

**Аналитическая справка**  
**по результатам педагогического мониторинга образовательного**  
**процесса и детского развития**  
**во 2 младшей группе**  
**на начало 2024 - 2025 учебного года.**

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 45

**Воспитатели:** Сусекова Н.А., Дворникова М.М.

**1 часть**

**1.1. Характеристика группы.**

В группе 24 ребёнка. Из них 21 - с 3 до 4 лет и 3 детей с 2 до 3 лет.

**1.2. Цель мониторинга:** - определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ;

**1.3. Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

**1.3. Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются пятью уровнями развития:

1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

## **2 часть**

### **2.1 Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

1 – 0%

2 – 25%

3 – 70,8%

4 – 4,2%

5 – 0%

По результатам проведенной диагностики выявлено, что, к началу учебного года большинство детей выполняют параметры оценки с помощью взрослого.

**Рекомендации:** регулярно вести работу по намеченному плану.

### **2.2. Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования детей в группе в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

1 – 0%

2 – 29.2%

3 – 66.7 %

4 – 4,2%

5 – 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, проявляют неустойчивые познавательные интересы, не все называют своё имя и фамилию, некоторые затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают, но не все называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют затруднения в ориентировке в пространстве и времени.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, расширять кругозор детей. Продолжать пополнять развивающую среду, в соответствии с потребностями и проблемами в развитии детей.

### **2.3. Речевое развитие**

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**

- 1 – 0%
- 2 – 45.8%
- 3 – 54.2%
- 4 – 4,2%
- 5 – 0%

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только единицы и с помощью взрослого.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на темы недели и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. С детьми с низким уровнем речевого развития проводить индивидуальную работу, работу над мотивационной сферой. Работать с родителями детей с нарушением речи.

#### **2.4 Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования детей в группе в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

- 1 – 0%
- 2 – 33,3%
- 3 – 62.5%
- 4 – 4,2%
- 5 – 0%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети не всегда способны соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Имеют затруднения в имитации мимики, движений, интонации героев литературных произведений. Не всегда принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Не всегда способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по намеченному плану.

### **2.5. Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования детей в группе общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

- 1 – 0%
- 2 – 20,8%
- 3 – 75 %
- 4 – 4,2%
- 5 – 0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора.

Недостаточно сформировано умение изображать простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Затрудняются оставлять изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы.

Не все поют, не отставая и не опережая других.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам

Из результатов мониторинга определяется работа во всех направлениях

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.