

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45
комбинированного вида

Принята решением Педагогического Совета
МАДОУ детский сад № 45
Протокол № 1 от 22.09.2024

С учётом мнения Совета родителей МАДОУ
детский сад № 45
протокол №1 от 22.09.2024

Утверждена
приказом № 21
заведующий МАДОУ детский сад № 45





**Рабочая программа
воспитателя группы общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного
образования
для детей 3 – 4 лет
на 2024 – 2025 учебный год.**

Воспитатели: Дворникова М. М.
Сусекова Н. А.

ГО Богданович
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Планируемые результаты	6
1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	6
1.6 Система педагогической диагностики в младшей группе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание образовательной деятельности по областям	10
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы	17
2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе	18
2.4 Планирование по проектной деятельности	19
2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	22
2.5.1 Календарные праздники в 2024/2025 учебном году	22
2.5.2 Задачи воспитания, реализуемые в образовательном процессе	22
2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29
2.6.1 Формы взаимодействия с родителями	29
2.6.2 Примерное планирование по взаимодействию с родителями	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	35
3.1.1 Режим дня на холодный период	35
3.1.2 Режим дня на тёплый период	36
3.1.3 Щадящий режим	37
3.2 Двигательный режим	37
3.3 Учебный план рабочей программы	38
3.4 Расписание занятий	40
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.6 Материально-техническое обеспечение программ	44
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	44
АННОТАЦИЯ	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15, учебно-методическим комплектом на базе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 45.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
Федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. № 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиНа» 2.4.3049-13).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Приказ от 29.05.2014 г. № 758 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Регионального уровня:

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
2. План мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2014-2018 годы. Утвержденный Постановлением Правительства Свердловской области от 26.02.2013 г. №

223-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2014-2018 годы».

Уровень образовательной организации:

1. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №45 комбинированного вида «Карамелька», утвержден приказом директора МКУ УО ГО Богданович от 13 июня 2017г. № 271.

2. Локальные акты МАДОУ Детского сада № 45:

- Положение об образовательной программе МАДОУ Детский сад № 45;
- Правила приема в МАДОУ Детский сад № 45 осуществляющее образовательную деятельность на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ Детский сад № 45;
- Положение о режиме занятий воспитанников МАДОУ Детский сад № 45;
- Программа внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ Детский сад № 45;
- Положение о педагогической диагностике (системе индивидуального развития детей) в МАДОУ Детский сад № 45.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных

образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и

полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а так же использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных

действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевыми социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательными речевыми т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОСДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство

Подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Система педагогической диагностики в младшей группе

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником МАДОУ в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы МАДОУ.
Кем проводится	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Диагностика основывается	На аутентичном оценивании – видеооценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной.
Методы диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - основной-прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); - диагностические ситуации; - беседы; - анализ продуктов детского творчества; - игровые задания.
В ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития, представленные в методическом обеспечении к мониторингу (ребенка 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности).
Периодичность проведения	<p>2 раза в год – октябрь, апрель согласно годовому плану.</p> <p>Сентябрь: определение достижений, а так же индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.</p> <p>Конец апреля: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.</p>
Оценка Педагогического процесса (уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по Образовательным областям)	<p>1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;</p> <p>2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;</p> <p>3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;</p> <p>4 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;</p> <p>5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.</p>

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ оценка качества образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности

используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием условий города Богданович.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты и оформляются в виде аналитической справки.

Алгоритм составления аналитической справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга).

- **Название справки.**
- **Какая программа взята за основу** при написании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.
- **Цель и задачи педагогической диагностики** (мониторинга).

Участники педагогической диагностики (мониторинга) (кто проводит). Объект педагогической диагностики (мониторинга) (кого обследуют):

возрастные особенности;
гендерные особенности (мальчики, девочки);
сведения о физическом состоянии (антропометрические особенности, группа здоровья, особые диагнозы); сведения о вновь поступивших детях (откуда поступил).

- **Методы педагогической диагностики** (мониторинга) (включая интерпретацию уровней развития): для воспитателей - наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.
- **Факты**, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга).

Выводы (могут совпадать с фактами; сравнение за год или за 2-3 годы; четко указать%)

- **Рекомендации** для дальнейшей работы. Дата составления, подпись автора.

Оформление аналитической справки

Пункт алгоритма	Как оформлять
Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)	Текст
Участники педагогической диагностики (мониторинга)	Текст
Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Таблицы по каждому подразделу в % соотношении
Методы педагогической диагностики (мониторинга)	Текст, таблицы
Факты, полученные в результате педагогической диагностики (мониторинга)	Текст, таблицы
Выводы	Текст, таблицы, диаграммы

Рекомендации для дальнейшей работы	Текст
------------------------------------	-------

Основные требования к содержанию аналитической справки:

- четкость;
- логическая последовательность изложенного материала;
- аргументированность;
- объективная точность оценок.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости,

доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а так же способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом,

различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего из учения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно научной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а так же с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и

навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например: классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем вкруг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким – то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: вовремя обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать

использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а так же других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными

задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а так же творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- материально-технические возможности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

Планирование по структурным компонентам образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на прогулочной площадке).	Взаимодействие с семьёй.
Занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Индивидуальная работа с детьми.		

Определения понятий.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных

видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной развивающей среды;
 - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемную ситуацию, и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

2.3 Блочно-тематическое планирование второй младшей группы.

	Блок	Недел и	Тема
сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1	Детский сад.
	Я и моя семья.	2	Я – человек.
		3	Я и моя семья.
	Осень.	4	Сезонные изменения осени.
Октябрь	Осень.	1	Дары осени (раст. мир)
		2	Животные осенью.
	День отца.	3	День отца.
	Мой дом, мой город.	4	Мой дом. Мой город.
	Все профессии нужны.	5	Труд людей.
Ноябрь		1	Кто работает в детском саду? День народного единства.
		2	Инструменты.
Безопасность.	3	Что делать, если...	
Ноябрь	День матери.	4	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
		Декабрь	Новогодний праздник.
2	Новогодняя сказка. День художника.		
3	Игрушки на ёлку.		
4	Новогодние забавы. Новый год		
Я	Зима.	2	Что такое Рождество?
		3	Сезонные изменения зимой.

		4	Растительный мир зимой.
		5	Животный мир зимой.
Февр	День защитника Отечества.	1	Мальчики – наши рыцари.
		2	Военные профессии.
		3	Мой папа, мой дедушка.
	8 Марта.	4	Моя мама, моя бабушка.
Март	Народная культура и традиции.	1	8 марта – праздник.
		2	Народные промыслы и игрушки.
		3	Устное народное творчество.
		4	Народные традиции.
Апрель	Весна.	1	Сезонные изменения весной. 1 апреля – День птиц.
		2	Растения просыпаются.
		3	Что делают звери весной?
	Водоёмы.	4	Кто живёт в воде?
	В здоровом теле - здоровый дух!	5	Неделя здоровья.
Май	Лето.	1	
		2	
		3	
		4	

2.4. Планирование проектной деятельности.

Дворникова Марина Михайловна.

❖ **Тема проекта: «Устное народное творчество как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»**

Цель моей работы: Формирование правильной устной речи детей младшего дошкольного возраста средствами устного народного творчества; использование произведения русского народного фольклора, как возможность развития речи детей младшего дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью я выделила следующие **задачи**:

- Выявить значение устного народного творчества в системе развития речи детей. Знакомить детей с разными формами фольклора (потешки, пестушки, приговорки, заклички, колыбельные песни).
- Развивать внимание, понимание речи, артикуляционный и слуховой аппарат, звукоподражание, активизировать словарь;
- Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него.

Актуальность: Речь имеет большое значение для целостного и всестороннего развития ребенка в младшем дошкольном возрасте, так как она становится основным средством общения. Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, потешки, считалки, колыбельные, сказки).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Исходя из этого, базовой основой для развития речи у детей младшего возраста я выбрала методическую тему: «Устное народное творчество как средство развития речи детей»

младшего дошкольного возраста»

❖ **Тема проекта: Краткосрочный проект во второй младшей группе «В гостях у сказки «Репка»**

Актуальность: Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Они развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, кроме того позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с любимым образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности.

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору работы над проектом «Репка».

Цель: развивать интерес детей к театрализованной игре, развитие их творческих способностей.

Задачи проекта :

- * Учить инсценировать сказку;
- * Развитие индивидуальных способностей детей (театральных, речевых, через драматизацию сказки «Репка»
- * Развитие разговорной речи детей, обогащение активного словаря;
- * Учить понимать эмоциональное состояние героев сказки.
- * Знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, театрализованной).

❖ **Тема проекта: Краткосрочный проект во 2 младшей группе «Веселые пальчики»**

Цель: развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

Актуальность проекта: Исследования ученых доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Формирование речи происходит под влиянием двигательных импульсов, передающихся от рук, а точнее от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у ребенка, тем быстрее он начнет говорить. Если еще в дошкольном детстве большое внимание уделялось упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движения руки, можно решить сразу две **задачи:**

- * во-первых, повлиять на общее интеллектуальное развитие ребенка,
- * во-вторых, не только совершенствовать ловкость и точность движений, но и улучшить внимание, память научиться, выработать усидчивость. Исходя из этого, в данной программе представлен комплекс занятий и упражнений для работы пальчиков. В проект включены занятия пластинографии, пальчиковые игры, игры со специальным оборудованием (шнуровки, мозайки, игры с крупой, с предметами) и др. Данный проект разработан по принципу интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сусекова Наталья Александровна

❖ **Познавательно-исследовательский проект «Такой удивительный мир».**

Паспорт проекта

1. Вид проекта: познавательный - исследовательский.
2. Продолжительность: долгосрочный (с октября по май)
3. Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, педагог.

Актуальность темы:

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель проекта: создание условий для исследовательской деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое.

Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

❖ Познавательно-исследовательский проект «Моя семья».

Тип проекта: познавательный – исследовательский.

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Срок реализации проекта: один месяц март.

Актуальность проекта

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно - патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно.

Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта:

1. Формирование у детей первоначальных представлений о семье.
2. Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

Задачи:

1. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (*радость, нежность*).
2. Выявление представлений у детей о родственных отношениях, о своих близких через проблемную ситуацию.
3. Учить называть членов своей семьи, вызвать интерес к собственному имени.
4. Воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение, уважение к своим родителям, желание помогать им.
5. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
6. Создать в группе условия, способствующие лучшему общению детей – родителей - родственников.

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду-является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей,

Родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиям

– событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

– сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

Дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Модель воспитательно-образовательного процесса (традиционные события, праздники, мероприятия).

2.5.1 Календарные праздники в 2024/2025 учебном году.

<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки</i>
сентябрь	«День знаний»	1 сентября
октябрь	«Осень золотая»	3 неделя
декабрь	Новогодний утренник	3 – 4 неделя
январь	Прощание с ёлочкой.	2 - 3 неделя
февраль	День защитника Отечества.	2 – 3 неделя
	«Масленица»	4 неделя
март	8 Марта – международный женский день	1 неделя

2.5.2. Задачи воспитания, реализуемые в образовательном процессе.

При постановке задач, детализирующих содержание педагогической деятельности по усвоению дошкольниками программного содержания, формирующего ценности воспитания в целостном образовательном процессе, используется матрица постановки задач на основе ценностных ориентиров и понятий, представленная в таблице.

		Ценностные ориентиры	Понятия	Задачи
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание	Патриотизм, Родина, природа	Патриотизм – это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу	<p>Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к</p>

				природе.
			Патриотизм – нравственное чувство, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Эмпатия – это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание.	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
			Коммуникабельность – навыки успешного социального взаимодействия, затрагивающие личные отношения.	
			Забота – комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие.	Формирование у детей навыков анализа поступков и чувств – своих и других людей.
			Ответственность – необходимость соблюдать правила и договорённости и отвечать за их выполнение или невыполнение.	Создание условий для организации и реализации коллективных проектов заботы и помощи.
			Сотрудничество – совместная деятельность, в которой люди учитывают желания, потребности и	Формирование доброжелательного психологического климата в группе.

			интересы друг друга.	<p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Знания	Знание – это полученная и упорядоченная определённым способом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке.	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
				Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
				Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
				Обеспечение условий для организации сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
				Создание условий для совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.
		Здоровье	Здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма человека.	Формирование навыков здорового образа жизни, основанного на безопасности жизнедеятельности, формирование экологической культуры.
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное			Культура здоровья – знания и практические навыки о здоровье, используемые в повседневной жизни.

			<p>Культурно-гигиенические навыки-навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.</p>	<p>здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>
			<p>Создание условий для физического развития и освоения ребенком своего тела в любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>	
			<p>Формирование у дошкольников понимания, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое направление воспитания	Труд.	<p>Труд - сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и потребностей общества.</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщения ребенка к труду.</p>
			<p>Труд – это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.</p>	
			<p>Трудовое усилие - привычка</p>	
			<p>к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p>	
			<p>Нравственное воспитание - процесс приобщения к моральным ценностям человечества и конкретного общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.</p>	
			<p>Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, любовь к труду,</p>	
			<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>	

			стремление, много и усердно работать, трудиться	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия.
			Бережливость – умеренный расход каких-либо ресурсов, заботливое отношение к своему имуществу.	Иллюстрировать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.
				Воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.
				Создание условий для самостоятельного выполнения детьми работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое направление воспитания	Культура, красота	Культура – это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, произведения искусства.	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека.
			Красота – высшая эстетическая оценка явлений окружающей человека действительности обозначающая совершенство и гармонию.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
			Культура поведения –	
			повседневное поведение человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), которое показывает моральные и эстетические нормы его поведения.	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
			Опрятность – навыки соблюдения личной гигиены и ухода за внешним видом, соблюдение порядка в	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

		помещении, содержание своих вещей в чистоте.	Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
		Культура общения – навыки поведения в обществе на основе адекватного выбора и использования средств общения.	Воспитание культуры общения: умение общаться, соблюдая этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
		Этикет вежливости - свод правил поведения, принятых в обществе.	Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
		Культура речи - владение устной речью, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения.	Воспитание культуры деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
		Культура деятельности - навыки, умения и желание трудиться, интерес к выполняемой работе, активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективе сверстников.	Создание условий для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества на личном опыте художественно-творческой деятельности самих детей.
		Этика – наука о правилах поведения в обществе, моральных и нравственных ценностях: представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а так же совокупность норм поведения.	Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке
			Воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей через широкое включение их произведений в жизнь образовательного учреждения.

		<p>Нравственность – это способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия.</p>	
		<p>Эстетика–наука о формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве.</p>	
		<p>Эстетическое воспитание-развитие способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p>	

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.6.1. Формы взаимодействия с родителями.

<p>Информационно–аналитические формы</p> <p>Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье.</p>	
Анкетирование	<p>Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Методсбора первичной информации. Источником Информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.</p>
<p>Познавательные формы</p> <p>Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей</p>
Лекция	<p>Форма психолого - педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Круглый стол	<p>Обмен мнениями по вопросам воспитания</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях</p>
Родительская конференция	<p>Повышение педагогической культуры родителей, с</p>

	привлечением специалистов.
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповое родительское собрание	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечер вопросов и ответов	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительский тренинг	Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком.
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания.
Клуб для родителей	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.
Дни добрых дел	Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели)
Дни открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников.
Неделя открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы.
Эпизодические посещения	Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми, НОД, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и т.д.)
Досуговые формы	
Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Ежедневные записки	Записки, адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОО
Наглядно-информационные формы	
Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОО	
Информационно -	Ознакомление родителей с ДОО, с условиями работы,

ознакомительные	педагогами и .т.д. (стенда и сеть интернет)
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и.т.д.)

2.6.2 Формы взаимодействия с родителями.

Перспективный план работы с родителями во 2 младшей группе.

<i>месяц</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ответственные</i>
сентябрь	Наглядно-текстовая информация «Особенности развития детей 3-4 лет» Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей, с условиями, способствующими правильному воспитанию.	Воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето» Цель: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада.	Воспитатели родители
	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» Цель: формирование единого подхода к соблюдению режима дня.	Воспитатели
	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год» Цель: знакомство родителей с задачами воспитания детей на новый учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей	Воспитатели
	Консультация по ПДД «Ребенок на дороге» Цель: выявить знание родителей по теме соблюдение правил дорожного движения.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа» Цель: дать знания о важности прививки	Воспитатели медсестра
октябрь	Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет» Цель: познакомить с нетрадиционными приемами рисования в младшем возрасте	Воспитатели
	Консультация «Значение игровой конструктивной деятельности в развитие детей 4 года жизни» Цель: дать знания о важности конструктивной деятельности в развитии творческих способностей детей.	Воспитатели

	Памятка «Безопасность в Вашем доме» Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности в быту.	Воспитатели
	Выставка поделок из круп «Волшебные фантазии» Цель: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели родители
	Памятка «Что делать, если ваш ребенок кусает других» Цель: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	Воспитатели
	Консультация «Здоровье всему голова» Цель: формировать единый подход к сохранению и укреплению здоровья детей	Воспитатели
	Консультация «Капризы и упрямство» Цель: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	Воспитатели
	Памятка «Почему нельзя бить ребенка» Цель: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	Воспитатели
ноябрь	Консультация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатели
	Изготовление папки - передвижки «Что умеют наши дети» Цель: привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми.	Воспитатели родители
	Консультация «Какие сказки читать детям» Цель: предложить рекомендации , способствующие развитию интереса к чтению.	Воспитатели
	Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице» Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатели
	Консультация - практикум «Роль дидактической игры в семье и в д/саду» Цель: дать знания о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.	Воспитатели родители
	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице» Цель: рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью детей.	Воспитатели
декабрь	Папка - передвижка «Скажите «нет» простуде» Цель: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.	Воспитатели медсестра
	Консультация «Говорите с ребенком правильно» Цель: дать знания о важности развития речи, как заниматься развитием речи дома.	Воспитатели

	<p>Чесночница, одна из мер профилактики ОРВИ</p> <p>Цель: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.</p>	Воспитатели медсестра
	<p>Родительское собрание «Экологическое воспитание детей в ДОУ»</p> <p>Цель: формировать у родителей интерес к экологическому воспитанию детей.</p>	Воспитатели
	<p>Наглядно - текстовая информация</p> <p>«Пожарная безопасность на новогодних праздниках»</p> <p>Цель: информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на новогодних каникулах.</p>	Воспитатели
	<p>Новогодний утренник для детей и родителей</p>	Воспитатели Муз. работник
	<p>Операция «Кормушка»</p> <p>Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.</p>	Воспитатели родители
январь	<p>Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</p> <p>Цель: формировать у детей и родителей желание совместно изготовить поделки для выставки.</p>	Воспитатели родители
	<p>Оформление тематического стенда «Правила безопасности на дороге»</p> <p>Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.</p>	Воспитатели
	<p>Круглый стол «Как с пользой провести выходной день с ребенком»</p> <p>Цель: выяснить в какие развивающие игры играют дома, чем занимается ребенок, предложить рекомендации по организации досуга дома.</p>	Воспитатели родители
	<p>Папка - передвижка «Игры для всей семьи»</p> <p>Цель: дать знания о важности игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.</p>	Воспитатели
	<p>Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»</p> <p>Цель: побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	Воспитатели
	<p>«Снежные постройки» конкурс</p> <p>Цель: организация совместной деятельности по оформлению участка.</p>	Воспитатели родители
февраль	<p>Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей»</p> <p>Цель: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.</p>	Воспитатели
	<p>Консультация</p> <p>«Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»</p> <p>Цель: нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье.</p>	Воспитатели

	Беседа «Вредные привычки детей» Цель: оказание теоретической помощи родителям.	Воспитатели
	Фото - выставка «Мой папа- лучший» Цель: способствовать укреплению внутрисемейных связей.	Воспитатели родители
	Памятка «Как научить ребенка дружить» Цель: побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	Воспитатели
	Консультация «Развитие мелкой моторики» Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Воспитатели
	Наглядно - текстовая информация «Осторожно, гололед» Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатель
март	Праздничная газета «Любимая, мамочка!» Цель: укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.	Воспитатели
	Наглядно - текстовая информация «Здоровье ребенка и компьютер» Цель: оказание теоретической помощи родителям.	Воспитатели
	Папка - передвижка «Игры с прищепками» Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Воспитатели
	Праздничное поздравление бабушек и мам. Цель: укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.	Воспитатели Муз. работник
	Оформление семейных фотогазет «Мы - мамы помощники» Цель: прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.	Воспитатели родители
	Консультация «Безопасность детей в наших руках» Цель: оказание теоретической помощи родителям по безопасности детей.	Воспитатели
	Выставка детского творчества по театрализованной деятельности. Цель: познакомить родителей с творчеством детей, их умениями и знаниями в театрализованной деятельности.	Воспитатели дети
апрель	Папка - передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет» Цель: познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Воспитатели
	Родительское собрание «Развиваем трудолюбие с раннего детства» Цель: оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели

	Фото - выставка «Прогулка- это здорово!» Цель: помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.	Воспитатели
май	Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Информационный стенд «Книжки в нашем доме» Цель: предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.	Воспитатели
	Родительское собрание «Скоро лето!» Цель: подведение итогов работы группы за прошедший год.	Воспитатели
	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Цель: привлечение родителей к совместному проведению праздника.	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.

3.1.1 Режим дня на холодный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём. Игровая, изобразительная, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми.	07:00 – 8.15
Утренняя гимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.15 – 8.25
Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	08:25 - 08:50
Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность.	08:50 - 09:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	09:00 – 10:15
Двигательная активность. Игровая деятельность	09:10 - 09:20
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, самообслуживание, бытовой труд) (между занятиями)	09:30 - 10:20
Второй завтрак	10.20 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40 - 11:50
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11:50 -12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 - 12:50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:50 - 15:20
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	15:20 - 15:30
Самостоятельная деятельность	15:30 - 15:20
Чтение художественной литературы, совместная деятельность.	15:20 - 15:45
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин	15:45 - 16:10

Совместная деятельность и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, бытовой труд)	16:10 - 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16:45 - 17:30

Рекомендуется дома:

ужин 19.00–19.30;

спокойные игры: 19.30 – 20.30;

гигиенические процедуры, ночной сон 20.30–06.30

** - осуществляется при благополучных погодных условиях на улице, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 19).

3.1.2 Режим дня на тёплый период.

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице* (осмотр, утренняя зарядка, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельные игры детей).	07.00-08.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на воздухе**. Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны).	08.50-10.05
Возвращение с прогулки.	10.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-11.05
Прогулка (возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду)	11.05-12.25
Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая зарядка, подготовка к полднику.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Прогулка. Чтение художественной литературы. Досуги. Взаимодействие с родителями.	15.45-17.30

3.1.3. Щадящий режим.

Режимный момент	Ограничения	Ответственный за выполнение
Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя зарядка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор ФК, воспитатели
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
Дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

3.2 Двигательный режим

Форма	Вид	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4года
ОО Физическое развитие (физкультура)	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на улице	1 раз в неделю ю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя зарядка (пожеланию детей)	Ежеднев но 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) физкультурный праздник	_____
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3 Учебный план рабочей программы

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая длительность занятий	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3 - 4 года	30 мин (2 раза) по 15 мин	6,0 - 6,5	3 - 4

Формы организации занятий: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 20__ г. N28;
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.20__ №2.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	2-ая младшая группа
Физическое развитие Физкультурное занятие <i>в музыкально-спортивном зале или в помещении</i>	2 раза в неделю
Физическое развитие Физкультурное занятие <i>на улице</i>	1 раз в неделю
Физическое развитие Физкультурный досуг <i>для младшего возраста в музыкально-спортивном зале.</i>	1 раз в месяц

Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю
Познавательное развитие Продуктивная (конструктивная) деятельность	Интегрируется с речевым, худ.-эст. развитием, реализуется в игровой деятельности.
Речевое развитие Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, режимных моментах, проектной деятельности
Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности, режимных моментах, проектной деятельности
ИТОГО	10 занятий в неделю и 2 досуга в месяц
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурство	Со средней группы, с середины года

Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	
Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (например, с особоодаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.)	

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку, динамическую паузу и т.п. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

3.4 Расписание занятий.

День недели	Время	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.15	Музыка
	09.30 – 09.45	Окружающий мир
ВТОРНИК	09.00 – 09.15	ФЭМП
	11.05 – 11.20	Физическая культура (на прогулке)
СРЕДА	09.00 – 09.15	Музыка
	09.25 – 09.40	Лепка/Аппликация
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.15	Развитие речи
	09.45 – 10.00	Физическая культура (в помещении)
ПЯТНИЦА	09.00 – 09.15	Физическая культура (в помещении)
	09.20 – 09.35	Рисование

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п /п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре)
4.	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),

		а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда группы в течение года может меняться и дополняться.

Образовательная область	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Театр плоскостной – «Репка», «Лубяная избушка», «Тримедведя», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка» Пальчиковый театр – «Репка», Би-ба-бо – персонажи к русским народным сказкам, форма врача. Каска строителя, Фуражка Полицейского, Картотека стихов про СПб, Книги: «Наш город СПб», «Знаешь ли ты свой город» - В.Нестеров. Иллюстрации: Портрет В. В. Путина, Герб России, Гимн России, Флаг России, Герб СПб, Картотека стихов по ПДД, Картотека загадок по ПДД, Картотека картинок – машины,

	<p>Дорожные знаки, Книги:, «Безопасная дорога», «Учись быть пешеходом», «Умный светофор», «На колесах с ветерком», «Машинки, путешествуем с Незнайкой», Плакат–раскладушка: «Правила дорожного движения». Настольные игры: «Правила дорожного движения для маленьких», «Дорожные знаки», «Игра в дорогу», электронная игра: «Безопасность на улице»</p>
Познавательное развитие	<p>Картотека экологических игр, Картотека опытов, Настольные игры: Поймай рыбку, Домашние животные, Дикие животные, Контейнеры с природными материалами: (желудями, шишками, камнями, песком, ракушками), Картотека по математике, настольные игры, Логические блоки «Дьёнеша», Головоломка, Маленький дизайнер, Цветные счётные палочки Кюизенера, Разноцветные вкладыши, Разноцветный круг, Разноцветные пирамидки, Большой пластмассовый конструктор Лего, маленький конструктор, Мягкие и картонные пазлы.</p>
Речевое развитие	<p>Картотека по развитию речи, Комплексы пальчиковой гимнастики Настольные игры: «семья», «ассоциации», «противоположности», «овощи, фрукты»</p> <p>Знаю профессии, Предметы и сюжеты, Кто, где живёт? Группируем по признакам: Кто, где?, Кто, есть кто?, Кто, что ест?, Чей домик? Город профессий.</p> <p>К.И.Чуковский «Айболит», С.Михалков «Трипоросенка», А.Барто</p> <p>«Игрушки», В.Сутеев «Яблоко», Русск. Нар. Сказка «Колобок» С.Маршак «Азбука», К.И.Чуковский «Бармалей», Хрестоматия 3-4 года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игрушки, Гитара, Маракасы, погремушки</p> <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов, Карандаши Краски, Пластилин, Мелки, Маркеры для доски, Кисточки,</p> <p>Раскраски, Трафареты, Цветной картон, Цветная бумага, Клей</p>
Физическое развитие	<p>Картотека по КГН, Плакаты по КГН, Картотека подвижных игр, Комплексы утренней зарядки, Комплексы коррегирующей зарядки, Игрушки: Мячи, Кегли, Мешочкиспеском, кольца.</p>

3.6 Материально-техническое обеспечение программ.

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОСДО.

В помещения группы входит:

- Раздевалка
- Групповое помещение
- Туалетная комната
- Спальная комната
- Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в зале.

Прогулочная площадка расположена на отдельной территории детского сада. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: детский игровой автомобиль, игровой домик, лесенка, столики для игр со скамейками и без, песочница, др.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	

Физическое развитие	
---------------------	--

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 45 (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-х до 4-х лет.

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задачи проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- Формирование общей культуры личности ребенка, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, правсвободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных или чностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2-я младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10 - часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Продолжительность занятий для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени,

отведенного на проведение занятий, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.