

Конспект познавательно-исследовательской деятельности в группе раннего возраста.

Цель: формирование основ инженерного мышления через познавательно - исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Знакомить детей со свойствами предметов окружающего мира;
- Знакомить детей с приёмами исследования;
- Развивать внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение детей;
- Способствовать развитию познавательного интереса, творческой активности.

Ход занятия.

Педагог организует игру «Как на море, на просторе...»

Как на море, на просторе	<i>(раскачиваемся из стороны в сторону,</i>
Волны весело шумят.	<i>руки на плечах)</i>
Как на море, на просторе,	<i>(те же движения)</i>
Чайки белые кружат.	<i>(кружимся)</i>
Тук – тук,	<i>(кулачки)</i>
Камушки	<i>(руки вперёд ладошками вверх)</i>
Тук – тук,	<i>(кулачки)</i>
Ракушки	<i>(руки вперёд ладошками вверх)</i>
Буль – буль – буль,	<i>(руки вперёд, кисти рук</i>
Шумит волна.	<i>вверх – вниз)</i>
А где рыбки?	
Ти – ши – на.	<i>(указательный палец к губам).</i>

Во время образовавшейся тишины кто – то скребётся.

Воспитатель показывает детям мышонка (игрушку).

Мышонок: здравствуйте, вы так весело играли.

Воспитатель с детьми здороваются с мышонком.

Мышонок: А я вот давно хотел отправиться в морское путешествие, но у меня нет корабля.

Воспитатель: Ой, даже не знаю чем тебе помочь, у нас ведь тоже нет корабля. Ребята, давайте подумаем, как мы можем помочь мышонку?

(воспитатель наводит детей на нужную мысль). Правильно мы можем построить мышонку кораблик. А вы знаете, из чего строят корабли?

Давайте посмотрим, что нам подскажет наш «умный» рюкзачок.

Воспитатель достаёт из рюкзачка различные материалы (камушки, ракушки, деревянные дощечки, бумажные салфетки).

Воспитатель: Сколько всего! Из чего же нам построить кораблик? Что делает кораблик в море? ... Правильно плавает, значит кораблик нужно строить из того, что не тонет в воде. Ведь море – это вода.

Воспитатель обращает внимание на контейнер с водой: давайте все вместе проверим, что плавает, а что тонет.

Дети берут по предмету из рюкзачка и опускают в воду. На поверхности остаются лишь деревянные дощечки.

Воспитатель помогает детям сделать **вывод**: как вы думаете из чего нам сделать кораблик для мышонка? Камушки и ракушки утонули, бумага намокла, а деревянные дощечки плавают. Правильно, давайте сделаем кораблик из дерева. Посмотрите, палуба у нас уже есть. Чего же не хватает?

Если дети не догадываются, мышонок подсказывает: А где же парус? Как я буду управлять кораблём?

Воспитатель достаёт из рюкзачка палочку с парусом и устанавливает на дощечку (*в подготовленное отверстие, или с помощью пластилина*). Кораблик опускается на воду, мышонок незаметно подменяется на маленькую игрушку и усаживается на кораблик.

Мышонок: Спасибо, ребята! Теперь я знаю, что деревянные предметы не тонут и поэтому из дерева строят корабли.

Можно помочь детям сделать несколько корабликов и посадить на них маленькие игрушки. Когда кораблики будут на воде, воспитатель предлагает сделать ветер (подуть в паруса).

Составила: Воспитатель Сусекова Н.А.