муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 45

комбинированного вида

**Конспект ситуативной беседы**

**с детьми дошкольного возраста**

Холкина Светлана Александровна,

воспитатель

первой квалификационной

категории

2015 год

**Тема.** Я будущий школьник.

**Возраст**:старший дошкольный возраст (6 – 7 лет).

**Форма организация детей:** подгруппа детей 6 лет группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (4 человека), подгруппа детей 6 лет подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (4).

**Цель:** развитие умения общаться со взрослыми, сверстниками, войти в детское сообщество и действовать совместно с другим.

**Задачи.**

**Диагностические:** выявить и уточнить представления детей о школе, школьных принадлежностях

**Образовательные:** познакомить детей с обобщающим понятием «школьные принадлежности», закрепить представления о правилах поведения в школе.

**Развивающие:**  развивать попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, умение сотрудничать,учить детей высказывать свое мнение,формировать умениевыполнять задания, данные взрослым, в паре, упражнять в подборе прилагательных к существительному.

**Воспитательные:** воспитывать чувство взаимопомощи и коллективизма.

**Коррекционные:** закреплять умение слушать и говорить, общаться со сверстниками и взрослыми, развитие грамматически правильной связной речи..

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие..

**Оборудование и пособия:** клубок, сюжетные картинки, школьные принадлежности в портфеле, микрофон.

**Методы и приемы:**

* уточняющая беседа;

упражнение «Давайте поздороваемся», «Связующая нить», «Распускающийся бутон» под музыку Чайковского «Вальс цветов»;

* дидактическая игра «Повторялки»;
* задание «Нарисуй школьные принадлежности»;
* беседа – рассуждение по сюжетным картинам с элементами решения проблемных ситуаций;
* интервью,
* побуждающие вопросы.

**Словарная работа:** уточнение словаря по теме « школьные принадлежности» **(**портфель, пенал, линейка, ручка, карандаш, учебник, тетрадь).

**Предварительная работа:** минутки школьника «Познаю себя»,

чтение сказок о школьных конфликтах: «Шапка – невидимка», «Хвосты».

**Предполагаемый результат:** повысить уровень коммуникативной компетенции.

**Структура мероприятия**

**Вводная часть.**

Вступительное слово.

Упражнение «Давайте поздороваемся».

**Основная часть.**

1. Упражнение «Распускающийся бутон» (под музыку Чайковского «Вальс цветов)
2. Игра «Повторялки»
3. Упражнение «Связующая нить»
4. Игра «Нарисуй школьные принадлежности»
5. Ситуации поведения по сюжетным картинкам

**Заключительная часть.** Рефлексия «Чему я научился сегодня?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура мероприятия** | **Содержание мероприятия** |
| **Вводная часть.** | |
| **Вступительное слово (уточняющая беседа)**  Упражнение «Давайте поздороваемся». | - Добрый день, дети! Как вы думаете, почему люди здороваются при встрече? А какие слова приветствия вы знаете? Ребята, скоро вы пойдете в школу. Когда приходишь в школу, нужно здороваться с товарищами, учителями. А вы умеете здороваться?  - Давайте поздороваемся друг с другом улыбками.  Вот мы и поздоровались. Теперь можем двигаться дальше. |
| **Основная часть.** | |
| Упражнение «Распускающийся бутон» под музыку Чайковского «Вальс цветов»  Цель: активизация совместной деятельности и развитие способности действовать синхронно с другими партнерами.  Итог. | 1 сентября дети приходят в школу с цветами для учителя. А каждая учительница, прежде всего женщина. Давайте вырастим для нее цветок.  Посадили семечко. Наступил летний день и вырос цветочный бутон. Он начал быстро распускаться, и появился красивый цветок.  Мы все вместе смогли вырастить необычный цветок |
| Дидактическая игра «Повторялки»  Цель: развивать внимание и точность воспроизведения движений.  Итог игры. | Скоро вы пойдете в школу, чтобы учиться на 4 и 5, нужно быть внимательными. Сейчас мы посмотрим, насколько вы внимательны. Давайте поиграем в игру «Повторялки».  Правила игры: внимательно слушайте мои указания и выполняйте то, что я говорю и показываю. Условия игры: повторять вы будете те движения, которые сопровождаются словом «пожалуйста»  - пожалуйста, поднимите руки вверх  - опустите руки  - пожалуйста, опустите руки  - пожалуйста, наклоните голову вправо  - наклоните голову влево  Молодцы, вы внимательны и умеете правильно выполнять инструкции. Значит, в школе вам будет несложно выполнять задания учителя. |
| Упражнение «Связующая нить»  Итог.  Задание «Нарисуй школьные принадлежности»  Цель: развивать память и внимательность.  Итог игры. | Сегодня я вам дам задание, которое поможет выполнить волшебный клубочек.  Задание: придумать пожелания своим друзьям, которые начинаются словами: «Я желаю тебе в школе…»  Как много хорошего вы пожелали друг другу. Посмотрите, клубочек нас соединил в единый дружный коллектив.  Теперь мы с вами вспомним, какие школьные принадлежности берут с собой школьники на уроки.  У меня школьный портфель. Посмотрим, что там лежит.  СЛОВАРНАЯ РАБОТА  Что это? (карандаш)  Какой он, опишите.  Это? (линейка)  Какая она?  Это? (ручка)  Какая?  Это? (пенал)  Какой он?  Это? (тетрадь)  Какая она?  Это? (учебник)  Какой он?  А теперь встаньте парами. Повернитесь друг к другу спинами. И, на спине товарища нарисуйте любую школьную принадлежность пальцем. Тот, на ком нарисуют, должен отгадать, что это такое.  Молодцы, вы знаете, какие предметы нужны на уроках. |
| Беседа – рассуждения по сюжетным картинам с элементами решения проблемных ситуаций.  Цель: повысить уровень коммуникативной компетенции.  Итог. | Предложить присесть в круг на стульчики  В школе могут возникнуть неожиданные ситуации, из которых нужно уметь правильно выходить. Давайте попробуем.   * Ты идешь в школу, к тебе подходит незнакомый человек и предлагает пойти с ним в магазин за игрушкой. * Ты вышел в коридор школы на перемене и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика? * Тебе хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят. * Ты забыл тетрадь с домашним заданием дома.   Обсуждение: обосновать свой выбор.  Я поняла, что у каждого из вас есть свое мнение. Значит, вы умеете думать и размышлять, что важно для будущего школьника |
|  | **Заключительная часть.** |
| Рефлексия «Чему я научился сегодня?» | Наша встреча подходит к концу. Предлагаю вам немного поиграть. Я - корреспондент, буду брать у вас интервью. Ответьте на вопрос «Чему я научился сегодня? |

**Взаимодействие с родителями:**

- подбор школьных принадлежностей;

- рекомендации по организации тематической беседы: «Я – будущий школьник»

**Список литературы:**

**-** Панфилова М.А. Школа: сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательств