

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 45  
Ю.Г. Чеканова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»**  
**за 2020 учебный год**

**ГО Богданович**

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 45  
\_\_\_\_\_ Ю.Г. Чеканова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»**  
**за 2020 учебный год**

**ГО Богданович**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька» (далее по тексту - ДООУ) составлено в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ в 2020 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (далее Закон об образовании);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От

- рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- учебно-методическим комплектом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными программами и методическими пособиями.
  - Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в группе компенсирующей направленности);
  - Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой (в группе компенсирующей направленности);
  - Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);
  - Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
  - Уставом ДООУ, родительскими договорами;
  - Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серия 66Л01 № 000 5933 регистрационный номер № 19496 от «29» сентября 2017 г., выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Образовательная деятельность в ДООУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В группе компенсирующей направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель программы: создать условия развития ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями

речи в возрасте 5-7 лет, обеспечивающие коррекцию нарушений речевого развития и освоение Программы через интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников проводится на основе показателей развития по 5 образовательным областям, в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и на основе пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в ДОО» (2014 г.). Результаты диагностики позволяют осуществлять оптимально правильный выбор методов и приемов обучения. При проведении диагностирования воспитанников педагогические работники осуществляют отбор контрольно-оценочных материалов по оценке актуального уровня развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (наблюдения, беседы, проблемные ситуации).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основные цели и задачи работы коллектива на 2020 год: *Цель:* создание организационно-методических условий для речевого развития детей, направленных на развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада.

*Задачи:*

1. Создавать методические условия для организации воспитательно-образовательной работы по формированию мотивации и интереса воспитанников к объектам окружающей действительности в процессе совместной и самостоятельной деятельности с педагогами для удовлетворения потребностей детей в самовыражении.
2. Развивать и обогащать речь и культуру общения у воспитанников посредством расширения кругозора, развитие всех компонентов устной речи.
3. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с целью просвещения родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Для обеспечения введения Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ДОУ составлен план-график введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОСДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОСДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОСДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОСДО;
- информационное обеспечение введения ФГОСДО.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ, регламентирующие введение ФГОС ДО, установление стимулирующих надбавок и доплат педагогам и пр.
- пройдены педагогами курсы повышения квалификации по темам:
  - \* «Культурные и социальные практики в дошкольном образовании» - 16ч.;
  - \* «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 20 ч.;
  - \* «Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (72 часа);
  - \* «Методики развития и педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (16 часов);
  - \* «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (36 часов);
  - \* «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (16 часов);
  - \* «Организация развивающей художественно-эстетической среды в дошкольной образовательной организации» (24 часа);
  - \* ««Организация профилактической работы с детьми дошкольного возраста по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» (36 часов).

Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями города (МКОУ СОШ № 1,

МАОУ СОШ № 2, центр детского творчества, пожарная часть № 81 и ГИБДД, литературный музей С. Щипачева, городская детская библиотека и др., осуществляющееся на договорной основе) оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта. Большинство мероприятий, проводимые в этих организациях, включены в перспективное планирование образовательной деятельности.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов стандарта является принцип партнерства с семьей. При взаимодействии с семьей учитываем дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские потребности и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО осуществляется в следующих направлениях: работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи, вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

В течение учебного года использовались следующие формы организации общения педагогов и родителей: проведение анкетирования, групповых собраний, общих родительских собраний, консультаций, оформление стендовой информации, выставки детско-взрослых работ, совместные мероприятия (проведение соревнований, викторин, конкурсов, праздников), открытые просмотры образовательной деятельности с детьми и др. Активно обобщается опыт семейного воспитания, привлечение родителей в образовательный процесс. Систематически и регулярно обновляется информация для родителей на официальном сайте в ДОО в сети Интернет.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем Учреждения является Администрация городского округа



Богданович. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович».

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом в ДОО является заведующая. К компетенции заведующей относится текущее руководство деятельностью ДОО.

В ДОО сформированы органы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива ДОО - осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО;
- Педагогический совет ДОО - постоянно действующий орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Наблюдательный совет ДОО - является коллегиальным органом управления МАДОУ №45, имеющим собственную компетенцию в решении вопросов управления детским садом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива ДОО, Положение о Педагогическом совете ДОО, Положение о Наблюдательном совете ДОО.

Важным звеном в структуре управления детского сада является совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль над деятельностью структурных подразделений учреждения.

Родительский комитет обсуждает Устав и другие локальные акты ДОО, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДОО, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей). Заслушивает информацию о работе ДОО по вопросам образования и

оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников). Принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в ДОУ. Содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ, вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей, осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

- Заведующий хозяйственной частью организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование. В ДОУ используются эффективные формы контроля (тематический, оперативный, итоговый), различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей), коррекция программ и планов.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет

эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

**Вывод:** структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

### **III. Оценка содержания и качества подготовкивоспитанников**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

- заболеваемости физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- уровня освоения детьми программного материала (программы «От рождения до школы»);
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

	<b>Группы</b>	<b>Д1</b>	<b>Д2</b>	<b>Д3</b>	<b>Д4</b>
1	Первая младшая	3	9	--	--
2	Средняя №1	4	15	4	--
3	Средняя №2	7	16	1	--
4	Старшая	7	9	1	--
5	Подготовительная группа	5	16	3	--
6	Группа компенсирующей направленности	2	9	1	--
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

В детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, спортивные развлечения, праздники. В ДООУ проводится профилактика заболеваемости: витаминотерапия, вакцинация, соблюдение режима проветривания, соблюдение санитарного режима и режима дня. Проводились следующие лечебно – профилактические мероприятия: смазывание носовой полости оксолиновой мазью, систематически проводятся закаливающие процедуры, 2 раза в год проводится осмотр детей (антропометрия).

Физкультурные занятия в ДОУ проводятся инструктором по физической культуре.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после сна.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Анализ индивидуальной готовности к школе показал повышение высокого уровня мотивации обучения в школе и уровня самооценки выпускников.

Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми.

Данные диагностики освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп раннего и дошкольного возраста

**Социально-коммуникативное развитие**

<b>Уровень развития</b>	<b>Данные на начало года</b>
Большинство компонентов недостаточно развито	22,3 % (19 человек)
Не развиты отдельные компоненты	78 % (66 человек)
Соответствует возрасту	0 % (0 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)

**Познавательное развитие**

<b>Уровень развития</b>	<b>Данные на начало года</b>
Большинство компонентов недостаточно развито	28,2 % (24 человека)
Не развиты отдельные компоненты	71,7 % (61 человек)

Соответствует возрасту	0 % (0 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)

### Речевое развитие

Уровень развития	Данные на начало года
Большинство компонентов недостаточно развито	36,4 % (31 человек)
Не развиты отдельные компоненты	63,5 % (54 человек)
Соответствует возрасту	0 % (0 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)

### Художественно-эстетическое развитие

Уровень развития	Данные на начало года
Большинство компонентов недостаточно развито	42,3 % (36 человек)
Не развиты отдельные компоненты	58 % (49 человек)
Соответствует возрасту	0 % (0 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0% (0 человек)

### Физическое развитие

Уровень развития	Данные на начало года
Большинство компонентов недостаточно развито	32 % (27 человек)
Не развиты отдельные компоненты	68,2 % (58 человек)
Соответствует возрасту	0 % (0 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0% (0 человек)

### Суммарная оценка

<b>Уровень развития</b>	<b>Данные на начало года</b>
Большинство компонентов недостаточно развито	27 % (23 человека)
Не развиты отдельные компоненты	73 % (62 человека)
Соответствует возрасту	0 % (0 человек)
Развитие на уровне индивидуальных возможностей	0 % (0 человек)

Показатели мониторинга образовательного процесса на начало учебного года свидетельствуют о том, что воспитанники ДООУ слабо усваивают образовательную программу. Это связано с тем, что большинство детей длительное время не посещают детский сад в летнее время. Соответственно, проходит много времени в отрыве от специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр.) и детям необходимо время, чтобы адаптироваться в новом учебном году.

Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

В течение учебного года педагоги и воспитанники принимали участие в различных конкурсах и выставках:

Информация об участии воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня  
в течение 2020 года

**Участие воспитанников**

<i>Уровень достижений</i>	<i>Наименование мероприятия, конкурса</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Группа</i>	<i>Результат участия</i>
Муниципальный уровень	Конкурс рисунков «Моя малая родина».	Яромир Д. Алексей Г.	группа компенсирующей напр.	Диплом 1 место Диплом за участие
	Выставка ИЗО «Дорогами добра», номинация: Гуашь.	Тимофей К. Андрей З. Юдина В.	группа компенсирующей напр., подготовительная группа	Грамота 1 место Сертификат за участие
	Фестиваль «Юннаты - 2019», номинация: Огородное чудо - поделки из овощей и фруктов.	Фаина А.	средняя группа	Грамота 3 место
	Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний маскарад», номинация: Новогодняя открытка.	Семен С.	старшая группа	Грамота 3 место
	Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний маскарад», номинация: Новогодняя елочка.	Степан Г.	средняя группа	Грамота 2 место
	Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний маскарад», номинация: Символ года.	Вероника К.	старшая группа	Грамота 2 место
	Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний маскарад», номинация: Символ года.	Софья Ш.	средняя группа	Грамота 2 место
	Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний маскарад», номинация: Маски для маскарада.	Яромир Д.	группа компенсирующей напр.	Грамота 2 место
	Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО «Новогодний маскарад», номинация: Новогодняя открытка.	Максим К.	группа компенсирующей напр.	Грамота 1 место

Выставка «Стильные штучки», номинация: изделия из бумаги.	Дарья Н.	подготовительная группа	Грамота 3 место
Выставка ДПИ, посвященная Международному Дню матери «Все краски жизни для тебя...», номинация: Букет для мамы.	Вика З.	старшая группа	Грамота 2 место
Выставка ДПИ, посвященная Международному Дню матери «Все краски жизни для тебя», номинация: Открытки.	Лида С.	старшая группа	Грамота 2 место
Межрайонный конкурс рисунков «Безопасность на асфальте».	Алена Ч. Глеб Г. Валерия К. Софья К.	старшая группа	Грамота 3 место
Конкурс чтецов, посвященный Году театра в России.	Глеб Г. Вероника К.	старшая группа	Благодарность за участие
Конкурс чтецов «Сила слова».	Оксана К. Вероника К., Глеб Г.	подготовительная группа старшая группа	Диплом участника Диплом участник
Творческий конкурс «Осенний сундучок».	Арина Б. Ульяна Н. Саша Л.	старшая группа	Благодарность за участие
Творческий конкурс «Волшебница Зима».	Соня Б. Егор Б.	старшая группа	Благодарность за участие
Конкурс детских рисунков, посвященный 370-летию пожарной охраны России.	Лида С. Маша В. Василиса Щ. Семен С.	старшая группа	
Фестиваль «Алло, мы ищем таланты».		средняя группа	Благодарность за участие
Фестиваль-конкурс «Весенняя капель – 2019».	Вика П., Сергей Э.	подготовительная группа	Благодарность за участие



Фестиваль детского творчества «Танцевальный калейдоскоп».	Паша З., Вика П., Даша К., Кирилл Б., Юля А., Сергей Э.	подготовительная группа	Благодарность за участие
Фестиваль детского творчества «Победа глазами детей», посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ».	Алеша П., Паша З., Алеша Б., Кирилл П., Сережа Э.	подготовительная группа	Благодарность за участие
Фестиваль детсадовских талантов «Лучше всех»!	Кристина Р., Вика Р.	старшая группа	Благодарность за участие
Всероссийский массовая лыжня гонка «Лыжня России –2020».		подготовительная группа, старшая группа	Благодарность за участие
Фитнес-фестиваль «Маленькими шагами к большому спорту».	Настя Г., Вика А., Валерия М., подгот. гр. - Алена К.	старшая группа	Благодарность за участие
Всероссийский День бега «Кросс нации -2019».		подготовительная группа, группа компенсирующей напр., старшая группа	Благодарность за участие
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.		подготовительная группа	Благодарность за участие
Выставка ДПИ «Чудесный Новый год».	Яромир Д.	гр. комп. направленности	Благодарность за участие
Фестиваль «Театральная весна 2020».		гр. комп. направленности	Сертификат участника
Выставка ДПИ, посвященная международному Дню матери «Все краски жизни для тебя».	Арсений Щ., Михаил Б., Яромир Д., Тимофей К.	гр. комп. направленности	Благодарность за участие
Выставка ДПИ, посвященная международному Дню матери «Все краски жизни для тебя».	Вика З.	гр. комп. направленности	Грамота 2 место
Выставка творческих работ «В снежном царстве в морозном государстве».	Тимофей К., Юля К., Диана А., Андрей И., Арсений Щ., Вика П., Яромир Д., Владимир С.	гр. комп. направленности	Благодарность за участие

Выставка рисунков «Волшебница Зима».	Алексей Г., Диана А.	гр. комп. направленности	Благодарность за участие
Районная олимпиада «Математические ступеньки».	Алеша Б.	подготовительная группа	1 место
Районная олимпиада «Знатоки этикета».	Вика П.	подготовительная группа	Благодарность за участие
Турнир «Весенний Лед».		подготовительная группа	Грамота за участие
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовет».	Паша З., Вика П.	подготовительная группа	Благодарность за участие
Районная олимпиада «Знатоки этикета».	Вика П.	подготовительная группа	Благодарность за участие
Турнир «Весенний Лед».		подготовительная группа	Благодарность за участие
Всероссийский день бега «Кросс наций».		подготовительная группа	Победитель
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне «ГТО».		подготовительная группа	Благодарность за участие
Выставка «Воспитатель глазами детей» (ко Дню дошкол. работ.).		возрастные группы д/с	Благодарность за участие
Конкурс детских театральных спектаклей на экологическую тему «Зеленая планета».		старшая группа	Благодарность за участие
Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья!»	Сергей М.	старшая группа	3 место
Конкурс рисунка, посвященный 370-летию пожарной охраны России.	Тимофей К., Владимир С., Арсений Щ., Яромир Д.	гр. комп. направленности	Грамота за участие
Конкурс «Династия нашей семьи».	Яромир Д.	гр. комп. направленности	1 место
Конкурс «Пасхальный перезвон».	Вика П., Михаил Б. Екатерина С.	гр. комп. направленности, старшая группа	Благодарность за участие 2 место

	Конкурс «Мой Безопасный маршрут».	Юля А. Варя Г.	подготовительная группа	Грамота за участие  Благодарность за участие
	Конкурс «День спасателя РФ».	Вика П., Варя Г.	подготовительная группа	Благодарность за участие
	Конкурс новогодняя выставка «Чудесный Новый год».	Павел З.	подготовительная группа	2 место
	Конкурс «Новогодняя открытка».	Даша К.	подготовительная группа	Благодарность за участие
	Конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии -2019».	Оксана К. Кристина Р.	старшая группа	2 место  Благодарность за участие
	Конкурс детских работ «Новогодняя открытка».	Дарья Н.	старшая группа	Благодарность за участие
	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	Дарья Н., Елизавете З., Софья К.	старшая группа	Благодарность за участие
	Конкурс детских рисунков «Скоро зима, соблюдай ПДД».	Яромир Д., Соня Б., Андрей И., Андрей З.	группа компенсирующей напр., подготовительная группа	
	Окружной фестиваль творчества детей с ОВЗ «Вместе мы можем все!»		группа компенсирующей напр.	
	Выставка творческих работ детей дошкольного возраста с ОВЗ.		группа компенсирующей напр.	
	Выставка инсталляций «Давайте вспомним про войну...».	Яромир Д., Андрей И., Варя М., Тимофей К.	группа компенсирующей напр.	
	Фестиваль детского музыкального творчества «Первые шаги к успеху», номинация: Хореография.		средняя группа	Диплом за участие
Областной уровень	Инклюзивный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Юный речевик».	Алексей Г.	гр. комп. направленности	Грамота за участие

Всероссийский уровень	Конкурс поделок «Ярмарка мастеров», номинация: Декоративно-прикладное творчество.	Виктория П. Алексей Г.	группа компенсирующей напр.	Диплом 2 место Диплом 2 место
	Конкурс «Защитники Отечества - 2019».	Андрей И. Яромир Д.	группа компенсирующей напр.	Диплом 2 место Диплом 3 место
	Конкурс «Хэллоуин», номинация: Декоративно-прикладное творчество.	Андрей З. Соня Б. Варя М.	группа компенсирующей напр.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс «За морями за лесами».	Алексей Г. Тимофей К. Яромир Д.	группа компенсирующей напр.	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место
	Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Победы.		старшая группа, группа компенсирующей напр.	Благодарность за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза».	Юля А. Варвара Г. Сергей Э. Лена Д. Алена К., Маша К., Кирилл А., Настя Б.	подготовительная группа	1 место 3 место 1 место 2 место 1 место Грамота за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя фантазия».	Вика П., Артем Б.	подготовительная группа	Благодарность за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза».	Вика П. Паша З. Алена К. Маша К., Кирилл А.	подготовительная группа	1 место 2 место 3 место Благодарность за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Осенняя фантазия».	Лена Д., Юля А.	подготовительная группа	Благодарность за участие

	Всероссийский конкурс «Супергерои против простуды и гриппа».		старшая, подготовительная группа	Благодарность за участие
Международный уровень	Конкурс «Все талантливы!»	Рома М. Егор Щ. Екатерина С.	старшая группа	2, 3 место 3 место 2 место
	Творческий конкурс «Радуга творчества».	Даша Н. Сергей М. Катя С.	старшая группа	1 место 2 место 2 место
	Творческий конкурс «Осеннее настроение».	Сергей С. Егор Щ.	старшая группа	1 место 2 место
	Творческий конкурс «Территория творчества».	Оксана К. Кристина Р.	старшая группа	1 место 2 место
	Творческий конкурс «На пороге Новый год».	Даниил Б.	старшая группа	1 место
	Творческий конкурс «Зимушка хрустальная».	Рома М.	старшая группа	2 место
	Творческий конкурс «Лето красное».	Катя С.	старшая группа	1 место
	Конкурс «Таланты России», номинация: «Актерское мастерство».		группа компенсирующей напр.	Диплом лауреата 1-й степени
	Международный экологический конкурс «Береги природу».		старшая группа	Благодарность за участие

Показателем работы ДОУ являются выпускники. В 2020 году подготовлено к выпуску в школу 34 воспитанника подготовительной к школе группы и группы компенсирующей направленности. В конце учебного года мониторинг не проводился в связи с ограничительными мероприятиями COVID-19.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

В ДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Фактическая наполняемость детей
Первая младшая группа	от 3 до 4 л.	1	20
Средняя группа	от 4 до 5 л.	2	48
Старшая группа	от 5 до 6 л.	1	17
Подготовительная группа	от 6 до 7 л.	1	22
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 5 до 7 л.	1	12
<b>ИТОГО по ДОУ:</b>		<b>6</b>	<b>119</b>

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	5	107
Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-7 лет)	1	12

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 07.00 до 17.30 часов. Выходными днями являются суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС в ДОУ. План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Логопедическая работа включена в базовую часть в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. («В группах компенсирующей и комбинированной направленности, обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья») и проводится НОД 2 раза в неделю.

Основная часть обеспечивает выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (программа «От рождения до школы»). Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено

в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГБУЗ «Богдановичская центральная районная больница» Детская поликлиника, ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Учебный процесс и медицинское обслуживание в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

В ДОО работает опытный квалифицированный, стабильный коллектив. Педагогический состав – 15 человек: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, 10 воспитателей.

Педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладают творческим потенциалом, умением использовать современные образовательные технологии, они гибки в



желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желают повысить свой профессиональный уровень.

Характеристика кадрового состава по образованию и квалификации:

Качественная характеристика педагогического персонала

Образование		Аттестация педагогических кадров				
высшее образование	среднее профессиональное	высшая кв. категория	1 кв. категория	соответствие занимаемой должности	не аттестованы	в аттестованы в текущем году
6 чел. (40 %)	9чел. (60 %)	2 чел. (13,3 %)	7чел. (47 %)	0 чел. (0 %)	6чел. (40 %)	0чел. (0 %)

Впервые аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 0(чел.)
- на 1 категорию – 0(чел.)
- на высшую категорию – 0(чел.)

Стаж работы педагогических работников

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
3 чел. (20 %)	1 чел. (7 %)	1 чел. (7 %)	10 чел. (67 %)

Из всего числа педагогических работников 15 человек обучились на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО и другой тематике. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии. Педагоги активно и успешно участвуют в интернет-конкурсах, отправляют свои творческие наработки на различные педагогические сайты, распространяют педагогический опыт через выступления, участвуют в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации и т.д.

Повышении квалификации педагогов в мероприятиях различного уровня

<i>Уровень достижений</i>	<i>Наименование мероприятия, конкурса</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Результат участия</i>
На уровне образовательной организации	Открытое занятие по познавательному развитию «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР средствами авторских развивающих технологий».	Холкина С.А.	Сертификат участника
	Смотр-конкурс «Лучший уголок природы».	Воспитатели всех возрастных групп	Диплом победителя: воспитатели Власова Т.В. и Лоскутова Д.С. (средняя гр. № 1), Холкина С.А. и Гаврина С.Л. (речевая гр.).
	Мастер-класс по познавательно-исследовательской деятельности «Веселая наука для детей».	Воспитатель Власова Т.В.	Сертификат участника
	Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования».	Воспитатель Крушницкая Н.С.	Сертификат участника
Муниципальный уровень	ТЛ по коррекционной работе с детьми, конкурс методических разработок для работы с детьми с ОВЗ.	Воспитатели Холкина С.А., Гаврина С.Л.	Сертификат

	ТЛ по коррекционной работе с детьми, по социально-коммуникативному развитию ребенка - участие в выставке ЛЭП-буков.	Воспитатели Холкина С.А. (лэпбук «Веселая иголочка»), Гаврина С.Л. (лэпбук «Театральные ступеньки»)	Сертификат участника
	ТЛ по раннему возрасту с темой выступления «Сказкотерапия как метод адаптации и развития детей раннего возраста».	Воспитатель Гужева Ю.А.	Сертификат участника
	ТЛ по коррекционной работе с детьми с темой выступления «Использование метода проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста».	Воспитатель Белова О.Ю.	Сертификат участника
	ТЛ по раннему возрасту с темой выступления «Развитие познавательной активности младших дошкольников посредством экспериментирования».	Воспитатель Гужева Ю.А.	Сертификат участника
	ТЛ по познавательному развитию детей с темой выступления «Особенности применения кейс технологий с использованием конструктора Лего».	Воспитатель Сусекова Н.А.	Сертификат участника
Областной уровень	Методический семинар «Познавательная исследовательская деятельность в рамках экологического	Воспитатели Гужева Ю.А., Лоскутова Д.С.	Сертификат участника

	образования детей раннего и дошкольного возраста» в ДОУ № 1, с темой выступления «Рубрика «Эконовости как средство работы с родителями по экологическому воспитанию детей».		
Федеральный уровень	Всероссийский конкурс «Сквозь годы звенит Победа!»	Воспитатели Гаврина С. Л., Холкина С. А., старший воспитатель Пивоварова Ю. А.,	Диплом участника
	<p>Публикация на сайте педагогического издания «Просвещение», «Путешествие в страну «Математика» для детей с нарушениями речи.</p> <p>Публикация на сайте образовательного портала «Золотой век», «Квест для детей старшего дошкольного возраста «Друзья спасают Чиполлино».</p>	<p>Воспитатель Холкина С.А.</p> <p>Воспитатель Гаврина С.Л.</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>
Международный уровень	Профессиональный конкурс «Ты гений», номинация: Его величество - Театр! Всероссийское издание «Слово педагога», конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки».	Гаврина С. Л.	<p>Победитель, Диплом 1 степени</p> <p>Диплом, 1 место</p>

Прошли обучение:

- квалификационные курсы – 15 (в этом году)
- переподготовка – 0 (в этом году)

Прошли курсовую подготовку в 2020 году:

ФИО	Должность	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Где пройдено обучение
Пивоварова Юлия Александровна	старший воспитатель	«Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».	72	ЧОУ ДПО «НЦДОП»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
		«Культурные и социальные практики в дошкольном образовании».	16	УЦ «Всеобуч ООО «Агентство информационных и социальных технологий»
Холкина Светлана Александровна	воспитатель	«Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».	72	ЧОУ ДПО «НЦДОП»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
		«Методики развития и педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».	16	ЧОУ ДПО «НЦДОП»

Гаврина Светлана Леонидовна		«Методология и технология обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».	72	ЧОУ ДПО «НЦДОП»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
Киселева Екатерина Михайловна	воспитатель	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
Белова Ольга Юрьевна	воспитатель	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
Наумова Татьяна Владимировна	воспитатель	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
Власова Татьяна Валентиновна	воспитатель	«Методики развития и педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».	16	ЧОУ ДПО «НЦДОП»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
Крушницкая Наталья Сергеевна	воспитатель	«Методики развития и педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».	16	ЧОУ ДПО «НЦДОП»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
Стругова Мария Юрьевна	воспитатель	«Организация профилактической работы с детьми дошкольного возраста по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».	36	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»

Гужева Юлия Александровна	воспитатель	«Организация развивающей художественно-эстетической среды в дошкольной образовательной организации».	24	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
Сусекова Наталья Александровна	воспитатель	«Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО».	16	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		«Методики развития и педагогической оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».	16	ЧОУ ДПО «НЦДОП»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»
Лоскутова Диана Сергеевна	воспитатель	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО».	36	НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования»
		«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».	20	ООО «УПЦ «Технология»

**Вывод:** Совершенствование у педагогов умений и навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности занимает особое место в методической работе дошкольного учреждения. Аналитическая деятельность осуществляется с целью повышения профессиональной культуры педагога и повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Движение наставничества, ставшее уже традиционным для коллектива, также способствует формированию профессиональных навыков, легкой адаптации молодых и начинающих педагогов, умению работать в коллективе.

## **VI. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Оформлена подписка для педагогов на 2 периодических издания.

Перспективы:

Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Информационное обеспечение включает:

- сеть –Интернет;
- сайтДОУ.

Информационное оборудование ДОУ включает:

- в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта ([mkdoy45@uobgd.ru](mailto:mkdoy45@uobgd.ru)), работает сайт ДОУ (адрес сайта [B45.tvoyasadik.ru](http://B45.tvoyasadik.ru)). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

- информационное оборудование: всего в ДОУ 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 телевизор, имеются 4 принтера, 3 проектора мультимедиа, фотооборудование, 2 музыкальных центра, микрофон – 1 шт., магнитофоны в группах, 1 интерактивная доска.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

**Вывод:** В ДОУ в условиях реализации ФГОС и для эффективной реализации Образовательной программы образовательный процесс необходимо пополнить



методической и художественной литературой, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

## **VII. Оценка материально – технической базы**

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповая комната включает зоны для проведения игр, занятий и приема пищи. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, процедурного кабинета.

Физкультурно - музыкальный зал снаряжен оборудованием и инвентарем, раздаточным материалом.

В помещении ДОУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми группы компенсирующей направленности.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизор, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проектор, фотоаппарат, принтеры, интерактивная доска. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки в количестве 6 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый

материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

#### **IX. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>1. Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 чел.
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	119 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-	0 чел.

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет	119 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников. Получающих услуги присмотра и ухода:	119 чел.
1.4.1.	В режиме сокращенного дня (10,5 часов)	119 чел.
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел.
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12чел.
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	12 чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 чел.
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел.
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел.
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел.
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел.
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	9 чел.

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	2 чел.
1.8.2.	Первая	7 чел.
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	15 чел.
1.9.1.	До 5 лет	3 чел.
1.9.2.	От 5 до 10 лет	1 чел.
1.9.3.	От 10-15 лет	1 чел.
1.9.4.	Свыше 15 лет	10 чел.
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел.
1.10.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет	4 чел.
1.10.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет	10 чел.
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел.
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	16 чел.

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/119
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	есть
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	есть
1.15.3.	Учителя-логопеда	есть
1.15.4.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5.	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	13,9 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	есть
2.4.	Наличие музыкального зала	есть
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	есть

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Чеканова Юлия Геннадьевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023