



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 45
Ю.Г.Чеканова
«31» августа 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности МАДОУ № 45
для детей с нарушением речи

Принято на педагогическом
совете МАДОУ № 45
Протокол № 1
от « 31» августа 2017г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в МАДОУ № 45, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте старше 3 лет (на начало учебного года) до 7 лет с недоразвитием речи разных уровней.

1.3. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МКДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

1.4. Основными задачами учителя — логопеда являются:

- осуществление коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МАДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

2. Организация деятельности

2.1. Организация образовательного процесса в условиях группы для детей с нарушением речи предусматривает создание следующих специальных условий:

2.1.2. Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;

2.1.3. Создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением ДОУ соответствующей коррекционно-развивающей средой, необходимыми дидактическими средствами;

2.1.4. Организация социальной адаптации детей, направленной на коррекцию нарушения речи.

2.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи) и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушением речи.

2.3. Основная образовательная программа ДОУ для детей с нарушением речи (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушением речи в условиях специального образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речевых нарушений у детей.

2.4. Образовательный процесс в группе для детей с нарушением речи включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с нарушением речи и выполнение государственного образовательного стандарта.

2.5. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников с нарушением речи организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная коррекционная деятельность.

2.6. В группе для детей с нарушением речи обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей

2.7. Образовательный процесс и режим дня воспитанников с нарушением речи определяются Уставом ДОУ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная логопедическая деятельность).

2.9. Периодичность индивидуальной коррекционной работы определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.10. Организация воспитательной работы с воспитанниками с нарушением речи предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

2.11. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников с нарушением речи психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ или МПМПК даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей с нарушением речи

3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Порядок комплектования группы для детей с нарушением речи определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе Учреждения.

3.2. Основанием для зачисления воспитанников в группы для детей с нарушением речи является:

3.2.1. письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя Учреждения;

3.2.2. заключение МПМПК;

3.2.3. путевка в группу для детей с нарушением речи, выданная управлением образования.

3.3. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с нарушением речи на МПМПК.

3.4. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии.

3.5.. Общее количество воспитанников 12 человек.

3.6. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, старше 3 - летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы и представляется в МПМПК

3.7. При равных условиях в первую очередь в группы для детей с нарушением речи должны направляться дети с более тяжелыми формами нарушения речи с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения МПМПК.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Образовательный процесс в группе для детей с нарушением речи осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности.

4.2. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с нарушением речи с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

4.3. заведующий, осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

5.1. Деятельность учителя-логопеда:

5.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с нарушением речи является учитель- логопед.

5.1.2. Учитель-логопед:

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;

- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- формирует у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационную готовность к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

5.2. Деятельность воспитателя.

5.2.1. Деятельность воспитателя группы для детей с нарушением речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушением речи, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
 - изучение личности воспитанников с нарушением речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
 - создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с нарушением речи
- учителя – логопеда;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
 - формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
 - уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
 - систематический контроль за грамматической правильности речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя - логопеда.
 - осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды
 - работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
 - планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушением речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей,
- рекомендаций учителя- логопеда, педагога-психолога;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной
- общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушением речи;

5.3. Деятельность музыкального руководителя.

5.3.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушением речи.

5.3.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе для детей с нарушением речи являются:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушением речи в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками с нарушением речи, обеспечение их музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушением речи музыкальных средств;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи;

5.4. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.4.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.4.2. В группе для детей с нарушением речи организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушением речи с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы с нарушением речи;
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушением речи;

- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушением речи в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с нарушением речи;
- ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;
- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи.
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи

6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции положения о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Чеканова Юлия Геннадьевна

Действителен с 31.03.2021 по 31.03.2022