

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 45
комбинированного вида «Карамелька»
623530, Свердловская обл., Богдановичский район, г. Богданович, ул. Октябрьская, 3

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете

«16» августа 2021г.

Протокол № 15



Заведующая МАДОУ № 45
Чеканова Ю.Г.

Рабочая программа воспитания

МАДОУ Детский сад № 45

срок реализации 5 лет

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	7
1.1.	Цель Программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2.	Социальное направление воспитания	14
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	27
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.4.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	30
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
	Приложение. Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 45 на 2021-2022 учебный год.	36

Введение

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 45 (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № воспитанников (далее – МАДОУ № 45).

Рабочая программа воспитания в МАДОУ № 45 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р утверждения Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ № 45 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет. Реализуемая в МАДОУ № 45 основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019 г.

Коллектив МАДОУ № 45 вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

-готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

-принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

-уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

-забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

-забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

-осознании ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

-проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

-творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

-свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

-уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно- нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в МАДОУ № 45 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ № 45:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество, традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Дополнительным воспитательным ресурсом в ДОУ является наличие кружковой деятельности по туристско-краеведческой, художественно-эстетической и эколого-биологической направленности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ № 45 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющие сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической

		активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность самостоятельность, инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила

		безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы в МДОУ детский сад № 28:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания

-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы в МАДОУ № 45:

-организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитание у детей навыки поведения в обществе;

-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы в МАДОУ № 45:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Специфика расположения МАДОУ № 45.

МАДОУ № 45 расположен в городе Богданович, Свердловской области. ДОО окружено жилыми домами, поблизости расположены МАОУ СОШ №1. Сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МАДОУ № 45 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- развитие основ нравственной культуры
- формирование семейных ценностей
- формирование основ гражданской идентичности
- формирование основ межэтнического взаимодействия
- формирование основ социокультурных ценностей
- формирование основ экологической культуры

- воспитание культуры труда

Согласно перечня особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с возможностью участия детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, интерактивные викторины, квест-игры.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки, посвященные сбору осеннего урожая, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы. Лучшие творческие работы размещаются как на выставке в холле детского сада, так и организуются выставки в группах.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. Традиционно в детском саду проводятся акции с привлечением социальных партнеров и родительской общественности: «Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом», «10 000» добрых дел, «Открытка к 9 Мая». В ходе акций дошкольники получают социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, фестивали, выставки, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Воспитанники успешно участвуют в районных конкурсах и фестивалях: экологическая кейс-игра «Green Team» для детей дошкольного возраста, Муниципальный заочный конкурс детских и юношеских театров моды «Золотая катушка»; выставках «Новогодняя сказка», «Все краски жизни для тебя...», «Дорогами добра», телевизионный фестиваль детского творчества «Весенняя капель», конкурс «Детский сад и семья – это лучшие друзья!», конкурс чтецов

«Знаем, помним...», муниципальная дистанционная интеллектуальная командная онлайн-игра для дошкольников «Умники и умницы» и др.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений. Ежегодно воспитанники участвуют в районном фестивале детского театрально-художественного творчества «Театральная весна», проводимым МДОУ детский сад № 18 г. Богданович. Совместно с педагогами дети участвуют в съемках сказок и показывают их в детском саду.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники участвуют в «Лыжне России», «Кросс Наций», эстафетах в «МФСЦ «Олимп» г.Богданович.

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка образовательной деятельности.

1.Художественно-эстетической направленности «Разноцветье уральской палитры» для детей 6-7 лет.

Дополнительное образование детей по художественно-эстетическому направлению развития проходит в театральной студии и изостудии. Руководителями театральной и изостудии разработаны рабочие программы .

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.

2. Эколого-биологической направленности «Сбережем природу» для детей 6-7 лет.

Экологическое воспитание детей по формированию предпосылок экологического сознания детей ведется со старшего возраста и продолжается в начальной школе.

Дополнительное образование детей 6-7 лет по познавательно-речевому и социально-личностному направлению осуществляется во время посещения детьми кружка «Разноцветные игры». Педагогом разработана соответствующая рабочая программа, целью которой является – научить детей любить и бережно относиться к природе родного края, расширять кругозор детей, знакомить с окружающей природной средой на территории, которой укоренились их крестьянские роды и протекает их детство.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, т.е. имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1.Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2.Приобщение родителей к участию жизни детского сада;
- 3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

-Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Организуя взаимодействие с семьей, мы используем в детском саду следующие формы работы:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.

В каждой возрастной группе, в спортивном и музыкальном зале детского сада оформлены информационные уголки.

2. Консультации специалистов.

Инструктор по физической культуре, педагог - психолог, музыкальный руководитель – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребенка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

3. Анкетирование.

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по различным вопросам работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребенке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

4. Выставки и конкурсы детско-родительского творчества.

Большой популярностью пользуются в детском саду выставки детско-родительского творчества «Осенний карнавал», «Новогодняя елка», «Мамин праздник» и др.

5. Совместные спортивные праздники.

Проводятся спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Кросс Наций» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьей и коллективом детского сада.

6. Мероприятия к празднованию Победы в ВОВ.

Есть в нашей жизни события, которые переполняют сердца радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является День Победы нашего великого народа над фашистской Германией в 1945 году. В эти дни в детском саду проходят мероприятия, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности. Для воспитанников нашего детского сада проводились тематические занятия, оформление книжных выставок «Дети войны», дети участвуют в конкурсах чтения стихов о войне, участвуют в акции «Открытка к 9 Мая» (открытки сделанные детьми для тружеников тыла с. Тыгиш). Совместно с родителями воспитанники участвуют в шествии «Бессмертный полк», в митинге, посвященном Победе в Великой Отечественной войне, акции «Окна Победы», изготавливают стенгазеты про своих прадедов, воевавших на фронте.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в оздоровлении, воспитании и обучении детей, подготовки их к школе. Причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

-обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

-оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

-создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

-в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ № 45 строится на следующих принципах:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

-соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Развивающее пространство МАДОУ № 45 включает:

-физкультурно-музыкальный зал

-методический кабинет

-кабинет психолога

-кабинет по ПДД

-кабинет учителя- логопеда

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

-условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

-условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;

-условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

-условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

-условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

-условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами (электрическое фортепиано, музыкальный центр, усилитель звука), взрослыми и детскими костюмами. Методический кабинет пополнен методической литературой и наглядными пособиями.

Территория детского сада оборудована шестью игровыми площадками, оснащенными верандами, малыми игровыми и спортивными формами, песочницами. Также есть спортивная площадка.

Территория детского сада благоустроена и озеленена разнообразными видами деревьев и кустарников. На территории разбиты цветники, есть огород, разработаны маршруты по экологической тропе на территории детского сада.

Предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО и открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с малой Родиной, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Для решения задач воспитательной работы и освоения воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе

музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе МАДОУ № 445 используются цифровые образовательные ресурсы и средства:

-используется сеть Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;

- оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.

- мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;

- используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;

- создан сайт ДОУ, который постоянно обновляется и пополняется.

Информационно-образовательные ресурсы: ноутбуки, видеопроектор, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, электронное фортепиано, усилитель звука, цветной принтер.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Общее количество сотрудников 30 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 2 человек,

- педагогический персонал - 17 человек,

- вспомогательный персонал - 14 человек.

Образовательную работу осуществляют 16 педагогов.

Из них 12 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель- логопед.

Образовательный ценз педагогического состава:

- высшее профессиональное образование - 4 человек (20%);

- среднее специальное образование - 13 человека (80%).

Анализ по кадровому обеспечению показывает, что педагоги ДОО имеют достаточный уровень квалификации:

- высшую квалификационную категорию – 1 человек
- первую квалификационную категорию – 16 человек

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства).

3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОО по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вид ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

-Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 45;

-Учебный план МАДОУ № 45;

-Календарный учебный график МАДОУ № 45;

-Рабочая программа воспитания МАДОУ № 45;

-Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ № 45 в разделе «Документы», «Образование».

С целью расширения условий оказания образовательных услуг учреждение взаимодействует на договорной основе с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБУ ДО ЦДТ «Креатив» г.Богданович;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В зависимости от комплектования группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную направленность.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

-предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

-событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

-рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности самостоятельности, сопричастности к реализации целей приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

-принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

-принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах

деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 45 на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 45 составлен в развитие рабочей программы воспитания ДООУ № 45 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАДОУ № 45 в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ № 45.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие выставки и конкурсы			
Выставка творческих работ из природных материалов совместно с родителями «Осенние краски»	3-7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Выставка рисунков к Дню Матери	3-7 лет	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Фестиваль творческих работ «Новогодняя сказка»	3-7 лет	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Выставка рисунков « День защитника »	3-7 лет	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Конкурс изобразительного творчества «Весенняя капель» Выставка работ посвященная Международному женскому дню 8 марта «Милая мамочка»	3-7 лет	Март	Ст. воспитатель Воспитатели групп

Творческая выставка «Путь к звездам», посвященная Дню космонавтики	3-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Выставка творческих работ посвященная главному празднику страны Дню победы	3-7 лет	Май	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Рисунки на асфальте «Здравствуй лето»	3-7 лет	Июнь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Выставка букетов «Мир фантазий»	3-7 лет	Август	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Музыкальные праздники и досуги			
Праздник «День знаний»	5-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «Осенины – осени именины»	2-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Музыкально – спортивный досуг ко Дню народного единства «Уральский хоровод»	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели старших групп педагог-психолог
Новогодние утренники	3-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник «Мы защитники страны»	4-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп

Музыкально-спортивное развлечение «Широкая масленица»	2-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели старшей группы
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Музыкальный досуг «Светлый праздник пасха»	2-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели средней группы
Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Выпускной бал	7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы.
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Планета детства»	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели младшей группы.
Праздник, посвященный Дню возрождения России	4-6 лет	Июнь	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

Музыкально – спортивный досуг «Дружная семья»	2-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Тематические досуги и развлечения в группах			
Тематическое занятие «Дары осени» Создание альбомов «Вот какие овощи выросли у нас!», «Фрукты и ягоды в нашем саду»	2-3 лет	Октябрь	Воспитатели 1 младшей группы
Театрализованное представление	2-3 лет	Ноябрь	Воспитатели 1 младшей группы
Развлечение Игры-забавы	2-3 лет	Декабрь	Воспитатели 1 младшей группы
Тематическое занятие «Зима в лесу»	2-3 лет	Январь	Воспитатели 1 младшей группы
Спортивное развлечение «В гости к солнышку»	2-3 лет	Февраль	Воспитатели 1 младшей группы
Развлечение «Веселое путешествие»	2-3 лет	Март	Воспитатели 1 младшей группы
Развлечение «Кто в гости пришел»	2-3 лет	Апрель	Воспитатели 1 младшей группы
Тематическое занятие «Моя семья»	2-3 лет	Май	Воспитатели 1 младшей группы
Театрализованное занятие «Волшебный мешочек»	3-4 года	Октябрь	Воспитатели 2 младшей группы

Развлечение « Веселые воробушки»	3-4 года	Ноябрь	Воспитатели 2 младшей группы
Тематическое занятие «У меня семья большая»	3-4 года	Декабрь	Воспитатели 2 младшей группы
Развлечение «Мы любим петь и танцевать»	3-4 года	Январь	Воспитатели 2 младшей группы
Спортивное развлечение «Веселые старты»	3-4 года	Февраль	Воспитатели 2 младшей группы
Тематическое занятие «мама-первое слово». Выставка детского творчества «Букет для мамы»	3-4 года	Март	Воспитатели 2 младшей группы
«Театральная весна»	3-4 года	Апрель	Воспитатели 2 младшей группы
Тематическое занятие «Что такое красная книга» Создание тематического альбома «Природа Урала».	3-4 года	Май	Воспитатели 2 младшей группы
Тематическое занятие «Есть у нас цветы»	4-5 лет	Сентябрь	Воспитатели средней группы
Театрализованная деятельность сказка «Теремок»	4-5 лет	Октябрь	Воспитатели средней группы
Неделя загадок «Загадки природы»	4-5 лет	Ноябрь	Воспитатели средней группы
Мастерская Деда Мороза « В гости к нам пришла зима»	4-5 лет	Декабрь	Воспитатели средней группы

Игра-путешествие «Волшебная снежинка»	4-5 лет	Январь	Воспитатели средней группы
Зимние забавы	4-5 лет	Февраль	Воспитатели средней группы
«Проводы зимы»	4-5 лет	Март	Воспитатели средней группы
Тематическое занятие «Птицы нашего края »	4-5 лет	Апрель	Воспитатели средней группы
Тематическое занятие «Профессии наших мам »	4-5 лет	Май	Воспитатели средней группы
Создание лепбука «краски осени»	5-6 лет	Сентябрь	Воспитатели старшей группы
Выставка детских рисунков «Моя бабушка»	5-6 лет	Октябрь	Воспитатели старшей группы
Мероприятие ко Дню народного единства «Скоро праздник к нам придет»	5-6 лет	Ноябрь	Воспитатели старшей группы
Физкультурный досуг «Олимпийские надежды »	5-6 лет	Декабрь	Воспитатели старшей группы
Тематическое занятие «Зимовье птиц!» Создание лепбука «Птицы нашего города»	5-6 лет	Январь	Воспитатели старшей группы
Тематическое занятие «День защитника отечества!» Выставка рисунков «Защитники отечества»	5-6 лет	Февраль	Воспитатели старшей группы

Развлечение «Русская матрешка» Выставка «Народное творчество России»	5-6 лет	Март	Воспитатели старшей группы
Тематическое занятие «космическое путешествие»	5-6 лет	Апрель	Воспитатели старшей группы
Тематическое занятие «День Земли» Поделки из оригами	5-6 лет	Апрель	Воспитатели старшей группы
Тематическое занятие «День Победы» Видеопоздравление детей «Мы о войне стихами говорим»	5-6 лет	Май	Воспитатели старшей группы
Выставка творческих работ из природных материалов совместно с родителями «Осенние краски » Выставка рисунков к Международному дню мира	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Выставка рисунков к Международному дню врача «Спасибо врачам»	6-7 лет	Октябрь	Воспитатели подготовительной группы
Выставка творческих работ к Дню матери «Для милых, добрых, нежных...»	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы
Выставка творческих работ совместно с родителями «Сказочный новый год»	6-7 лет	Декабрь	Воспитатели подготовительной группы

Выставка открыток Зимушка -зима	6-7 лет	Январь	Воспитатели подготовительной группы
Конкурс газет совместно с родителями «Лучше папы друга нет»	6-7 лет	Февраль	Воспитатели подготовительной группы
Конкурс изобразительного творчества «Весенний вернисаж» Выставка работ посвященная Международному женскому дню 8 марта «Милая мама»	6-7 лет	Март	Воспитатели подготовительной группы
Конкурс рисунков совместно с родителями к Международному дню птиц «Пернатые друзья» Творческая выставка «Космическое путешествие», посвященная Дню космонавтики.	6-7 лет	Апрель	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия к памятнику героям ВОВ Выставка творческих работ посвященная главному празднику страны Дню победы	6-7 лет	Май	Воспитатели подготовительной группы
Экологические акции, субботники (совместно с семьями воспитанников)			

Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц)	2-7 лет	Декабрь	
Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление и развешивание скворечников)	2-7 лет	Апрель	
Социальные и образовательные акции (совместно с семьями воспитанников)			
«10 000» добрых дел	2-7 лет		
«Открытка к 9 Мая» (открытки сделанные детьми для тружеников тыла с. Тыгиш)	4-7 лет	Май	
Участие в акции «Бессмертный полк»	2-7 лет	Май	
Взаимодействие с социальными партнерами			
Встреча с работниками пожарной части	2-7 лет	По согласованию	
Творческие выставки, конкурсы, акции ГО Богданович	3-7 лет	По плану воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ «Креатив» на 2021-2022 учебный год	Ст. воспитатель

	3-7 лет	Календарь ежегодных мероприятий в рамках Фестивального движения муниципальной системы дошкольного образования ГО Богданович на 2021-2022 учебный год.	Ст. воспитатель
--	---------	---	-----------------