муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 45

комбинированного вида

**Конспект ситуативной беседы**

**с детьми дошкольного возраста**

Холкина Светлана Александровна,

воспитатель

первой квалификационной

категории

2015 год

**Тема.** Я будущий школьник.

**Возраст**:старший дошкольный возраст (6 – 7 лет).

**Форма организация детей:** подгруппа детей 6 лет группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (4 человека), подгруппа детей 6 лет подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (4).

**Цель:** развитие умения общаться со взрослыми, сверстниками, войти в детское сообщество и действовать совместно с другим.

**Задачи.**

**Диагностические:** выявить и уточнить представления детей о школе, школьных принадлежностях

**Образовательные:** познакомить детей с обобщающим понятием «школьные принадлежности», закрепить представления о правилах поведения в школе.

**Развивающие:**  развивать попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, умение сотрудничать,учить детей высказывать свое мнение,формировать умениевыполнять задания, данные взрослым, в паре, упражнять в подборе прилагательных к существительному.

**Воспитательные:** воспитывать чувство взаимопомощи и коллективизма.

**Коррекционные:** закреплять умение слушать и говорить, общаться со сверстниками и взрослыми, развитие грамматически правильной связной речи..

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие..

**Оборудование и пособия:** клубок, сюжетные картинки, школьные принадлежности в портфеле, микрофон.

**Методы и приемы:**

* уточняющая беседа;

упражнение «Давайте поздороваемся», «Связующая нить», «Распускающийся бутон» под музыку Чайковского «Вальс цветов»;

* дидактическая игра «Повторялки»;
* задание «Нарисуй школьные принадлежности»;
* беседа – рассуждение по сюжетным картинам с элементами решения проблемных ситуаций;
* интервью,
* побуждающие вопросы.

**Словарная работа:** уточнение словаря по теме « школьные принадлежности» **(**портфель, пенал, линейка, ручка, карандаш, учебник, тетрадь).

**Предварительная работа:** минутки школьника «Познаю себя»,

чтение сказок о школьных конфликтах: «Шапка – невидимка», «Хвосты».

**Предполагаемый результат:** повысить уровень коммуникативной компетенции.

**Структура мероприятия**

**Вводная часть.**

Вступительное слово.

Упражнение «Давайте поздороваемся».

**Основная часть.**

1. Упражнение «Распускающийся бутон» (под музыку Чайковского «Вальс цветов)
2. Игра «Повторялки»
3. Упражнение «Связующая нить»
4. Игра «Нарисуй школьные принадлежности»
5. Ситуации поведения по сюжетным картинкам

**Заключительная часть.** Рефлексия «Чему я научился сегодня?»

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура мероприятия** | **Содержание мероприятия** |
| **Вводная часть.** |
| **Вступительное слово (уточняющая беседа)**Упражнение «Давайте поздороваемся». |  - Добрый день, дети! Как вы думаете, почему люди здороваются при встрече? А какие слова приветствия вы знаете? Ребята, скоро вы пойдете в школу. Когда приходишь в школу, нужно здороваться с товарищами, учителями. А вы умеете здороваться?  - Давайте поздороваемся друг с другом улыбками.Вот мы и поздоровались. Теперь можем двигаться дальше. |
| **Основная часть.** |
| Упражнение «Распускающийся бутон» под музыку Чайковского «Вальс цветов»Цель: активизация совместной деятельности и развитие способности действовать синхронно с другими партнерами.Итог. | 1 сентября дети приходят в школу с цветами для учителя. А каждая учительница, прежде всего женщина. Давайте вырастим для нее цветок.Посадили семечко. Наступил летний день и вырос цветочный бутон. Он начал быстро распускаться, и появился красивый цветок. Мы все вместе смогли вырастить необычный цветок |
| Дидактическая игра «Повторялки»Цель: развивать внимание и точность воспроизведения движений.Итог игры. | Скоро вы пойдете в школу, чтобы учиться на 4 и 5, нужно быть внимательными. Сейчас мы посмотрим, насколько вы внимательны. Давайте поиграем в игру «Повторялки».Правила игры: внимательно слушайте мои указания и выполняйте то, что я говорю и показываю. Условия игры: повторять вы будете те движения, которые сопровождаются словом «пожалуйста»- пожалуйста, поднимите руки вверх- опустите руки- пожалуйста, опустите руки- пожалуйста, наклоните голову вправо- наклоните голову влево Молодцы, вы внимательны и умеете правильно выполнять инструкции. Значит, в школе вам будет несложно выполнять задания учителя. |
| Упражнение «Связующая нить»Итог.Задание «Нарисуй школьные принадлежности»Цель: развивать память и внимательность.Итог игры. | Сегодня я вам дам задание, которое поможет выполнить волшебный клубочек.Задание: придумать пожелания своим друзьям, которые начинаются словами: «Я желаю тебе в школе…»Как много хорошего вы пожелали друг другу. Посмотрите, клубочек нас соединил в единый дружный коллектив.Теперь мы с вами вспомним, какие школьные принадлежности берут с собой школьники на уроки.У меня школьный портфель. Посмотрим, что там лежит. СЛОВАРНАЯ РАБОТАЧто это? (карандаш)Какой он, опишите.Это? (линейка)Какая она?Это? (ручка)Какая?Это? (пенал)Какой он?Это? (тетрадь)Какая она?Это? (учебник) Какой он? А теперь встаньте парами. Повернитесь друг к другу спинами. И, на спине товарища нарисуйте любую школьную принадлежность пальцем. Тот, на ком нарисуют, должен отгадать, что это такое.Молодцы, вы знаете, какие предметы нужны на уроках. |
| Беседа – рассуждения по сюжетным картинам с элементами решения проблемных ситуаций.Цель: повысить уровень коммуникативной компетенции.Итог. | Предложить присесть в круг на стульчикиВ школе могут возникнуть неожиданные ситуации, из которых нужно уметь правильно выходить. Давайте попробуем.* Ты идешь в школу, к тебе подходит незнакомый человек и предлагает пойти с ним в магазин за игрушкой.
* Ты вышел в коридор школы на перемене и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика?
* Тебе хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят.
* Ты забыл тетрадь с домашним заданием дома.

Обсуждение: обосновать свой выбор.Я поняла, что у каждого из вас есть свое мнение. Значит, вы умеете думать и размышлять, что важно для будущего школьника |
|  | **Заключительная часть.** |
| Рефлексия «Чему я научился сегодня?» | Наша встреча подходит к концу. Предлагаю вам немного поиграть. Я - корреспондент, буду брать у вас интервью. Ответьте на вопрос «Чему я научился сегодня? |

**Взаимодействие с родителями:**

- подбор школьных принадлежностей;

- рекомендации по организации тематической беседы: «Я – будущий школьник»

**Список литературы:**

**-** Панфилова М.А. Школа: сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательств