Консультация для родителей:

«Экологические игры с детьми»

В дошкольном возрасте основным  видом  деятельности  детей  всегда была игра, которая представляла им большие возможности  для  общения.  Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияние на формирование у них бережного и заботливого отношения к объектам растительного и животного мира.

Как важно научить своего ребенка понимать родную природу, из которой ребенок научится черпать необходимые ему знания и впечатления. Постарайтесь научить его видеть в природе прекрасное, передавая свою любовь к ней. Очень важно при этом, чтобы вы сами любили окружающий мир, могли донести своему ребёнку, интерес к живой природе, и тогда экологическое воспитание, которое вы передадите ему, сможет заложить в них бережное и заботливое отношение к окружающему миру, не потерять связи с ним.

Игры по экологии для детей дошкольного возраста могут иметь сюжет, роли, правила, а могут и содержать только задание. Есть игры, где действия играющих обусловлены текстом, определяющим их характер действий и последовательность.

В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. В дидактических предметных играх используются различные предметы природы (листья, фрукты, овощи и др.). В таких играх уточняются, конкретизируются и обобщаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Дидактические словесные игры проводятся, как правило, для закрепления знаний детей о свойствах и признаках тех или иных предметов окружающего мира.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и в повседневной жизни. А игровые упражнения направлены на закрепление полученных знаний. Многие упражнения имеют сюжетный характер. Это делает их интересными для детей.

**Д/И «Вершки и корешки»**

**Дидактическая задача**

закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки.

**Игровые правила**:

 у детей иллюстрации «вершков» или «корешков» съедобных растений, которые необходимо разложить по соответсвующим  корзинам: в одну – вершки, в другую – корешки.

**Иллюстрации:**

 вершки (огурец, помидор, капуста, горох), корешки (картофель, морковь, свекла, чеснок).

**И/упражнение «Подскажи словечко»**

**Ход игры:**

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант.    Выигрывает   сохранивший все фанты

Взрослый : У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки?

Дети:        Цветные, не прозрачные.

Взрослый: Ворона каркает, а сорока?

Дети:        Сорока стрекочет.

Взрослый: Петух кукарекает, а курица?

Дети:        Курица кудахчет.

Взрослый: Лягушка квакает, а лошадь?

Дети:        Лошадь ржет.

Взрослый: У коровы теленок, а у овцы?

Дети:        У овцы ягненок.

Взрослый: У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Дети:        У бельчонка мама белка.

**П/И «Пчелки»**

Взрослый берет на себя роль пчелки-мамы, дети - пчелок-детей, очерчивается круг - «улей». Выбирается медведь.

**Пчелка-мама:**

Полетели пчелки

Собирать мед с цветочков,

Мишка медведь идет,

Мед у пчелок унесет,

Пчелки, домой!

Дети бегают по комнате, размахивая руками, и жужжат. «Медведь» выходит из своего «дома».

«Пчелки» летят в «улей».

«Медведь» старается их поймать.

**Пчелки-дети:**

Этот улей - домик наш, Уходи, медведь, от нас: «Ж-ж-ж-ж-ж!».

Машут «крыльями», прогоняя «медведя». «Разлетаются», «медведь» старается их поймать.

**Д/И: «Кто , кем будет**»

Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет)... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, же­лезо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.?». При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

Вариантом этой игры является игра «Кем был?». Смысл этой игры за­ключается в том, чтобы ответить на вопрос, кем (чем) был раньше: цыпле­нок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), дуб (желудем), рыба (икринкой), яблоня (семечком), лягушка (головастиком), бабочка (гусени­цей), хлеб (мукой), шкаф (доской), велосипед (железом), рубашка (тканью), ботинки (кожей), дом (кирпичом), сильный (слабым) и т.п. Можно давать другие слова, требующие от ребенка понимания перехода одного качества в другое. Каждому слову рекомендуется подбирать варианты ответов.

Экологическое воспитание дошкольников – поможет заложить в них бережное и заботливое отношение к природе, усвоить нормы и правила окружающего их мира. Потребность ребенка в общении с живой природой, поможет проявлению в них чуткости и доброты. А эстетическое чувство прекрасного и понимание природы, заставит их проявлять такую необходимую в наше время инициативу в сохранении нашего прекрасного и ранимого окружающего мира.

Воспитатель: Федотовсих. М.И.

МАДОУ № 45 «Карамелька»

г. Богданович, Свердловская область.