

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»

623530 Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская, 3, тел.  
8(34376) 5-68-86, Email: [mkdou45@uobgd.ru](mailto:mkdou45@uobgd.ru)

Принята  
на заседании Педагогического  
совета МАДОУ № 45  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 45  
Чеканова Ю.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Эколята - дошколята»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Титова Елена Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Богданович, 2022 г.

## **Содержание**

I. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	9
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	22
II. Организационно-педагогические условия.....	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	26
III. Список литературы.....	34
IV. Приложения.....	39

# **I. Основные характеристики**

## **1.1 . Пояснительная записка**

**Направленность** (профиль) общеразвивающей программы: естественнонаучная.

**Актуальность.** Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1988 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 966-р);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования науки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.».

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька» г. Богданович.

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Истоки подобной значимости, как считают специалисты, кроются в психофизических особенностях детей дошкольного возраста – в их особой чувствительности, эмоциональности, любознательности, целостном, нерасчленённом мировосприятии. Все это создает базу для обучения и воспитания дошкольников в духе экологической ответственности (Рыжова, 1997, Николаева, 2000).

Процесс обучения должен быть последовательным с элементами усложнения и с учетом возрастных периодов дошкольного возраста (Николаева, 2000).

**Отличительные особенности программы, новизна.** Программа «Эколята – дошколята» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Экология для самых маленьких» Т.А. Скалон и предлагается для реализации в МАДОУ №45 «Карамелька».

Программа «Эколята – дошколята» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой в игровой, изобразительной и

исследовательской деятельности, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников, а также сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

**Адресат** общеразвивающей программы. Программа адаптирована для детей 3-4-х и 4-5-ти летнего возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

*Возрастные особенности обучающихся 3-4 лет.*

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Появляется потребность в большей самостоятельности и деятельности с новым содержанием, которая помогает каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

*Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет.*

В этом периоде дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение

ребенка, необходимо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Содержание программы реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма. В программу введен региональный компонент и проведена конкретизация материала для занятий во второй младшей и средней группах.

**Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся – 3 раз в неделю во второй половине дня.

**Объем и срок освоения** общеразвивающей программы. Структура программы предусматривает: проведение 36 занятий в год по экологии во второй младше, в средней группе - 36 занятий в год. Всего 72 занятия.

Общее количество часов за два года обучения – 72 часов; в первый год обучения – 36 часа, во второй год обучения – 36 часа.

Периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня. В году 36 учебных недель.

Длительность проведения занятий во 2 младшей группе – 15 минут, средней группе – 15 минут.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

**Особенности реализации образовательного процесса.** Форма реализации образовательной программы предполагает традиционную модель и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

## **Формы и методы, направления образовательной деятельности**

### **Основные направления:**

**1. Познавательно-развлекательное направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

**2. Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.) .

**3. Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

### **Методы, используемые для реализации программы:**

#### **• Наглядные методы:**

наблюдения;

показа сказок (педагогом, детьми) ;

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

#### **• Словесные методы:**

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **• Игровые методы:**

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и др.);

загадывание загадок;

проведение викторин, конкурсов.

#### **• Практические методы**

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

**Перечень форм обучения:** групповая, наполняемость 10-25 детей дошкольного возраста.



**Перечень видов занятий:** беседа, практическое занятие, экскурсии, обучающие игры, проектная деятельность, досуг.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** продуктивная деятельность, выставка творческих работ.

### 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы** – экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:* дать детям первичные знания экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними.

*Развивающие:* развивать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, начала экологической культуры личности.

*Воспитательные:* развивать эстетическое восприятие окружающего мира, формировать бережное отношение к растениям и животным.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### **Учебный (тематический) план с детьми 3-4 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Времена года	10	4	6	Конкурс рисунков
2	Животные	8	2	6	Игра идентификация
3	Растения	10	4	6	Дидактическая игра
4	Мастерская «Вода -чудесница»	8	2	6	Праздник
	Итого	36	12	24	

### **Содержание учебного плана первого года обучения**

#### **1. «Времена года»**

## **1. 1. Разноцветная осень**

**Практика.** «Разноцветная осень»: знакомство с разнообразием опавших листьев с различных деревьев и кустарников – по форме, фактуре, цвету, оттенкам, запаху, невесомости, влажности/сухости; с осеннецветущими декоративными растениями участка (бархатцы, настурция, золотарник, астры и др.) Аппликация из листьев.

## **1.2. Осень**

**Теория.** Особенности погоды – солнце слабо обогревает, часто тучи, дождь, листопад. Признаки поздней осени: дождь переходящий в снег, ветер, замерзающие лужи, холодно, снежные тучи и состояние живой природы – деревья почти без листьев, не поют птицы, нет насекомых. Беседа «Как звери в лесу готовятся к зиме» (на примере изменения цвета «шубки» у зайца).

## **1.3. Признаки зимы**

**Теория.** Признаки зимы: холодно, снежно, ветрено, темно по утрам и вечерам.

Театрализация сказки «Морозко» с демонстрацией цветных ледяных бус.

## **1.4. Признаки зимы**

**Практика.** Аппликация снежинка.

## **1.5. Животные зимой**

**Практика.** Игра дидактическая: Как зимуют зимой животные, насекомые, птицы, как защищаются и приспосабливаются к особенностям погодных условий.

## **1.6. Первые признаки весны**

**Теория.** Первые признаки весны: пригревает солнце, сосульки на крышах, яркое солнце, светлое небо, пение птиц.

## **1.7. Весенние изменения**

**Практика.** Исследование веточек деревьев с набухающими почками.

Наблюдения за распусканием листьев на срезанных веточках.

Творческая работа «Весенний ветер» (акварель по-мокрому).

## **1.8. Здравствуй, лето!**

**Теория.** «Здравствуй, лето!» «Путешествие в летний лес»: летние изменения в дикой природе; связь изменений в жизни растений и животных с изменениями в неживой природе.

### **1.9. Животные летом**

**Практика.** Игра словесно - дидактическая: что бывает летом?

### **1.10. Времена года**

**Практика.** Конкурс рисунков на тему «Времена года»: изменения в природе, изменения в жизни растений и животных.

## **2. «Животные»**

### **2.1. Разнообразные животные**

**Теория.** Беседа о признаках сходства и отличия между животными.

### **2.2. Разнообразные животные**

**Практика.** Театрализация сказки «Теремок».

### **2.3. Родители и детеныши в животном мире**

**Практика.** Игра лото «Животные и детеныши».

### **2.4. Рыбки разные и прекрасные**

**Практика.** Рыбка живая и игрушечная (особенности строения рыбы).

Наблюдения за рыбкой в аквариуме. Творческая работа «Золотая рыбка» (лепка).

### **2.5. Птицы**

**Теория.** Птицы: знакомство с особенностями строения (крылья, легкое тело, перья, клюв, ноги).

### **2.6. Птички дома**

**Практика.** Птицы строят гнезда! Зачем? Где? Как?

Исследование настоящего птичьего гнезда. Сооружение гнезда из травинок и веточек. Лепка яичек из пластилина.

### **2.7. Насекомые**

**Практика.** Какие бывают насекомые (разнообразие, черты строения).

Наблюдения за палочником вьетнамским.

### **2.8. Животные**

**Практика.** Игра- идентификация.

### **3. «Растения»**

#### **3.1. Комнатные растения**

**Теория.** Знакомство с комнатным растением (представления о частях растения: стебель, листья, корни).

#### **3.2. Комнатные растения**

**Практика.** Рассматривание бальзамина в стадии цветения. Составление модели растения по частям. Конструирование.

#### **3.3. Забота о зеленых друзьях**

**Практика.** Мытье комнатного растения: необходимость ухода за комнатными растениями, материал для ухода (тряпочка, варежка, лейка, грабельки), правила осторожного обращения с растениями. Поиск комнатных растений в группе, нуждающихся в уходе, и их полив. Мытье листьев фикуса.

#### **3.4. Дерево и кустарник**

**Теория.** Сравнение дерева с кустарником (общие и отличительные черты строения).

#### **3.5. Дерево и кустарник**

**Практика.** Творческая работа «Деревце-кустарник» аппликация в технике рваной бумаги).

#### **3.6. Хвойное дерево**

**Теория.** Знакомство с хвойным деревом «Елочка – зеленая иголочка».

Сравнение с лиственным деревом, особенности жизненного цикла в течение года.

#### **3.7. Хвойное дерево**

**Практика.** Исследование веточки ели, отдельных хвоинок.

Играидентификация «В лесу родилась елочка».

#### **3.8. Лечебное растение**

**Теория.** Беседа о лечебных свойствах растений, применении их в пищу на примере лука).

### **3.9. Лечебное растение**

**Практика.** Посадка лука. Рассмотрение луковицы (форма, цвет, запах, тактильные ощущения, чешуя шуршит, отслаивается, обнаружение донца и верхушки). Посадка луковиц в прозрачную емкость и в емкость с землей.

### **3.10. Растения**

**Практика.** Составление рассказа о комнатном растении (существенные признаки растений: корень, стебель, лист, цветок). Поиск в группе растений, соответствующих модели (цветущее растение; растение со стеблем и листьями).

## **4. «Мастерская «Вода-чудесница»»**

### **4.1. Вода**

**Теория.** Знакомство с водой: «Что есть вода?» и «Где есть вода?» – вода в природе (дождь, река), вода у нас дома, в группе (из-под крана, вода в аквариуме), в живой среде.

### **4.2. Вода**

**Практика.** Обследование группы на предмет наличия воды (вода в кране, в пульверизаторе для цветов, в аквариуме, в душевых и туалетных комнатах) – для чего нужна эта вода? Обсуждение.

### **4.3. Превращения воды. Три состояния воды. Снег**

**Практика.** Опыты со снегом: тает в тепле, сжимается в ладошке, хрустит, превращается в лед.

### **4.4. Превращения воды. Три состояния воды. Лед**

**Практика.** Опыты со льдом: тает в тепле, твердый, прозрачный, пропускает свет.

### **4.5. Превращения воды. Три состояния воды. Вода**

**Практика.** Опыты с водой: текучая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса, испаряется, растворяет некоторые вещества (растворяем сахар).

### **4.6. Круговорот воды в природе**

**Теория.** Знакомство с круговоротом воды: «Что есть вода?» и «Где есть вода?» – вода в природе (дождь, река), вода у нас дома, в группе (из-под крана, вода в аквариуме).

#### 4.7. Вода в искусстве и творчестве

**Практика.** Изображение стихии воды в музыке и живописи. Рассматривание картин великих художников под музыкальные произведения. Вода в сказках, пословицах и поговорках (знакомство).

#### 4.8. Вода - чудесница

**Практика.** Праздник воды с элементами дидактической игры-опроса. Игра знакомство с разнообразием водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами. Разучивание игр, связанных с водой: «Ручеек», «Море волнуется –раз».

### Учебный (тематический) план с детьми 4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неживая и живая природа –среда жизни растений, животных, человека	8	2	6	Фронтальный опрос
2	Многообразие растений.	10	4	6	Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении»
3	Многообразие животных.	8	2	6	Игра театрализация «Угадай, кто я?»
4	Взаимодействие человека с природой	10	4	6	Проект «Мусор может пригодиться»
	Итого	36	12	24	

### Содержание учебного (тематического) плана с детьми 4-5 лет.

**1. Неживая и живая природа – среда жизни растений, животных, человека.**

#### 1.1. Что такое природа?

**Теория.** Понятия. Природа — это окружающий нас мир, точнее, та его часть,

которая не создана руками человека. Это — солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы.

## **1.2. Что такое природа?**

**Практика.** Игра подвижно-дидактическая «Хлопни, если услышал» для усвоения различий «Природа или сделанное человеком».

## **1.3. Живое и неживое**

**Теория.** Понятия. Живая природа: признаки (то, что растет, дышит, питается, развивается, размножается, выделяет, реагирует).

## **1.4. Живое и неживое**

**Практика.** Лото «Живое и неживое». Рисунок штампами: раздели на листочках живое и неживое.

## **1.5. Три дома- три сферы жизни человека, животных и растений: почвенная, наземно-воздушная, водная.**

**Теория.** Рассматривание плаката «Три сферы жизни». Обсуждение сред обитания. Особенности свойств каждой среды.

## **1.6. Почва - первый дом**

**Практика.** Рассматривание, сжимание для определения плотности, и свойств почвы (опыты для определения способности пропускать свет, воздух, воду).

## **1.7. Наземно-воздушный-второй дом**

**Практика.** Опыт для определения наличия воздуха, способности двигаться воздушной массы, пропускать свет, воздух, воду). Просмотр видеоролика о разнообразии наземно-воздушной среды обитания.

## **1.8. Вода- третий дом**

**Практика.** Опыт для определения способности пропускать свет, воздух. Опыт со льдом, образованным на поверхности воды.

## **1.9. Почвенная сфера жизни**

**Теория.** Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания.

## **1.10. Почвенная сфера жизни**

**Практика.** Разнообразие почвенных обитателей. Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний».

### **1.11. Почвенная сфера жизни**

**Практика.** Рассматривание через лупу червя земляного. Прослушивание звуков живых организмов, обитающих в почве.

### **1.12. Воздушно-наземная сфера жизни**

**Теория.** Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания.

### **1.13. Воздушно-наземная сфера жизни**

**Практика.** Прослушивание звуков живых организмов, обитающих в воздушно-наземной среде. Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность условиям обитания».

### **1.14. Воздушно-наземная сфера жизни**

**Практика.** Разнообразие обитателей воздушно-наземного «дома». Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний».

### **1.15. Водная сфера жизни**

**Теория.** Особенности обитания и особенности приспособления живых организмов к данной среде обитания.

### **1.16. Водная сфера жизни**

**Практика.** Рассматривание через лупу червя земляного. Прослушивание и звуков живых организмов, обитающих в почве.

### **1.17. Почвенная сфера жизни**

**Практика.** Разнообразие почвенных обитателей. Игра на карточках «Рассели по домам». Игра определи на слух «Третий лишний».

### **1.18. Неживая и живая природа**

**Практика.** Фронтальный опрос с элементами дидактической и словесной игр.

## **2. Многообразие растений**

### **2.1. Растения – живые существа**

**Теория.** Органы растений и их роль.



## **2.2. Растения – живые существа**

**Практика.** Опыт с окрашиванием салата (поглощение окрашенной воды).

Повядшее без полива растение.

## **2.3. Растения – живые существа**

**Практика.** Опыт «Поворот листьев к свету».

## **2.4. Растения – живые существа**

**Практика.** Опыт с проращиванием и развитием фасоли/гороха.

## **2.5. Растения – живые существа**

**Теория.** Признаки живого: питается, растет, дышит, размножается, умирает, выделяет.

## **2.6. Растения – живые существа**

**Практика.** «Чтобы им было хорошо» -потребности растений. Уход за комнатными цветами.

## **2.7. Формы растений**

**Теория.** Травы, кустарники, деревья (особенности строения и образа жизни).

## **2.8. Формы растений**

**Практика.** Травы, кустарники, деревья. Лепка/ разукрашивание схематичного контура пластилином.

## **2.9. Представители деревьев**

**Теория.** Просмотр энциклопедии и обсуждение, разглядывание плаката.

## **2.10. Представители деревьев**

**Практика.** Рассматривание деревьев на участке. Коллективная творческая работа: дерево летом, осенью, зимой весной.

## **2.11. Представители кустарников**

**Теория.** Просмотр энциклопедии и обсуждение, разглядывание плаката.

## **2.12. Представители кустарников**

**Практика.** Рисунок акварелью: куст зимой, весной, летом, осенью.

## **2.13. Травянистые растения (разнообразие)**

**Теория.** Просмотр энциклопедии и обсуждение, разглядывание плаката.

## **2.14. Травянистые растения**

**Практика.** Рисунок акварелью: куст зимой, весной, летом, осенью.

### **2.15. Роль и незаменимость растений в природе**

**Теория.** Растения в природе- звено пищевой цепи, обогащают воздух кислородом, служат убежищем и домом для многих животных и птиц, помогают образовывать почву.

### **2.16. Роль и незаменимость растений в природе**

**Практика.** Игра театральное представление «Как бы мы жили без растений».

### **2.17. Роль и незаменимость растений для человека**

**Теория.** Растения в жизни человека: кормят, одевают, дают строительный материал, лечат, очищают воздух, несут красоту.

### **2.18. Роль и незаменимость растений для человека**

**Практика.** Дидактическая игра: что дают растения.

### **2.19. Лечебные и ядовитые растения**

**Теория.** Что такое лечебное и ядовитое растение. Знакомство с представителями лечебных и ядовитых растений. Правила о ядовитых растениях и грибах.

### **2.20 Лечебные и ядовитые растения**

**Практика.** Лечебные растения. Приготовление ромашкового чая, компресса из подорожника, дегустация лечебных чеснока и лука.

### **2.21. Эстетическая роль растений для человека**

**Теория.** Растения несут красоту: в художественных произведениях, литературе, музыке, флористике, ландшафтном дизайне.

### **2.22. Многообразие растений**

**Практика.** Дидактическая игра «Что я знаю об этом растении?».

## **3. Многообразие животных**

### **3.1. Многообразие животных и кого так называют**

**Теория.** Учебный ознакомительный видеоролик о многообразии животного мира и знакомство с классами, которые к ним относятся: млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, рыбы, паукообразные, черви.

### **3.2. Звери (Млекопитающие)**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.3. Звери (Млекопитающие)**

**Практика.** Театрализованная игра «Ничего я не скажу, а лишь только покажу» (необходимо изобразить млекопитающего зверя).

### **3.4. Домашние и дикие животные**

**Теория.** Кто такие домашние и дикие животные. Отличия и сходства: питания и жизнедеятельности.

### **3.5. Домашние и дикие животные**

**Практика.** Игра «Где я живу?». Фигурки домашних и диких животных разделить на диких и домашних и распределить в их места проживания.

### **3.6. Птицы**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.7. Птицы**

**Практика.** Пальчиковая гимнастика по стихам Александровой З. «Новая столовая». Рисование птицы (акварель).

### **3.8. Рыбы**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.9. Рыбы**

**Практика.** Коллективная творческая работа. Поделка – аппликация «Подводный мир».

### **3.10. Насекомые**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.11. Насекомые**

**Практика.** Рассматривание энтомологической коллекции с помощью лупы.

### **3.12. Паукообразные**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.13. Паукообразные**

**Практика.** Изготовление поделки «Паучок».

### **3.14. Черви**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.15. Черви**

**Практика.** Рассматривание червя земляного: строение, поведение и движение в чашках Петри под лупой в почве и без.

### **3.16. Пресмыкающиеся**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.17. Пресмыкающиеся**

**Практика.** Наблюдение за поведением лягушки в аквариуме. Лото «Пресмыкающиеся».

### **3.18. Моллюски**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.19. Моллюски**

**Практика.** Наблюдение за улиткой ахатиной: за движением, кормлением, опрыскиванием. Физкультминутка под стихи А.Усачева «Про улитку».

### **3.20. Ракообразные**

**Теория.** Знакомство с особенностями строения, обитания, питания, развития, размножения, разнообразием видов и представителей.

### **3.21. Ракообразные**

**Теория.** Просмотр учебного видеоролика о представителях ракообразных. Беседа.

### **3.22. Многообразие животных**

**Практика.** Игра-театрализация «Угадай, кто я?».

## **4. Взаимодействие человека с природой**

### **4.1. Человек - часть природы**

**Теория.** Что человеку дает природа: воздух, вода, свет, пища, одежда, материалы для строительства и жизнедеятельности. Человек зависит от природы.

### **4.2. Человек - часть природы**

**Практика.** Аппликация «Что дает природа человеку?»

### **4.3. Как человек влияет на природу?**

**Теория.** Правила поведения на природе. Рассмотрение плаката «Что такое хорошо и что такое –плохо». Обсуждение.

### **4.4. Как человек влияет на природу?**

**Практика.** Игра «Мы пошли в поход».

### **4.5. Как человеку беречь природу?**

**Теория.** Правила поведения в городе и дома: экономное использование воды, электричества «Как беречь свет, воду», «Чисто там, где не сорят».

### **4.6. Как человеку беречь природу?**

**Практика.** Осмотр группы и поиск возможности экономно использовать воду и электричество.

### **4.7. Природа - источник красоты.**

**Теория.** Природа - вдохновитель художников, поэтов, музыкантов, архитекторов.

### **4.8. Природа - источник красоты.**

**Практика.** Рисунки акварелью пейзажа или натюрморта.

### **4.9. Переработка мусора.**

**Практика.** Изготовление поделки из бросового материала.

### **4.10. Взаимодействие человека с природой.**

**Практика.** Проект «Мусор может пригодиться». Игра словесная «Как можно использовать предмет?»

#### **1.4. Планируемые результаты**

1. Развить у детей экологические представления о растениях и животных в природе, выделять характерные признаки.
2. Закрепить знания о разных объектах живой неживой природы, показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
3. Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
4. Сформировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
5. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
6. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.

## II. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	<b>2 младшая группа (первый год обучения)</b>
Количество возрастных групп	1
Дата начала учебного периода	01.09.2022 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2023 г.
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	183
Количество часов в неделю	1
Количество часов	36
Недель в I полугодии	17
Недель в II полугодии	19
Начало занятий	10.09.2022
Новогодние праздничные дни	01.01. 2022 – 08.01.2023
Сроки проведения мониторинга	4 неделя мая

<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	<b>средняя группа (второй год обучения)</b>
Количество возрастных групп	1
Дата начала учебного периода	01.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	182
Количество часов в неделю	1
Количество часов	36
Недель в I полугодии	17
Недель в II полугодии	19
Начало занятий	11.09.2023
Новогодние праздничные дни	01.01. 2024 – 07.01.2024
Сроки проведения мониторинга	4 неделя мая

Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь – октябрь), итоговый (май).

### 2.2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется на базе: МАДОУ Детский сад № 45.

Характеристика помещения для занятий: возрастная группа.

Вид оборудования	Перечень оборудования	Количество (шт.)
Технические (информационные) средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук</li> <li>- экран</li> <li>- принтер</li> <li>- магнитофон</li> <li>- фотоаппарат</li> <li>- флешка с записью звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр.</li> <li>- видеофильмы о природе в соответствии с тематикой содержания программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>по 1 шт.</li> </ul>
Учебно–методические и наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическая карта Земли</li> <li>- наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп</li> <li>- макеты географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, Арктика</li> <li>- природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.</li> <li>- бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.</li> <li>- комнатные растения (состав описан во многих руководствах по оборудованию «уголка природы» в условиях ДОУ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>по 1 шт.</li> <li>по 1 шт.</li> <li>25</li> <li>25</li> <li>по 1 шт.</li> </ul>



	- лабораторная посуда, приборы, материалы: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, соль - художественные произведения, посвященные теме Природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений	25       по 1 набору
Раздаточный материал	- предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки - предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага - оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр. (на каждого ребенка) - дидактические игры: «Золото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.	25       25       по 1 шт.

### **Кадровое обеспечение.**

**Титова Елена Сергеевна**

Место работы: МАДОУ детский сад № 45 комбинированного вида  
«Карамелька»

Должность: воспитатель

Педагогический стаж – 6 лет

Образование – среднее - специальное

Курсы повышения квалификации – "Основы финансовой грамотности в  
ДОУ" (НОЧУ ДПО "Институт опережающего образования", г.  
Екатеринбург), 32 ч., 25.10.2022 г. - 28.10.2022 г.;

"Обучение навыкам оказания первой помощи в рамках реализации статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов", г. Екатеринбург), 16 ч., дата окончания - 01.09.2022 г.;

"Проектная деятельность детей дошкольного возраста: методика организации совместной деятельности взрослого и ребенка" (ЧОУ ДПО "Национальный центр деловых и образовательных проектов", г. Екатеринбург), 16 ч., дата окончания - 01.09.2022 г.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы **по трём разделам:**

### **1. Представления о природе:**

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

### **2. Отношение к природе.**

### **3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.**

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

### **Содержание диагностического инструментария:**

#### ***Представления о природе.***

#### **А) Живая природа.**

##### *Задание 1.*

**Цель.** Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

**Материал.** 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

**Методика.** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? –

Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

**Материал.** Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

**Цель.** Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

**Материал.** Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

**Материал.** Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 5.*

**Цель.** Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

**Материал.** Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

**Методика.** Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

*Задание 6.*

**Цель.** Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

**Материал.** Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

**Методика.** Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 7.*

**Цель.** Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

**Материал.** Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

**Методика.** Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

*Задание 8.*

**Цель.** Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

**Материал.** Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

**Методика.** Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**Б) Неживая природа.**

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

### **Оценка деятельности:**

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

## ***Отношение к природе.***

### ***Задание 1.***

**Цель.** Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

**Методика.** Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **Оценка деятельности:**

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С

удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

***Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).***

**Цель.** Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

**Методика.** У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

**Оценка деятельности:**

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

***Уровни экологических представлений и отношения к природе***

***Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)*** — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о



некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

### **III. Список литературы**

#### **Литература, использованная при составлении программы.**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.
2. Гоман, Л.А. Занятия по ручному труду в детском саду [Текст] / Л.А. Гоман. – Киев: Радшкола, 1979. – 129 с.
3. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала [Текст] / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 173 с.
4. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Новокузнецк: РИО ИПК, 1999. – 56 с.
5. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2003. – 79 с.
6. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
7. Николаева, С.Н. Ознакомим дошкольников с неживой природой [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 31-36.
8. Николаева, С.Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. – С. 34-38.
9. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2001. – 208 с.
10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2002. – 270 с.
11. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: МозаикаСинтез, 2004. – 118 с.

12. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКИ, 2003. – 220 с.

13. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. 2002, № 10. – С. 42-48.

14. Перевертень, Г.И. Аппликации из листьев [Текст] / Г.И. Перевертень. – М.: АСТ, 2004. – 15 с.

15. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детских садах [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 7. – С.44-49.

16. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Воздух невидимка [Текст] / Н.А. Рыжова. - М., 1998. – 127 с.

17. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 а, № 4. – С. 21-33.

18. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 б, № 9. – С. 25-32.

19. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиций новой парадигмы [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2001, № 7. – С. 61-68.

20. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста. Вода / О.А. Скоролупова. – М., Скрипторий, 2005. – 81 с.

21. Судакова, Л. Экологическое воспитание: региональный подход [Текст] / Л. Судакова // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 7. – С. 20-31.

22. Физкультминутки, как здоровьесберегающий аспект урока [Текст] / Под ред. И.Ю. Шведовой. – Кемерово, 2004. – 54 с.

23. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников, 2006.

#### **Литература для обучающихся и родителей.**

1. Атлас. Растения леса [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. – 98 с.

2. Барков, А.С. Зоология в картинках [Текст] / А.С. Барков. – М.: РОСМЭН, 1997. – 112 с.
3. Большая энциклопедия животных [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. – 298 с.
4. Большая энциклопедия школьника [Текст] / Пер. с англ. И. Горелик -М.: РОСМЭН, 1999. – 256 с.
5. Брукс С. География Земли [Текст] / Пер. с англ. / С. Брукс – М.:РОСМЭН, 2000. – 115 с.
6. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями [Текст] / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
7. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? [Текст] / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
8. Даймер, П. Дельфины и киты [Текст] / П. Даймер. – М.: Астрель-АСТ, 2002. – 80 с.
9. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые [Текст] / Е.М. Драйер / Пер. с нем. А.А. Косарева. – М.: Астрель - АСТ, 2000. – 62 с.
10. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр, 2004. – 188 с.
11. Кавардайн, М. Жизнь животных [Текст] / М. Кавардайн / Пер. с англ. – М.:РОСМЭН, 2000. - 129 с.
12. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! [Текст] – М.: Линка-Пресс, 2004. – 68 с.
13. Козлова, Т.А. Городские животные [Текст] / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2001. – 71 с.
14. Козлова, Т.А. Животные леса [Текст] / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. -М.: Просвещение, 2000. – 62.
15. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст] / Под ред. Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалона. – Кемерово: Книжное издательство, 2000. – 280 с.
16. Мертини, А. Тропический лес [Текст]. Серия: Что есть что? / Пер. с англ. / А. Мертини. – М.: Slovo / Слово, 1998. – 172 с.

17. Мэйнард, К. Космос [Текст] / К. Мэйнард / Пер. с англ. Е.В. Комисарова. – М.: РОСМЭН, 2001. – 132 с.
18. Нейпье, П. Обезьяны [Текст] / П. Нейпье, Дж. Нейпье / Пер. с англ. Е. Годиной. – М.: Мир, 1984. – 128 с.
19. Николсон, Я. Вселенная [Текст] / Я. Николсон / Пер. с англ. В.Н. Михайлова – М.: РОСМЭН, 2001. – 62 с.
20. Мытарев, А.А. Наш край родной [Текст] / А.А. Мытарев. - Кемерово, 1977.
21. Питерсон, Р. Птицы [Текст] / Р. Питерсон / Пер. с англ. И.Г. Гуровой. – М.: Мир, 1973. – 188 с.
22. Рыжова, Н.А. Не просто сказки [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: ЛинкаПресс, 2002. - 192 с.
23. Степанов, В. Азбука в загадках [Текст] / В. Степанов. - М.: Омега, 2002. – 36 с.
24. Степанов, В. Животный мир Земли [Текст] / В. Степанов. – М.: Фламинго, 2002. – 48 с.
25. Степанов, В. Животный мир России [Текст] / В. Степанов. – М.: Фламинго, 2001. – 52 с.
26. Тихонов, А.В. Детская энциклопедия леса [Текст] / А.В. Тихонов - М.: РОСМЭН, 2003. – 72 с.
27. Тихонова, О. Как малёк родных искал [Текст] / О. Тихонова // Дошкольное образование. – 2002. - № 8. – С. 14-19.
28. Токмакова, И. Почитай мне, мама [Текст] / И. Токмакова. – М.: Самовар, 2004. – 35 с.
29. Уотт, Ф. Планета Земля [Текст] / Пер. с англ. / Ф. Уотт. – М.:РОСМЭН, 1998. – 79 с.
30. Цингер, Я.А. Занимательная зоология [Текст] / Я.А. Цингер. – М.: Учпедгиз, 1963. – 183 с.
31. Шпотова, Т.И. Игровая экология [Текст] / Т.И. Шпотова. – Обнинск: АсЭко, 1995. – 98 с.

32. Шпотова, Т.И. Цветовая экология [Текст] / Т.И. Шпотова. – Обнинск: АсЭко, 1990. – 112 с.

33. Яковлева, И. След динозавра [Текст] / И. Яковлева. - М.: РОСМЭН, 1998. – 192 с

## IV. Приложения

### Приложение 1

#### Контрольные задания для входной диагностики

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

#### Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода?
- У воды есть запах?
- Какая она на вкус?
- Какая она по цвету?
- Зачем нужна вода?
- Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислотный дождь?

Оценка результатов деятельности.

#### Высокий уровень.

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

Правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.

Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически

правильные выводы по отношению к природе.

### **Средний уровень.**

Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.

Называет отличительные признаки неживой природы.

Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

### **Уровень ниже среднего.**

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.

Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Затрудняется при ответе на вопросы.

## **Задание 2**

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

### **Высокий уровень.**

Ребёнок без труда отвечает по картинкам.

Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

### **Средний уровень.**

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

Отвечает на дополнительные вопросы.

Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

### **Низкий уровень.**



Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Не может анализировать поступки людей к природе.

### **Задание 3**

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

- Какое время года тебе нравится больше и почему?

- Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?» - Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

- С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.

- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей:

- Назови времена года.

- назови три месяца осени.

- назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

#### **Высокий уровень.**

Ребёнок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности.

Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;

выражает эстетическое отношение к природе.

#### **Средний уровень.**

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

### **Уровень ниже среднего.**

Ребёнок не всегда правильно называет времена года.

Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

### **Задание 4**

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).
- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке школьного двора всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

**Высокий уровень.**

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

**Средний уровень.**

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

**Уровень ниже среднего.**

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

**Задание 5**

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Учитель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, учитель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

### **Высокий уровень.**

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

### **Средний уровень.**

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

### **Уровень ниже среднего.**

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

**Экологическая викторина «Знатоки природы»**

*Цель:* обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

*Задачи:*

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
- расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;
- узнавать и называть птиц, животных по их изображению;
- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;
- воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

*Оборудование:* ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

*Ход викторины:*

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, догадайтесь сами:

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей). Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать задание до конца, можно посоветоваться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правильный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викторины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А поможет нам в этом жюри (представить жюри)

*1 тур «Разминка»:*

(Команды отвечают по очереди)

- \* Голубой шатер всю землю покрыл (небо).
- \* Красная девушка по небу ходит (солнце).
- \* Много рук, а нога одна (дерево).
- \* Неизвестно, где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).
- \* Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).
- \* Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).
- \* Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).
- \* Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

*2 тур «Назови лишнее»:*

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

*3 тур «Кто быстрее...»*

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться

каштанами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

#### *4 тур «Отгадай и раздели»*

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

\* Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск, и мёд. (Пчела).

\* Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

\* У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

\* Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

\* Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

#### *Тур 5 «Узнай по объявлению»*

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог разместить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

\* «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

\* «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса).

\* «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)

\* «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

Загадки для закрепления учащимися пройденного материала.

У неё четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела.  
И большие-большие глаза.  
Называем её ... (стрекоза).  
Он работник настоящий,  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. (Муравей)  
Сок цветов душистых пьёт,  
Дарит нам и воск, и мёд,  
Людям всем она мила,  
А зовут её ... (пчела).  
Она легка, красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. (Бабочка).  
Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь. (Жук).  
Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки,  
Черненькие точки. (Божья коровка).  
Не зверь, не птица,  
Нос как спица;  
Летит - кричит,  
Сядет - молчит.  
Кто его убьёт,  
Свою кровь прольёт. (Комар)



1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые.  
(Снежинки)
2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).
3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)
4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе.  
(Туча)
5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)
6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)
7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)
8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)
9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)
10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)
11. В синей чаще алый мяч, он и светел, и горяч. (Солнце)
12. Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)
13. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
14. Над домом у дорожки висит пол лепёшки. (Месяц)
15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)
16. Нет ушей, не видно ножек.  
Шар в колючках — это ... (ежик)
17. Бурый он и косолапый,  
Ловит рыбу мощной лапой.  
А ещё он любит мёд!  
Кто сладёну назовёт? (Медведь)
18. Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост - ее краса.  
Этот зверь лесной (Лиса)
18. Зверь ушастый, летом серый,  
А зимою снежно - белый.

Я его не испугался,  
Целый час за ним гонялся. (Заяц)  
19. Шерсть как шёлк у киски,  
А на ушах кисти.  
Только вряд ли скажешь «брысь»,  
Посерьёзней киски ... (Рысь)  
20. Пушистый маленький зверек  
По деревьям прыг да скок.  
Мелькнет меж ветвей –  
Всех проворней и быстрее. (Белка)  
21. На овчарку он похож,  
Что ни зуб - то острый нож,  
Он бежит, оскалив пасть  
На овцу готов напасть. (Волк)

**Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе.**

*1. «Четвертый лишний»*

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Педагог спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи,

фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. Д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

\* А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вова. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной.

Например:

«Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, учитель помогает ему вопросами.

3. Дети собираются в круг, учитель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

4. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза)

Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей? (хвойные) А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи. Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?

Мониторинг результатов обучения по программе

Критерии и показатели результатов обучения	Методы отслеживания
<p><b>1. Теоретическая подготовка</b>                      1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (знания по основным разделам программы)                      1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)</p>	<p>Наблюдение, тестирование</p> <p>Контрольный опрос</p>
<p><b>2. Практическая подготовка</b>                      2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)                      2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения)                      2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольные задания, творческие работы</p> <p>Контрольные задания</p>
<p><b>3. Общеучебные умения и навыки</b>                      3.1. Учебно – интеллектуальные умения:                      3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы)                      3.2. Учебно-коммуникативные умения:                      3.2.2 Умение слушать педагога; выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога)</p>	<p>Контрольные задания</p> <p>Наблюдения</p>

<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.3 Умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место)</p>	<p>Анализ работ</p>
---	---------------------

При рассмотрении каждой темы ребятам предлагаются обучающие, развивающие, интеллектуальные и творческие задания, выполнение которых оценивается следующим образом:

- знания устойчивые (У)
- знания требуют дополнительной работы (Д)
- знания неустойчивые (Н)

Использование различных психолого–педагогических технологий (тестов, анкет), позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, эмоционально – ценностных отношений к окружающему миру. Тестирование детей проводится при обязательном участии психолога. Динамика личностного развития ребенка в процессе освоения программы оценивается по следующим показателям.

Критерии	Методы отслеживания
<p><b>1. Организационно – волевые качества:</b></p> <p>1.1. Терпение (способность переносить (выдерживать нагрузки в течении определенного времени, преодоление трудности)</p> <p>1.2. Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p><b>2. Ориентационные качества:</b></p> <p>2.1. Интерес к занятиям (осознанное участие в освоении образовательной</p>	<p>Тестирование</p>

<p>программы)</p> <p>2.2. Самооценка (способность оценивать себя адекватно)</p>	<p>Анкетирование</p>
<p><b>3. Поведенческие качества:</b></p> <p>3.1. Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)</p> <p>3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения) (уменье воспринимать общие дела как свои собственные)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение</p>