

ПРИНЯТО на педагогическом
совете МАДОУ № 45
Протокол №2
04 «сентября» 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге

достижения детьми планируемых результатов освоения основной
общеобразовательной программы дошкольного воспитания

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»
(наименование образовательного учреждения)

го Богданович, 2018г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька» (далее по тексту Учреждение).

1.2. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами
 - выявление индивидуальные возможности каждого ребенка

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

3.2. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. От рождения до школы. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.3. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование(педагог-психолог);
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ тестирование(педагог-психолог);
- анализ продуктов;
- сравнительный анализ;

3.4. Требования к собираемой информации:

- полнота
- конкретность
- объективность
- своевременность

3.5. Участники мониторинга

- педагоги ДОУ;
- воспитанники ДОУ;
- педагог-психолог ДОУ;
- учитель-лагопед ДОУ;
- музыкальный руководитель ДОУ;
- инструктор по ФИЗО;

3.6. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы
- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 1 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.7. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые 1 раза в год – в конце учебного года (май) воспитателями всех возрастных групп, музыкальными руководителями, инструктором по физвоспитанию.

3.8. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования педагога – психолога – 1 раза в год.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), анализ коррекции речевых нарушений (в компенсирующей группе, проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

3.9. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования оценивается трехуровневой оценкой: достаточный (В), близкий к достаточному (С), недостаточный (Н).

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериальными диагностическими методиками.

3.10. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 17,3 час, исключая время, отведенное на режимные моменты).

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель

4.2. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, педагогические совещания. По окончании учебного года определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Образцы документации по диагностике хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости. Методические рекомендации с критериями по каждой возрастной группе хранятся на группе.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей хранятся у специалистов Учреждения.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе, используются воспитателями для осуществления индивидуально – дифференцированного подхода к детям.

6.4 Результаты педагогических наблюдений речевого развития и уровня развития психических процессов, уровня готовности воспитанников Учреждения к обучения в школе, уровня музыкального и физического развития детей хранятся у специалистов Учреждения, используются педагогами для осуществления индивидуально – дифференцированного подхода к детям.

6.5. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития интегративных качеств, коррекции хранятся у старшего воспитателя

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

Заведующая МАДОУ № 45

Секанова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Чеканова Юлия Геннадьевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023