %, во второй младшей группе - 82%, в первой младшей № 1 – 35 % и первой младшей № 2 – 90 %.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит

на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр.

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;

- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;

- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В течение учебного года педагоги и воспитанники принимали участие в различных конкурсах и выставках:

Информация об участии воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня  
в течение 2017-2018 учебного года

**Участие воспитанников**

<i>Уровень достижений</i>	<i>Наименование мероприятия, конкурса</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Группа</i>	<i>Результат участия</i>
Муниципальный уровень	Фестиваль «Весенняя капель - 2018»	Сергей Э., Алена К.	старшая группа	сертификат участника
	Олимпиада по экологии «Наш дом – природа»	Аня Ч.	речевая группа	сертификат участника
	Соревнования «Веселые старты»		воспит-ки средней и старшей группы	благодарность за участие
	Всероссийский день бега «Кросс-наций»		воспит-ки старшей группы	благодарность за участие
	Музыкальный фестиваль детского творчества «Маленькие звездочки»		воспит-ки старшей, речевой группы	благодарность за участие
	Фестиваль «Победа»		воспит-ки речевой группы	благодарность за участие
	Олимпиада по ПДД «Светофорик	Максимилиан Г.	речевая группа	сертификат участника
	Шашечный турнир «Юный шашист».	Максимилиан Г.	речевая группа	сертификат участника

	Фестиваль «Маленькими шагами к большому спорту!»		речевая группа	благодарность за участие
	Фестиваль «Неопалимая Купина»		речевая группа	благодарность за участие
	Интеллектуальная Олимпиада «Умка – 2018»	Алена В.	речевая группа	сертификат участника
Муниципальный уровень	Выставка плакатов и стенгазет «У войны не детское лицо»		1 младшая группа № 2	благодарность за участие
	Конкурс «Светлячок» (на лучший дизайн одежды пешехода)	Алексей Б., Ева З., Алена К.	старшая группа	благодарность за участие
	Выставка ДПИ и ИЗО «Новогодняя сказка»	Виктория П.	старшая группа	благодарность за участие
	Фестиваль-шоу детсадовских талантов «Лучше всех»	Дарья Ш.	старшая группа	сертификат участника
	Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2018		воспит-ки старшей группы	грамота за 1 место
	Конкурс по робототехнике		воспит-ки старшей группы	грамота за 3 место
	Пушкинский марафон		воспит-ки старшей группы	благодарность за участие



	Конкурс «Дорожная безопасность на новогодней елке»		речевая группа	благодарность за участие
	Конкурс «Солнечные капельки поэзии»	Маша Р., Саша Щ.	речевая группа	1 место
	Конкурс «Спорт – это жизнь»		воспит-ки речевой группы	благодарность за участие
	Конкурс театральных студий «Дебют»		воспит-ки речевой группы	3 место
	Конкурс «Полицейский – дядя Степа»	Арина М., Алена В.	речевая группа	2 место
	Конкурс по экологии «Кто живое лелеет, того Земля жалеет»	Саша Щ.	речевая группа	2 место
Всероссийский уровень	Конкурс «Все талантливы»	Сергей М.	средняя группа	1 место
		Вероника К., Егор С., Мария В., Андрей З.	2 младшая группа	1, 2 места
		Арсений Щ. Ярослава К. Михаил Б. Арина М.	речевая группа	1 место 2 место 3 место 2 место
		Алексей Г. Сергей М.	средняя группа	3 место 2 место

		Егор Щ. Аня Ч. Екатерина С. Дарья Н.		3 место 2 место 2 место 3 место
	Конкурс «Радость творчества»	Екатерина С. Федор Е. Иван Д. Артем Щ.	средняя группа	2 место 2 место 1 место 1 место
	Конкурс ДПИ «Лиса и волк»	Иван Д.	средняя группа	2 место
	Конкурс «Росконкурс РФ»	Саша Т., Павел З., Сергей Э., Алексей П., Варвара Г., Мария К.	старшая группа	1, 2, 3 места
Международный уровень	Конкурс «Творческая мастерская»	Иван Д. Федор Е. Степан Б. Яромир Д.	средняя группа	3 место 2 место 2 место 1 место
	Конкурс «Весенняя капель»	Саша Щ.	речевая группа	2 место

Показателем работы ДООУ являются выпускники. В 2017 – 2018 учебном году подготовлено к выпуску в школу 14 воспитанников группы компенсирующей направленности.

Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе;
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

Учителя школы отмечают, что большинство детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, также имеется и средний уровень. Дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объем и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

В ДООУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Фактическая наполняемость детей
Первая младшая группа № 1	от 2 до 3л	2	23
Первая младшая группа № 2	от 2 до 3л		22
Вторая младшая группа	от 3 до 4 л.	1	27
Средняя группа	от 4 до 5 л.	1	26
Старшая группа	от 5 до 6 л.	1	21
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 5 до 7 л.	1	16
<b>ИТОГО по ДООУ:</b>		<b>6</b>	<b>135</b>

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	5	119
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-7 лет)	1	16

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7.00 до 17.30 часов. Выходными днями являются суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС в ДОУ. План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Логопедическая работа включена в базовую часть в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. («В группах компенсирующей и комбинированной направленности, обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья») и проводится НОД 2 раза в неделю.

Основная часть обеспечивает выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (программа «От рождения до школы»). Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГБУЗ «Богдановичская центральная районная больница» Детская поликлиника, ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Учебный процесс и медицинское обслуживание в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

В ДОО работает опытный квалифицированный, стабильный коллектив. Педагогический состав – 14 человек: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, 10 воспитателей.

Педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладают творческим потенциалом, умением использовать современные образовательные технологии, они гибки в

желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желают повысить свой профессиональный уровень.

Характеристика кадрового состава по образованию и квалификации:

Качественная характеристика педагогического персонала

Образование			Аттестация педагогических кадров				
высшее образование	среднее профессиональное	без образования (получает образование)	высшая кв. категория	1 кв. категория	соответствие занимаемой должности	не аттестованы	В аттестованы текущем году
21,4 % (3 чел.)	71,4 % (10 чел.)	7,1 % (1 чел.)	7 % (1 чел.)	36 % (5 чел.)	0 % (0 чел.)	57 % (8 чел.)	7 % (1 чел.)

Впервые аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 0 (чел.)
- на 1 категорию – 0 (чел.)
- на высшую категорию – 1 (чел.)

Стаж работы педагогических работников

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
42,8 % (6 чел.)	0 % (0 чел.)	7,1 % (1 чел.)	50 % (7 чел.)

Из всего числа педагогических работников 11 обучились на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО и другой тематике. Один работник получает профессиональное образование. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии. Педагоги активно и успешно участвуют в интернет-конкурсах, отправляют свои творческие наработки на сайты, распространяют педагогический опыт через выступления, участвуют в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

Повышении квалификации педагогов в мероприятиях различного уровня

<i>Уровень достижений</i>	<i>Наименование мероприятия, конкурса</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Результат участия</i>
На уровне образовательной организации	Смотр-конкурс «Лучшая дошкольная группа»	Крушницкая Наталья Сергеевна, Федотовских Мария Игоревна	Диплом победителя
	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	Власова Татьяна Валентиновна, Лоскутова Диана Сергеевна	Диплом победителя
	Районная олимпиада по экологии «Наш дом – природа»	Белова Ольга Юрьевна	Благодарность
	Районная олимпиада по ПДД «Светофорик»	Власова Татьяна Валентиновна	Благодарность
	Фестиваль детского музыкального творчества «Маленькие звездочки»	Крушницкая Наталья Сергеевна, Пупкова Евгения Михайловна	Благодарность
Муниципальный уровень	ТЛ по коррекционной работе с детьми «Приемы снятия усталости глаз»	Пивоварова Юлия Александровна, Федотовских Мария Игоревна	Сертификат участия
	ТЛ по социально-коммуникативному развитию «Интеллектуальное развитие детей»	Белова Ольга Юрьевна	Сертификат участия
	ТЛ по физическому развитию «Школа развития ребенка раннего возраста»	Власова Татьяна Валентиновна, Лоскутова Диана Сергеевна	Сертификат участия

	Окружной педагогический фестиваль «Мы вместе. Ценности личностного роста: мы вместе растем, мы вместе развиваемся»	Пивоварова Юлия Александровна, Холкина Светлана Александровна	Сертификат участия
	Конкурс «Воспитатель года - 2017	Крушницкая Наталья Сергеевна	
Федеральный уровень	- Всероссийский профессиональный конкурс «Академия талантов» - Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая мозаика»	Холкина Светлана Александровна	Диплом победителя
	- Всероссийский профессиональный конкурс «Академия талантов» - Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая мозаика»	Гаврина Светлана Леонидовна	Диплом победителя
	- Муниципальный конкурс для молодых специалистов «Успешный старт» -Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическое мастерство»	Пупкова Евгения Михайловна	Благодарность за участие



	<p>- Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»</p> <p>-Всероссийский профессиональный конкурс «Методическое мастерство»</p> <p>- Всероссийский конкурс «Доутесса»</p>	Крушницкая Наталья Сергеевна	Диплом победителя
	<p>- Всероссийский образовательный портал «Просвещение» (публикации)</p> <p>- Всероссийский конкурс Доутесса», Блиц-олимпиада</p>	Федотовских Мария Игоревна	Диплом победителя
	<p>Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическое мастерство»</p>	Пивоварова Юлия Александровна	Диплом победителя
	<p>Всероссийский профессиональный конкурс «Академия талантов»</p>	Киселева Екатерина Михайловна	Диплом победителя

Прошли обучение:

- квалификационные курсы – 11 (в этом году)
- переподготовка – 0 (в этом году)

Прошли курсовую подготовку

ФИО	Должность	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Где пройдено обучение
Пивоварова Юлия Александровна	ст.воспитатель	«Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя»;	40	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Основы организации аттестационных процессов»;	24	ГБПОУ СО «КПК»
		«Проектная деятельность в ДОО»;	4	ЧОУ «НЦДОП»
		«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»;	6	ЧОУ «НЦДОП»
		«Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования»	24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Ильина Анна Шагеновна	воспитатель	«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»;	6	ЧОУ «НЦДОП»
		«Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования»	24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Холкина Светлана Александровна	воспитатель	«Проектная деятельность в ДОО»;	4	ЧОУ «НЦДОП»
		«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»;	6	ЧОУ «НЦДОП»
		«Методология и технология обучения и сопровождения детей с ОВЗ в ДОО»	72	ЧОУ «НЦДОП»
Крушницкая Наталья Сергеевна	воспитатель	«Электронные конструкторы в дошкольном образовании»;	8	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Проектная деятельность в ДОО»;	4	ЧОУ «НЦДОП»
		«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»	6	ЧОУ «НЦДОП»

Киселева Екатерина Михайловна	воспитатель	«Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя»;	40	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Проектная деятельность в ДОО»;	4	ЧОУ «НЦДОП»
		«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»;	6	ЧОУ «НЦДОП»
		«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	32	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Власова Татьяна Валентиновна	воспитатель	«Электронные конструкторы в дошкольном образовании»;	8	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Проектная деятельность в ДОО»;	4	ЧОУ «НЦДОП»
		«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»;	6	ЧОУ «НЦДОП»
		«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	32	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Пупкова Евгения Михайловна	музыкальный руководитель	«Коммуникативное развитие дошкольников в музыкально-игровой деятельности»;	8	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Проектная деятельность в ДОО»;	4	ЧОУ «НЦДОП»
		«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»;	6	ЧОУ «НЦДОП»
		«Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	72	ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч»
Белова Ольга Юрьевна	воспитатель	«Основы развития навыков проектного конструирования и программирования у детей дошкольного возраста на базе конструкторов Лего»;	24	ГБПОУ СО «КПК»
		«Проектная деятельность в ДОО»;	4	ЧОУ «НЦДОП»
		«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»	6	ЧОУ «НЦДОП»

Наумова Татьяна Владимировна	воспитатель	«Проектная деятельность в ДОО»;	4	ЧОУ «НЦДОП» ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования»;	24	
		«Рабочая программа воспитателя (специалиста) ДОО»	6	ЧОУ «НЦДОП»
Лоскутова Диана Сергеевна	воспитатель	«Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании»	32	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Гаврина Светлана Леонидовна	воспитатель	«Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией»	24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

**Вывод:** Совершенствование у педагогов умений и навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности занимает особое место в методической работе дошкольного учреждения. Аналитическая деятельность осуществляется с целью повышения профессиональной культуры педагога и повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Движение наставничества, ставшее уже традиционным для коллектива, также способствует формированию профессиональных навыков, легкой адаптации молодых и начинающих педагогов, умению работать в коллективе.

## **VI. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий.

Перспективы:

Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Информационное обеспечение включает:

- сеть – Интернет;
- сайт ДОУ.

Информационное оборудование ДОУ включает:

- в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта ([mkdoy45@uobgd.ru](mailto:mkdoy45@uobgd.ru)), работает сайт ДОУ (адрес сайта [B45.tvoysadik.ru](http://B45.tvoysadik.ru)). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

- информационное оборудование: всего в ДОУ 3 компьютера, 1 ноутбук, 1 телевизор, имеются принтеры, DVD-плееры, 2 проектора мультимедиа, фотооборудование, музыкальный центр, микрофон – 1 шт., магнитофоны в группах.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

**Вывод:** В ДОУ в условиях реализации ФГОС, для эффективной реализации Образовательной программы ДОУ необходимо пополнить учебно – методической комплекс библиотечно – информационными ресурсами.

## **VII. Оценка материально – технической базы**

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповая комната включает зоны для проведения игр, занятий и приема пищи. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера

воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурно - музыкальный зал.

В помещении ДОУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми группы компенсирующей направленности.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизор, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проектор, фотоаппарат, принтеры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки в количестве 6 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для

эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

### **IX. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>1. Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	135 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте	90 чел.



	от 3 до 7 лет	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников. Получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме сокращенного дня(10,5 часов)	135 чел.
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел.
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	119 чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел.
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.7.1.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 чел.
1.7.2.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел.
1.7.3.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел.
1.7.4.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел.
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.8.1.	Высшая	1 чел.

1.8.2.	Первая	9 чел.
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 чел.
1.9.2.	От 5 до 10 лет	0 чел.
1.9.3.	От 10-15 лет	1 чел.
1.9.4.	Свыше 15 лет	7 чел.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел.
1.10.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	5 чел.
1.10.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	6 чел.
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел.
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел.
1.14.	Соотношение «педагогический	14/135

	работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	есть
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	есть
1.15.3.	Учителя-логопеда	есть
1.15.4.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5.	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	13,9 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	есть
2.4.	Наличие музыкального зала	есть
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	есть

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Чеканова Юлия Геннадьевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022