

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»

623530 Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская д.3,
тел: 8 (343 76) 5-68-86, e-mail: mkdou45@uobgd.ru, сайт: b45.tvoyasadik.ru



Согласовано:
Советом родителей
МАДОУ Детский сад № 45
протокол №
от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелым нарушением речи
по освоению образовательной области «Физическое развитие»
для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год

Автор-составитель:
инструктор по физической культуре
МАДОУ Детский сад № 45
Жигалова Татьяна Владимировна

Богданович, 2024 г

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи рабочей Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	8
1.2.	Характеристика детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	10
1.3.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей Программы	13
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	18
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	47
2.7.	Рабочая программа воспитания образовательной области «Физическое развитие»	62
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	76

III.	Организационный раздел	
3.1	Условия реализации Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия	76
3.1.2.	Особенности организации РППС	78
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	80
3.1.4.	Методическое обеспечение программы	88
3.1.5.	Кадровые условия	90
	<i>Приложения</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является локальным документом, регламентирующим образовательную деятельность по образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся 5-7 лет групп компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька», г. Богданович.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом инновационной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; парциальной программы Кирилловой Ю. А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа

Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

- ПКРР является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Коррекционно-развивающая работа представлена примерным комплексно- тематическим планированием на учебный год.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 3 основных разделов: целевой, содержательный, организационный

Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовая основа рабочей программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция, действующая от 08.08.2024 г.);
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года №78-ОЗ (редакция, действующая от 23.12.2024 г);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция, действующая от 17.02. 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька» (утвержден постановлением главы ГО Богданович № 2304 от 19.11.2024 г.;
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька».

1.1.1. Цель Программы

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольном образовательном учреждении путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи Программы

- коррекция речедвигательных нарушений обучающихся с ОВЗ;
- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает

партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;

- региональная специфика;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в организационном разделе.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая младшая	2-3 года	комбинированная	1	17
Вторая младшая	3-4 года	комбинированная	1	20
Средняя	4-5 лет	комбинированная	1	20
Старшая	5-6 лет	комбинированная	1	20
Подготовительна к школе	6-7 лет	комбинированная	1	17
Группа компенсирующей направленности	5-7 лет	компенсирующая	1	13

Специфика населенного пункта

Географическое положение: г. Богданович расположен на реке Кунаре (правом притоке Пышмы), на Западно-Сибирской равнине, в 99 километрах к востоку от Екатеринбурга.

История: город возник как железнодорожная станция (1883–1885 годы). Название получил в честь царского генерала Евгения Васильевича Богдановича, морского офицера, участника Крымской войны 1853–1856 годов, автора проекта строительства железной дороги Казань — Екатеринбург — Тюмень.

Климат: в Богдановиче преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы продолжительные и умеренно холодные, лето недолгое и умеренно тёплое.

Экономика: Основное градообразующее предприятие — ОАО «Огнеупоры».

Достопримечательности: краеведческий музей, литературный музей С. Щипачёва, Кашинское городище — природная достопримечательность Богдановича, живописные места с уникальными скалами, которые расположены по берегам реки Кунары.

Социальное окружение (социальные партнеры): детская школа искусств, литературный музей Степана Щипачева, краеведческий музей, Деловой и Культурный центр, центральная районная библиотека, центр социальной помощи семье и детям, многофункциональный спортивный центр «Олимп»

Национально – культурные особенности

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с народными играми. Знакомясь с традициями и играми родного края дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется посредством организации совместной деятельности педагога и обучающихся.

1.2. Характеристика детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

1. *По развитию физических качеств.* Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем

ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

2. *По степени сформированности двигательных навыков.* Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

На первый план выступает несформированность динамических характеристик двигательной активности, выражающееся в трудностях переключения с одного движения на другое. При выполнении двигательных заданий наблюдается сильное напряжение мышц, трудности регуляции мышечного тонуса, скрытые гиперкинезы и др.

Для всех детей с ТНР характерна общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом. Наблюдается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Наличие ОНР приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их развития и обучения.

Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Им трудно выполнять такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Также наблюдается недостаточный самоконтроль при выполнении заданий. Недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной.

Отставание в развитии двигательной сферы выражается в трудностях выполнения движения по словесной и особенно многоступенчатой инструкциями (может нарушаться последовательность, опускаться одна из составных

частей серии, отсутствовать самоконтроль при выполнении задания). Характерным является развитие мимической моторики: страдает точность и полнота выполнения движений, при сохранных произвольных движениях наблюдается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом). Присутствуют отставания в развитии мелкой моторики рук, отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, затруднена координация движений при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Имеются нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются в наличие содружественных движений, неполноте и неточности в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Физическое воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи строится с учетом группы здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- 1) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 2) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 3) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 4) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 5) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности
- 6) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 7) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 8) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 9) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

10) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Для каждой возрастной категории предлагаются критерии оценки, общепринятые в психолого-педагогических исследованиях, которые подвергаются статической обработке. Анализ результатов, занесенных в таблицы, позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, выявить реальный уровень его развития и степень соответствия возрастным нормам, а также определить общегрупповую тенденцию развития детей каждой возрастной категории. Результаты тестирования являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития детей и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Система педагогической диагностики соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России No 1155 от 17 октября 2013 года, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 года No 30384).

Диагностические инструментари:

- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации/ авт.-сост. Верещагина Н.В.-СПб.: Детство-пресс, 2014.

- Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации/ авт.-сост. Верещагина Н.В.-СПб.: Детство-пресс, 2014.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Оценка педагогического процесса (уровня овладения ребенком необходимыми умениями и навыками) по образовательной области «Физическое развитие»:

Низкий уровень (1 балл)-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Низко-средний уровень (2 балла)-ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень (3 балла)-ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Средне-высокий уровень(4 балла)- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Высокий уровень (5 баллов) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (если другого не предусмотрено в образовательной организации) — в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Таблицы результатов педагогической диагностики представлены в приложениях 20—23. Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическая развитие» в начале учебного года.

По каждому из указанных параметров напротив фамилий и имен детей в ячейках выставляются полученные ими баллы. Затем по каждому ребенку подсчитывается итоговый показатель (сумма баллов по строке делится на количество параметров; полученный результат округляется до десятых долей). Этот показатель необходим для характеристики ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

Этап 2: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года.

Итоговый показатель по группе получается путем сложения баллов по столбцу, поделенный на количество параметров, округленный до десятых долей. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Оценка результатов мониторинга:

- нормативный вариант развития (по каждому ребенку или общегрупповому параметру) — от 3,8 и более;
- показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития в группе — от 2,3 до 3,7;
- выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / образовательной области «Физическое развитие» - менее 2,2. (Указанные интервалы носят рекомендательный характер.)

Оценка результатов диагностики педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Оценка результатов диагностики педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты не-которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

1.5. Вариативная часть

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁶. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые дополнительно используются при организации деятельности образовательной области «Физическое развитие»

1. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. — М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004.
4. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.
5. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).
6. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет., - Изд. 2-е, перераб. доп.- СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
7. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-224 с
8. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
9. Коновалова. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе.- Волгоград, 2012
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

13. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова, Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Работа по физическому развитию детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с общим недоразвитием речи выпускаются из специализированных групп в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада, но с учетом особенностей детей с данным диагнозом.

В процессе физического развития дошкольников решаются следующие **задачи**:

- создание условий для целесообразной двигательной активности детей; непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
- осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей;

- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия; развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Специальные задачи физического развития детей с общим недоразвитием речи

В ходе занятий по физической культуре решаются следующие специальные задачи:

1. Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, пока не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь, как известно, образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной и фонетической гимнастики

2. Развитие речевого и фонематического слуха.

3. Развитие звукопроизношения. При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) так называемый дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются речевки.

4. Развитие выразительных движений. Для этого используются игры, игровые упражнения, приемы имитации и подражания с упражнениями артикуляционной гимнастики.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

Общая моторика развивается с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объема основных движений.

6. Развитие ориентировки в пространстве.

Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии нарушению правильного письма. Поэтому необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и т. д.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения (повернуться направо, налево, кругом, разомкнуться в правую сторону и т. д.). Следует шире использовать предлоги: в, на, около, перед и др. (например: встаньте за линию, присядьте на скамейку и т. п.), применять схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями,

7. Развитие коммуникативных функций.

Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения через совместные подвижные игры.

8. Развитие музыкальных способностей.

Здесь рекомендуется использовать выполнение упражнений под музыку, элементы ритмики, а также музыкальные подвижные игры.

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Основные движения <i>(План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый (сентябрь, октябрь, ноябрь), второй (декабрь, январь, февраль) и третий периоды (март, апрель, май) работы по физическому развитию детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлен в приложении к программе.)</i>	
Ходьба	— ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево; — ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, с поворотом на углах зала, с выполнением различных заданий; — ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке, по наклонной доске, прямо и боком, на носках; — ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы (гимнастические мячи), приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове; — ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом); — кружение парами, держась за руки.
Бег	— бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; — бег в колонне (по одному, по двое); — бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную; — бег с изменением темпа, сменой ведущего; — бег на расстояние 30 м (за 7,5–8,5 сек); — непрерывный бег в медленном темпе 1,5– 2 мин; — челночный бег 3 раза по 10 м; — бег на 20 м (5–5,5 сек);

	— бег парами, держась за руки; — бег по наклонной доске вверх и вниз.
Катание, бросание, метание, ловля мяча	- катание предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами (в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью обеих рук; по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом; - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопками; - бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; - отбивание мяча об пол на месте (10-15 раз), с продвижением шагом вперед (3-5 м), - перебрасывание мяча из одной руки в другую; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд; - перебрасывание мяча друг другу и ловля его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях; - бросание вдаль мешочки с песком и мячи; - метание предметов в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).
Лазание, ползание	— ползание на четвереньках змейкой (расстояние 10 м), между предметами, по горизонтальной и наклонной доскам; — лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; — ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; — подлезание под веревку, дугу разными способами (высота 50 см); — пролезание в обруч разными способами (прямо, боком, спиной, без касания руками пола); — перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; — лазание по гимнастической стенке (высота 2–2,5 м с перелезанием с одного пролета на другой, вправо и влево)
Равновесие	- ходьба по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки; - ходьба по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки; - ходьба в прямом направлении с мешочком с песком на голове; - ходьба по доске до конца, повернуться, идти назад; - вбегание и сбегание по наклонной доске; - ходьба по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с нее; - ходьба по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, руки в стороны, перешагивая через предметы;

	-перешагивание одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см; -ходьба по ребристой доске, ступая на рейки носками; - перешагивание одного за другим 5-6 кубов, набивных мячей; - после бега сигналу вставание на скамейку, удерживая равновесие; -кружение на месте в одну и обратную сторону; -стойка на носках, руки вверх; - стойка на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед; -стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.
Прыжки	— прыжки на месте на двух ногах (30–40 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), с поворотом кругом; — прыжки: ноги скрещены — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад, на одной ноге (правой и левой поочередно); — прыжки в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов, поочередно через каждый (высота 15–20 см); — прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см. — прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий (расстояние между ними 40–50 см); — прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см; — прыжки с высоты 30 см в обозначенное место; — прыжки в длину с места (не менее 70 см); — прыжки в длину с разбега (от 90 см); — прыжки в высоту с разбега (высота 30–40 см); — прыжки с короткой скакалкой; — пробегание и прыжки через длинную скакалку.
Ритмическая гимнастика	— выполнение ОРУ под музыку; — согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Строевые упражнения	
- построение в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную; - перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов; - перестроение из одной шеренги в две; - расчет в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; -перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы;	

-размыкание и смыкание с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; -размыкание в шеренгах на вытянутые в стороны руки; -выполнение поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.	
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для рук и плечевого пояса.	-разведение рук в стороны из положения руки перед грудью; -поднимание рук вверх и разведение в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; -поднимание вверх рук со сцепленными в «замок» пальцами; -поднимание и опускание кисти; -сжимание и разжимание пальцев
Упражнения для укрепления мышц спины	-поднимание и опускание рук, стоя у стены; -поднимание и опускание поочередно прямых ног, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; -наклоны вперед с касаниями ладонями пола; -наклоны в стороны, не сгибая ног в коленях; -повороты с разведением рук в стороны; -поочередное отведение ног в стороны из упора присев; - подтягивание головы и ног к груди, лежа; -подтягивание на гимнастической скамейке
Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног	-приседание с поднятием рук вверх, в стороны, за спину; - выпады вперед, в сторону, совершая движение руками; -катание и захватывание предметов пальцами ног; - при выполнении упражнений использование различных исходных положений (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.); -выполнение упражнений как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).
Спортивные упражнения	
-езда на двухколесном велосипеде, самокате, санках (при наличии необходимых условий и инвентаря); -игры в хоккей (элементы); - скольжение по ледяной дорожке на одной ноге;	

- скольжение с невысокой горки на двух ногах	
<i>Спортивные игры</i>	
-игра в футбол (элементы); баскетбол (элементы), городки (элементы), хоккей	
<i>Игровые подражательные движения</i>	
«Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Аист», «Лошадка», «Паучок», «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», «Обезьянка» (более подробно расписаны в приложении к программе)	
<i>Подвижные игры</i>	
Игры с бегом	«Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше?», «Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай», «Мы веселые ребята», «Кот и мыши», «Хитрая лиса», «Успей пробежать», «Охотники и зайцы».
Игры с прыжками	«Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку».
Игры с мячом	«Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч - соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон ца», «Тройной прыжок», «Лови - не лови», «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».
Игры с лазанием	«Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Кто скорее добежит до флажка?»
Игры с обручем	«Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее?», «Успей встать в обруч», «Эстафета с препятствиями».
Игры малой подвижности	«Кто летает», «Съедобное несъедобное», «Найди и промолчи», «Море волнуется», «Свободное место».
Словесные игры	«И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».
Зимние игры	«Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки	«Попади в бутылку», «Кто дальше?», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».
Эстафетные игры	«Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в группе компенсирующей направленности детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Основные движения <i>(План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый (сентябрь, октябрь, ноябрь), второй (декабрь, январь, февраль) и третий периоды (март, апрель, май) работы по физическому развитию детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) представлен в приложении к программе.)</i>	
Ходьба	— ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево, в полуприседе; — ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге; — ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой, с поворотами, змейкой, врассыпную; — ходьба в сочетании с другими видами движений; — ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке, по наклонной доске прямо и боком, на носках, приставным шагом; — ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы (гимнастические мячи), приседанием и поворотом кругом на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове, подниманием прямой ноги и делая под ней хлопок; — ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом); — кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).
Бег	— бег обычный, на носках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед; — бег в колонне (по одному, по двое); — бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную, с различными заданиями, с преодолением препятствий;

	— бег со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками; — бег с изменением темпа, сменой ведущего; — бег на расстояние 30 м (за 6,5–7,5 сек); — непрерывный бег в медленном темпе 2–3 мин; — челночный бег 3–5 раз по 10 м.; — бег парами, держась за руки; — бег по наклонной доске вверх и вниз
Бросание, метание, ловля мяча	— бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола и ловля его (расстояние 3–4 м), из положения сидя, через веревку (сетку) 1,5 м; — бросание мяча вверх, об пол и ловля его двумя руками (не менее 20 раз подряд); — бросание мяча вверх и ловля его после хлопков, поворотов; — отбивание мяча об пол на месте и с продвижением вперед (на расстояние до 10 м); — перебрасывание набивного мяча (вес 1 кг) в парах, метание из-за головы на дальность (3–4 м); — метание на дальность правой и левой руками (6–10 м); — метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 3–6 м); — метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1 м) правой и левой руками (расстояние 3–6 м) из разных положений: стоя, стоя на колене, сидя.
Лазание, ползание	— ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной доскам; — лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; — подлезание под веревку, дугу разными способами (высота 50 см); — пролезание в обруч разными способами (прямо, боком, спиной, без касания руками пола); — перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; — лазание по гимнастической стенке (высота 2–2,5 м) с использованием одноименного и разноименного движений рук и ног, с перелезанием с одного пролета на другой, вправо и влево, по диагонали
Равновесие	- ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед; - ходьба по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; - кружение с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы; - стойка на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами); на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со

	страховкой педагога.
Прыжки	— прыжки на месте на двух ногах (30–40 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), с поворотом на 180 градусов, с зажатым между ног мячом; — прыжки: ноги скрещены — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад, на одной ноге (правой и левой поочередно); — прыжки в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов, поочередно через каждый (высота 15–20 см); — прыжки вверх из глубокого приседа на мягкое покрытие высотой до 40 см; — прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий (расстояние между ними 40–50 см) на одной ноге, вправо, влево, на месте и с продвижением; — прыжки с высоты 40 см в обозначенное место; — прыжки в длину с места (не менее 100 см); — прыжки в длину с разбега (от 140 см); — прыжки в высоту с разбега (высота 30–40 см); — прыжки с короткой скакалкой разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу и т.д.); — пробегание и прыжки через длинную скакалку по одному, парами; — прыжки на двух ногах с продвижением вперед по гимнастической скамейке и наклонной доске.
Ритмическая гимнастика	— выполнение ОРУ под музыку; — согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Строевые упражнения	
— построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; полукруг, врассыпную — перестроение в колонну по два, три; четыре — равнение в колонне по одному в затылок, в шеренге по линии; — расчет по порядку на первый-второй; — повороты направо, налево, кругом (переступанием); — размыкание и смыкание.	
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.	- поднимание рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; - поднимание и опускание плеч; - отведение локтей назад; - круговые движения согнутыми в локтях руками;

	- вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; - разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим
Упражнения для укрепления туловища и ног	-поворот туловища в стороны; -наклон вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны; -поднимание обеих ног из упора сидя; -садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; -поднимание ног из положения лежа на спине; -прогиб, лежа на спине; -из упора присев переход в упор на одной ноге; -приседание, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; - выпад вперед, в сторону; -свободно размахивание ногой вперед-назад, держась за опору
Спортивные упражнения	
-езда на двухколесном велосипеде, самокате, санках (при наличии необходимых условий и инвентаря); -игры в хоккей (элементы); - скольжение по ледяной дорожке на одной ноге; - скольжение с невысокой горки на двух ногах	
Спортивные игры	
-игра в футбол (элементы); баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы), настольный теннис (элементы) (при наличии необходимых условий и инвентаря)	
Игровые подражательные движения	
«Мышка», «Цыпленок», «Утенок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр и лев», «Крокодил», «Машина», «Балерина»	
Подвижные игры	
Игры с бегом	«Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу», «Два Мороза», «Совушка», «Жмурки», «Ловишка в кругу», «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Ноги от пола», «Мы — веселые ребята», «Чье звено скорее соберется?», «Не намочи ног».
Игры с прыжками	«Волк во рву», «Классы», «Не попадись!», «Охотник и зайцы», «Лягушки и цапли».

Игры с метанием, бросанием	«Охотники и утки», «Ловишка с мячом», «Школа мяча», «Кого назвали, тот и ловит», «Стой!», «Поймай мяч», «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».
Игры с лазанием	«Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи».
Игры малой подвижности	«Тише едешь — Дальше будешь», «Найди и промолчи», «Угадай, где спрятано», «Затейники», «Летает — не летает», «Овощи и фрукты», «Рыбы, птицы, звери», «Запрещенное движение», «Ровным кругом», «Стоп!»
Игры с пластмассовой тарелкой	«Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».
Словесные игры	«Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».
Игровые поединки	«Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию детей в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, воспитательных, оздоровительных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. *(Примерный двигательный режим представлен в приложении к программе)*

В рамках реализации Программы применяются формы организации образовательной деятельности – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно. Ее продолжительность составляет: 8—10 мин. В процессе проведения гимнастики используются различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения и считалки. Для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего, бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.

Непосредственно образовательная деятельность. Основной формой работы по физическому развитию детей с ОНР является специально организованная образовательная деятельность по физической культуре (физкультурные занятия). Она проводится 3 раза в неделю (2 раза в физкультурном зале, раз - на прогулке), в остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений или отдельные игры. При организации организованной образовательной деятельности по физической культуре учитываются особенности детей с общим недоразвитием речи. Ее продолжительность составляет 25-30 мин .

В процесс занятий по физической культуре включаются разнообразные виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнения на равновесие и координацию движений. Используются следующие виды упражнений: строевые, общеразвивающие, спортивные; различные подвижные и спортивные игры и упражнения. Исходя из специфики работы с детьми групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) также используются игровые подражательные движения, потешки, считалки, подвижные игры, игры с речевым сопровождением.

Виды занятий по физическому развитию детей дошкольных групп

№ п/п	Вид занятия	Специфика структуры и содержания занятия		
		Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1.	Физкультурно- оздоровительного характера	-Разные виды ходьбы; -строевые упражнения; - ориентировка в пространстве; -разминочный бег	ОРУ с предметами, основные движения, подвижная игра.	Успокоительная ходьба (малоподвижная игра), дыхательные упражнения, релаксация.
2.	Сюжетное	Игровой стретчинг	Любые физические упражнения, органично сочетаемые с сюжетом.	Малоподвижная игра по сюжету, релаксация.
3.	Игровое	Игра средней подвижности.	2–3 подвижные игры с разными видами движений (последняя— большой подвижности).	Малоподвижная игра, релаксация.
4.	Тематическое	С одним видом физических упражнений: лыжи, плавание и др. (проводится по специальной методике).		
5.	Комплексное	С элементами включения в занятие задач других образовательных областей, которые решаются в комплексе с организацией физического развития.		
6.	На воздухе	С большим содержанием движений (бега, прыжков).		
7.	Контрольное	Проводится в начале и конце года. Включает мониторинг ИФРР, основанный на индивидуально-личностном подходе		

Физкультминутки. Проводятся в промежутках интервалов между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Обычная продолжительность физкультминуток от 1 до 3 минут в зависимости от возраста детей.

Подвижные игры в помещении и на прогулке. В течение дня организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, со временем года, состоянием погоды, с периодом прохождения определенного раздела программного материала.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4—4,5 часов. Она организуется 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Один раз в неделю во время прогулки во всех возрастных группах проводится физкультурное занятие. В остальные дни недели воспитателем на прогулке организуются физические упражнения и подвижные игры.

Самостоятельная двигательная деятельность. С целью повышения двигательной активности детей в течение дня педагогам и специалистам необходимо поощрять их самостоятельную двигательную деятельность. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым ребенком. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках необходимо выделено место для физических упражнений и подвижных игр, создавая для этого соответствующие условия. Атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для упражнений присутствуют в группе в необходимом количестве. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносятся разнообразный инвентарь (игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики и др.). При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физическая подготовленность, интересы воспитанников, учитываются метеопогодные условия.

Физкультурные досуги и праздники. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале; проводится с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость; дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками; приобщать детей к соревновательной деятельности. Физкультурные досуги проводятся один раз в месяц. Длительность досугов составляет 30—40 мин.

Физкультурные праздники проводятся, как правило, на свежем воздухе дважды в год: зимой и летом. Продолжительность физкультурных может составлять до 1 часа. Примерное перспективное планирование итоговых мероприятий по физической культуре представлено в *приложении к программе*.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью широко используются следующие **методы**:

1. Практические методы.

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений. Сначала, для того чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме. Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме. При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.).

2. Наглядные методы.

- показ физических упражнений;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т. д.);
- имитации (подражания);
- зрительные ориентиры (предметы, разметка зала);
- звуковые сигналы.

3. Словесные методы.

Называние упражнений описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др.

В работе с детьми с нарушениями речи словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удастся оживить след зрительного образа движения путем оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчетливое представление о нем). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения.

С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Хотелось бы отметить, что отличительными чертами работы с детьми с нарушениями речи являются большее количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т. д.; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; более детальные объяснения, описания упражнений и т. д., что объясняется уже названными выше особенностями детей с ОНР.

При реализации программы применяются **средства**, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

- печатные – методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;
- аудиовизуальные – тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;
- наглядные плоскостные – плакаты, карты настенные, иллюстрации;
- тренажеры и спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, спортивные снаряды.

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видов деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребёнка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» 	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

С учетом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Непрерывная образовательная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
НОД	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и	Участие родителей в образовательной деятельности

		помощь»)	интересам	
--	--	----------	-----------	--

Непрерывная образовательная деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту.

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие трудовых навыков через поручения и задания;
- помощь взрослым;
- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие:

- свободные диалоги с детьми в играх;
- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно отбивать ритм на бубне в соответствии с движениями, выборе музыкального сопровождения к играм и упражнениям.

Культурные практики

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровыми.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса у другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно- ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения» Игры- «события» Игры- «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство	
	Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно - игровую среду: Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников: Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы

5-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- Организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил;
- поощрять желание ребенка получать новые знания и умения;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Формы поддержки детской инициативы:

- 1) Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- 2) Проектная деятельность.
- 3) Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- 4) Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- 5) Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- 6) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых знаний и умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации с родителями детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) охватывает широкий круг проблем по вопросам физической культуры, развития и оздоровления дошкольников. Цели и задачи физического развития дошкольников в семье и детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического развития своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей, средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей, приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и т. д.

Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова. Она осуществляется по нескольким направлениям, названным нами условно блоками. Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями представлена на схеме 1.



Примерное содержание работы отдельно по каждому из блоков

№ блока	Наименование	Содержание
I блок	Ознакомительно-диагностический	• Ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами диагностики педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие»). • Анкетирование (анализ информированности родителей о содержании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического развития ребенка в домашних условиях и т. д.). • Информирование о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического развития в детском саду (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и т. д.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (например, гиперактивность ребенка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и т. п.) и путей их совместного с родителями устранения. • Беседы с детьми и с родителями (выяснение интересов к различным видам физических упражнений; предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры; ознакомление с планом работы по физическому развитию на ближайший период: неделю, месяц, квартал)
II блок	Наглядно-информационный	• Оформление стендов. Содержание материалов, размещенных на стендах, отражает особенности работы с детьми с нарушениями речи. • Выпуск стенгазет. В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребенка. При этом расширяется словарный запас, ребенок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происходившие события.

		• Рекомендации родителям по различным аспектам физического развития. • Фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности. • Видеоролики, видеофильмы о том, какие упражнения можно выполнять с детьми старшего дошкольного возраста с мячом для развития мелкой и ручной моторики, развития ловкости, координации движений.
III блок	Консультативный	В этом блоке располагают следующие материалы: • Консультации для родителей (например: «Мама, папа, поиграйте со мной» упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Упражнения для развития пальцев рук», «Дыхательные упражнения» на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ и т. д.). • Семинары (например, «Особенности занятий физкультурой с детьми, имеющими нарушения речи») • Лекции (например, «Характерные особенности детей с нарушениями речи. Пути устранения имеющихся недостатков в физическом развитии детей»). «Круглые столы» (например: «Что может ваш ребенок», «Папа, мама и я - спортивная семья»). • Беседы (например: «Разные формы проведения физкультурных занятий» с показом отрывков занятий на компьютере, «Прыгать через скакалку это просто!»). • Устные журналы (например, «Делай как мы. Делай лучше нас!»).
IV блок	Субъективно-дифференцированный	• Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребенка и т. д.). • Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического развития их детей. Например: «Справляется ли мой ребенок с требованиями программы детского сада», «Как правильно организовать дома спортивный уголок» и т. д.).
V блок	Репрезентативно-практический	• Совместные с родителями физкультурные занятия разного типа (тематические, сюжетные, танцевально-ритмические и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек,

		фитболов и др. (например: «Осень в гости к нам пришла», «В гостях у Петрушки», «Веселая прогулка» и т. д.). • Практикумы по проведению различных видов утренних гимнастик: сюжетных, оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например: «Путешествие в лес», «На зарядку становись!», «Любимые игрушки» и т. д.). Зарядки проводятся с учетом особенностей детей с нарушениями речи. • Ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками на развитие ручной и пальчиковой моторики (например: «Дождь по крышам застучал», «Веселый Буратино», «Мы похлопаем в ладоши» и др.). • Обучение родителей проведению подвижных игр большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например: «Не намочи ног», «Я знаю пять имен», «Затейник» и т. д.).
VI блок	Рекреационно-досуговый	• Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах в соответствии с тематическим планированием (например: «Папа, мама и я - спортивная семья», «Весны, зимние забавы» и т. д.).
VII блок	Перспективный	• Совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий (например: на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и т. д.). • Определение объема необходимой помощи родителей при подготовке спортивных мероприятий. • Совместное примерное планирование тем для консультаций, семинаров, бесед, практических занятий и т. д. • Совместные дни здоровья • Простейший туризм (пешие походы в ближайший парк, походы с целью ознакомления с районом проживания, знакомство с историческими памятниками и т. д.). • совместные мероприятия, как «неделя здоровья», «неделя подвижных игр» • участие в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам. Например, к чтению литературных произведений на заданные педагогом темы; просмотр спортивных детских телепередач; к разучиванию с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и т. д.

--	--	--

Ни для кого не секрет, что работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, семинары, беседы, праздники, досуги и практические занятия, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому развитию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамик и их развития.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка в группе и в семье. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой 3 раза в неделю, индивидуальная совместная деятельность с ребенком, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Цель коррекционной работы по физическому воспитанию:

Коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи:

- формировать у детей осознанное отношение к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- развивать физические качества и способности детей;
- стимулировать появление эмоционального отклика на занятия физической культурой, подвижные игры

и игровые упражнения;

- формировать у ребенка навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам т. п.);

- учить ребенка согласовывать свои действия с действиями других: учить ребенка выполнять упражнения по образцу взрослого. - развивать у ребенка способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

- учитывать индивидуальные особенности ребенка при выполнении им упражнений;

- развивать крупную и мелкую моторику ребенка;

- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с отклонениями в развитии в среду сверстников.

Направления работы КРР по физическому воспитанию:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- *коррекционно-педагогическое*: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- *консультативно-просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.			
---	--	--	--

КРР с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи представлена в виде перспективного плана на год:

Месяц	Направление развития	Задачи	Содержание работы
октябрь	Нормализация мышечного тонуса	Формировать умение регулировать тонус мышц шеи	Упражнение «Неваляшка» В положении сидя голову уронить на правое плечо, затем на левое плечо, покрутить, а затем уронить вперед. Упражнение выполняется 10—15 сек. В конце упражнения обратить внимание на приятные ощущения расслабления, возникающие при расслаблении мышц шеи
		Предупреждение утомления глаз, снятие напряжения	Упражнение «КОТ» Кот на солнышке сидит, Глаз закрыт, другой закрыт (закрыть по очереди оба глаза) Кот играет в «Жмурки» (крепко зажмуриться) — С кем играешь, Васенька? — Мяу, с солнцем красненьким! (открыть оба глаза)
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве	Упражнение «Слева на право» Педагог просит ребенка взять игрушку левой (правой) рукой и положить ее у

			левой (правой) ноги. Затем взять игрушку в правую руку и положить ее около правой ноги. Выставить вперед правую руку, дотянуться до правой коленки, правого глаза, закрыть правой рукой правое ухо и тд.. Аналогичные действия выполняются левой рукой.
	Развитие физических качеств	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании мешочков от плеча, снизу в обруч	Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках Метание. Метание мешочков от плеча, снизу в обруч с расстояния 3 м
	Развитие мелкой моторики	Развитие движений пальцев рук, координации движений	Упражнение «Забей мячик в ворота!» (щелчком за гнать мячик для пинг-понга в ворота)
	Развитие дыхания	Укреплять физиологическое дыхание у детей	Упражнение «Качели» Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.
ноябрь	Нормализация мышечного тонуса	Формировать умение регулировать тонус мышц шеи и верхнего плечевого пояса	Упражнение «Незнайка» Описание. Поднять плечи как можно выше, а затем свободно опустить их вниз.
		Предупреждение утомления глаз, снятие напряжения	Упражнение «КАЧЕЛИ» Есть качели на лугу: Вверх-вниз, вверх-вниз (посмотреть глазами вверх, вниз) Я качаться побегу Вверх-вниз, вверх-вниз (посмотреть вверх, вниз)

	Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве	Игра «На каком стуле лежит» Перед ребенком стоят два стула, на каждом из стульев лежат разные игрушки. Воспитатель акцентирует внимание, что стулья один стул стоит справа от ребенка, а второй слева от ребенка, после чего просит его рассказать какие игрушки лежат на стуле справа от него, а какие на стуле слева от него, используя соответствующие слова
	Развитие физических качеств	Упражнять во влезании на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке. Развивать навык перепрыгивания через препятствия	Лазание: влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке. Прыжки: перепрыгивание через препятствия
	Развитие мелкой моторики	Развитие движений пальцев рук, координации движений	Упражнение «Кругосветное путешествие» (вращение на 360 градусов мяча диаметром 20 см в разные стороны пальцами)
	Развитие дыхания	Формирование дыхательного аппарата.	Упражнение «Дерево на ветру» ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.
дек абр ь	Нормализация мышечного	Формировать умение регулировать тонус мышц лба	Упражнение «Мы удивились» Описание. Приподнять надбровные дуги, ощутив напряжение в области лба

тонуса	Предупреждение утомления глаз, снятие напряжения	Упражнение «ЛУЧИК СОЛНЦА» Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. (Моргает глазками.) Ну-ка лучик, повернись, На глаза мне покажись. (Делает круговые движения глазами.) Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. (Отводит взгляд влево.) Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду. (Отводит взгляд вправо.)
Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве	Игра «Отгадай с какой стороны что находится» Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть комнату, после чего он просит назвать ребят предметы, которые находятся справа от них, слева от них, сопровождая свой ответ соответствующими словами
Развитие физических качеств	Упражнять в отбивании мяча о пол правой и левой руками в движении	Упражнения с мячом: отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м. Ходьба. Бег. Ходьба на внешней стороне ступни, ходьба в полуприсяде. Бег с изменением темпа, бег высоко поднимая колени
Развитие мелкой моторики	Развитие движений пальцев рук, координации движений	Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». И.п. - стоя или сидя. Рукой выполняются движения: «ребро, ладонь, кулак», затем смена рук

	Развитие дыхания	Развитие плавного, длительного выдоха	«Дровосек» Встать прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложить руки топориком и поднять их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнести "бах". 6-8 раз
январь	Нормализация мышечного тонуса	Формировать умение регулировать тонус мышц рук	Упражнение «Фонари» Описание. По команде взрослого «Вечер» ребенок-фонарь из положения стоя поднимает напряженные руки в стороны (кисти в кулаках) и удерживает их в таком положении несколько секунд до команды «Утро», по которой ребенок опускает расслабленные руки вниз вдоль туловища
		Предупреждение утомления глаз, снятие напряжения	Упражнение для глаз Посмотри на кончик носа И в «межбровье» посмотри. Круг, квадрат и треугольник По три раза повтори. Глазки закрываем, Медленно вдыхаем. А на выдохе опять Глазки заставляй моргать. А сейчас расслабились На места отправились
	Ориентировка в пространстве	Развивать умение показывать левую и правую руку	Пальчиковая игра «Левая и правая» (песня-упражнение из серии «Пальчиковая гимнастика» Е. Железновой)

	Развитие физических качеств	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с приседанием Упражнять в метании мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть. Метание. Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м.
	Развитие мелкой моторики	Развитие движений пальцев рук, координации движений	Упражнение «Я катаю свой орех, чтобы стал круглее всех!» (катание массажного мячика или мячика для пинг –понга в ладонях).
	Развитие дыхания	Тренировать силу вдоха и выдоха	Упражнение «Надуй шарик» ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.
февраль	Нормализация мышечного тонуса	Формировать умение регулировать тонус мышц в кистях рук	Упражнение «Кулачок-ладошка» Ребенок стоит, руки опущены вниз. По команде взрослого он сжимает кисти рук в кулак и чувствует напряжение, а затем по команде взрослого раскрывает кулак и расслабляет кисть.

		Предупреждение утомления глаз, снятие напряжения	Упражнение «АВТОБУС» Мы в автобусе сидим, Во все стороны глядим. Глядим назад, глядим вперед, А автобус не везет. Внизу речка – глубоко, Вверху птички – высоко. Щётки по стеклу шуршат Все капельки смести хотят. Колёса закружились Вперёд мы покатались.
	Ориентировка в пространстве	Развивать умение показывать левую и правую руку	Игра «Отгадай в какой руке флажок» Педагог предлагает ребенку вспомнить, какая рука правая (левая), и взять в нее флажок; переложить флажок в другую руку, поднять руку вверх, помахать флажком и вновь переложить в правую. Или: синий флажок (ленточка) в правой руке, желтый — в левой. Задание: поменять флажки местами. После этого педагог спрашивает: «Какого цвета флажок? В какой он руке?»
	Развитие физических качеств	Учить пролезать в обруч боком, не задевая за край обруча. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Лазание. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке Прыжки. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»
	Развитие мелкой моторики	Развитие движений пальцев рук, координации движений	Упражнение «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.
	Развитие дыхания	Тренировать силу вдоха и выдоха	Упражнение «Жук» ИП: ребенок стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

март	Нормализация мышечного тонуса	Формировать умение регулировать мышечный тонус рук, ног, туловища	Упражнение «Ралли» Сесть прямо на кончик стула. После команды «едем на гоночной машине» вытянуть ноги вперед, слегка подняв их, руки вытянуть и сжать в кулаки — «крепко держимся за руль», туловище слегка отклонено назад. Сосредоточить внимание на напряжении мышц всего тела. Через 10—15 сек расслабиться, сесть прямо, руки положить на колени, голову слегка опустить.
		Предупреждение утомления глаз, снятие напряжения	Упражнение «СОВА» Совушка -сова, большая голова, На суку сидит, во все стороны глядит. Вправо, влево, вверх и вниз, Звери, птицы, эх, держись! осмотрела все кругом – за добычею бегом!
	Ориентировка в пространстве	Развитие пространственных представлений и ориентации	Игра «Корабль плывет» Сначала разучиваются движения игры: «Правая повертушка» – это вращение кистью правой как будто «заводим мотор». «Левая повертушка» – это вращение кистью левой руки как будто заводим мотор левой рукой. «Правая потоптушка» – топаем правой ногой. «Левая потоптушка» – топаем левой ногой. Педагог всматривается вдаль и говорит: «Корабль плывет с правой повертушкой!» Ребенок выполняет движение – делают правую повертушку (вращают правой рукой)и т.д

	Развитие физических качеств	Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах	Упражнения с мячом.Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м) Ходьба. Бег. Ходьба, бег змейкой
	Развитие мелкой моторики	Развитие движений пальцев рук, координации движений	Игра с прищепками Дети по кругу передают друг-другу круг с помощью прищепок
	Развитие дыхания	Формирование дыхательного аппарата	Упражнение «Каша кипит» ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза
апрель	Нормализация мышечного тонуса	Формировать умение регулировать тонус мышц голеностопного сустава	Упражнение «Носок-пятка» Описание. Ребенок сидит на стульчике, руки — на талии. Поочередно выставляет вперед то левую, то правую ногу, ставя ее на пятку, сильно согнув в подъеме, а затем ставит ногу на всю ступню.

		Предупреждение утомления глаз, снятие напряжения	Упражнение «ЖУК» <i>Указательный палец правой руки-это жук. Ребенок поворачивает его вправо, влево, вверх, вниз, следуя тексту.</i> К журавлю жук подлетел, Зажужжал и запел «Ж-ж-ж. » Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. Жук наш приземлился, Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж. » Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко. Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении показывать правую, левую руку, ногу	Танец «Буги-Вуги» Ручку правую – вперед, а потом ее – назад, И опять ее – вперед, и немного потрясем Далее части тела меняются
	Развитие физических качеств	Упражнять в прыжках в длину с места до ориентира. Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками	Прыжки. Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние 80-90 см). Метание. Метание. забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м

	Развитие мелкой моторики	Развитие движений пальцев рук, координации движений	<u>Игра «Зверята»</u> Оборудование :массажные шарики. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/ Целый день скакали зайки /прыгать по ладошке шаром/ И катались по траве, от хвоста и к голове /катать вперед - назад/ Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/ Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/ Мимо змей проползали, /вести по ладошке/ «С добрым утром! » - им сказали. Стала гладить и ласкать всех зайчат зайчиха-мать /гладить шаром каждый палец/
	Развитие дыхания	Укреплять физиологическое дыхание у детей	Упражнение «Шарик» ИП: Лежа на полу, ребенок кладет руки на живот. Делая медленный глубокий вдох, надувает живот, одновременно представляя, что в животе надувается воздушный шарик. Задерживает дыхание на 5 секунд. Делает медленный выдох, живот сдувается. Задерживает дыхание на 5 секунд. Выполняется 5 раз подряд

май	Нормализация мышечного тонуса	Формировать умение регулировать тонус мышц шеи, верхнего плечевого пояса, рук, ног, туловища	Упражнение «Цветочек» Описание. Потянуться вверх, подняв руки и напрягая мышцы всего тела, изображая, как «цветочек растет и тянется к солнышку». Затем последовательно уронить кисти, изображая, что «солнышко спряталось, и головка цветка поникла», расслабить предплечья, согнув руки в локтях — «стебелек сломался», и, сбросив напряжение с мышц спины, шеи и верхнего плечевого пояса, пассивно наклониться вперед, подогнув колени — «цветочек завял»
		Предупреждение утомления глаз, снятие напряжения	Упражнение « ЦВЕТЫ » Наши алые цветы распускают лепестки (<i>смотрим вверх</i>) Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (<i>моргать быстро</i>) Наши алые цветы закрывают лепестки, (<i>закрывать глаза</i>) Тихо засыпают, головой качают (<i>смотреть по сторонам</i>).
	Ориентировка в пространстве	Формирование умения занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)	Игра «Отгадай где» Описание игры: педагог предлагает ребенку встать в кружок на ковре и посмотреть, какие предметы находятся слева, справа, сзади, впереди него. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.
	Развитие физических качеств	Упражнять в ползании по скамейке на животе. Развивать навык перепрыгивания через препятствия	Ползание по гимнастической скамейке на животе Прыжки: перепрыгивание через препятствия

Развитие мелкой моторики	Развитие движений пальцев рук, координации движений	Пальчиковая игра «Апельсин» <i>Мы делили апельсин, Сжимают и разжимают кулачки, Много нас, а он один. Эта долька – для ежа, загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев. Эта долька для стрижа, Эта долька для утят. Эта долька для котят, Это долька для бобра, А для волка – кожура. Он сердит на нас – беда!</i>
Развитие дыхания	Развитие плавного, длительного выдоха	Упражнение «Бабочки» Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

2.7. Рабочая программа воспитания образовательной области «Физическое развитие»

Пояснительная записка	Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Жизнь и здоровье -это самые главные ценности для всех времён и народов.т.к. это общечеловеческие непреходящие ценности, они – превыше всего. Ценностное отношение к здоровью представляет собой внутренний механизм регуляции поведения, основанный на высокой субъективной значимости здоровья и его осознании в качестве предпосылки реализации своих жизненных задач. Формирование ценностного отношения к здоровью– это составная часть базовой культуры
-----------------------	---

	личности, отражающая осознанное, ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на желании вести здоровый образ жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Одной из ведущих задач образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья, создание особого осознанного отношения детей к собственному здоровью. Отношение ребёнка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия и является фундаментом, на котором можно выстроить потребность в здоровом образе жизни. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Ребёнок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт отношений, ошибок и достижений. В связи с этим, большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создаёт для того, чтобы ребёнок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности. Отношение ребёнка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия и является фундаментом, на котором можно выстроить потребность в здоровом образе жизни. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Сформированность отношения к здоровью как к главной ценности в жизни становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни. Таким образом, наличие этой потребности помогает решить важнейшую психологическую и социальную задачу становление у ребёнка позиции субъекта своего здоровья и здоровья окружающих. Психологической основой формирования позиции ответственности в отношении своего здоровья является наличие у ребёнка потребности в здоровом образе
--	---

	жизни. В понимании детей роль физического, психического и социального здоровья и соответствующего здорового образа жизни еще находится на этапе становления. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
1. Целевой раздел	
Общая цель воспитания в ДОО	Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания в ДОО	- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Цель программы	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

воспитания по физическому и оздоровительному направлению	гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Задачи реализации программы воспитания по физическому и оздоровительному направлению	- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению	- Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; - стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; - проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества; - демонстрирующий потребность в двигательной деятельности; - имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
2. Содержательный раздел	
Уклад образовательной организации	Уклад жизни в МАДОУ № 45 находит свое выражение в Уставе учреждения, в Программе МАДОУ № 45 и Программе воспитания МАДОУ № 45, во внутренней документации.

	Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в МАДОУ № 45 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.
Воспитывающая среда	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда

образовательной организации	включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МАДОУ № 45. Предметно-пространственная среда МАДОУ № 45 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания МАДОУ № 45 и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Свердловской области, города Богданович и символику МАДОУ № 45. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ № 45. Среда является экологичной, природосообразной, безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную
-----------------------------	--

	картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
Общности образовательной организации	Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 45. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МАДОУ № 45. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников

	(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению	Задачи: ➤ Становление эмоционально ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ✓ воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей в целом; ✓ развитие здоровьесберегающей компетентности дошкольников; ✓ поддержка веры ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитание его как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения Исходя из задач, становление ценностного отношения у дошкольников к своему здоровью подразумевает работу педагога по трем направлениям: ✓ формирование представлений о ЗОЖ и его важности; ✓ формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела; ✓ формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников Содержание работы: - Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско - взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО;

	-формирование у дошкольников культурно -гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.
Формы совместной деятельности в образовательной организации	Работа с родителями (законными представителями). В целях реализации Программы воспитания МАДОУ № 45, в т.ч. социокультурного потенциала Уральского региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ № 45 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МАДОУ № 45. <i>См. раздел Программы 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</i> События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Совместная деятельность в образовательных ситуациях К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся: - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное); - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

	- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МАДОУ № 45. Предметно-пространственная среда МАДОУ № 45 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания МАДОУ № 45, и способствует их принятию и раскрытию ребенком: - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг, герб, гимн, национальные цвета, девизы, эмблемы; - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: пособия и материалы для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей дошкольного возраста, воспитание культурно-гигиенических
--	--

	навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, многообразие спортивного оборудования и материалов для обеспечения дошкольников высоким уровнем двигательной активности. Пособия и материалы для воспитания нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое), воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов, приобщение к здоровому образу жизни и активному образу отдыха, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Воспитание детей по физическому и оздоровительному направлению в МАДОУ № 45 осуществляется через взаимодействие через взаимодействие с социальными партнерами: - с ДОУ города в части организации, совместных мероприятий воспитательной направленности, обмена информации, обобщения и представления опыта работы; - многофункциональный спортивный центр «Олимп» - совместные спортивные мероприятия воспитательной направленности;
--	---

3. Организационный раздел	
Кадровое обеспечение программы воспитания по физическому и оздоровительному направлению	Инструктор по физической культуре <i>Трудовые действия:</i> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей; - реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОУ и правилами внутреннего распорядка ДОУ; - проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОУ по физическому и оздоровительному направлению воспитания; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления;

	- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка. <i>Необходимые умения:</i> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс физического и оздоровительного направления воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации походов, соревнований, эстафет и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Педагог-психолог Трудовая функция: психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Учитель-логопед Трудовая функция: организация деятельности лиц с ТНР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.
--	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей	Согласно <i>пункту 29.4.3.1. ФОП ДО</i> по своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ № 45 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей Согласно <i>пункту 29.4.3.2. ФОП ДО</i> программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
---	--

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствует п. 30 ФОП ДО.

Согласно пункту 30 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. **Признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями.
2. **Решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
3. **Обеспечение преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования.
4. **Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития** обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
5. **Совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

6. **Психологическая, педагогическая и методическая помощь** и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
7. **Вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
8. **Формирование и развитие** профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
9. **Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.
10. **Взаимодействие** с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.
11. **Использование** широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.
12. **Предоставление** информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
13. **Создание развивающей и эмоционально комфортной** для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
14. **Построение образовательной деятельности** на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
15. **Индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

16. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

3.1.2. Особенности организации РППС

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале должна способствовать решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, и в то же время это средства для создания полноценных условий воспитания детей их физического и психического развития. Роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а так- же человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности с нарушениями речи (ОНР) необходимо руководствоваться их возрастными и психологическими особенностями. Следует помнить, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, недостаточным развитием ручной и общей моторики. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. Обстановка физкультурного зала должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Для эффективной организации физического воспитания дошкольников РППС должна иметь физкультурно-оздоровительную направленность и быть содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Это оснащение должно обеспечивать двигательную активность всех воспитанников, в том числе развитие у них крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях.
2.	Трансформируемость	Среда может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например матов, мягких модулей и т.д.; -наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе физкультурного инвентаря, оборудования, пособий, физкультурных и плоскостных сооружений; -наличие модульного спортивно-игрового оборудования (трансформеры)
4.	Вариативность	— наличие различных пространств (спортивный зал, физкультурный уголок групповой комнаты, игровая спортивная площадка на территории ДОО), а также разнообразных атрибутов (спортивного инвентаря и оборудования, уличных физкультурно-игровых малых форм и пр.), обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическую сменяемость физкультурного оборудования, появление новых предметов, стимулирующих двигательную активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: — доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется физкультурно-оздоровительная деятельность;

		— свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к физкультурному инвентарю, оборудованию, пособиям, физкультурным и плоскостным сооружениям, обеспечивающим основные виды двигательной активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования; — правильное размещение физкультурно-игрового оборудования в соответствии с техническим паспортом.
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Физкультурный инвентарь, оборудование должно быть ярким, привлекательным, отвечать санитарно-гигиеническим нормам, требованиям метрологии и стандартизации. Создание безопасной физкультурно-оздоровительной среды для самостоятельной двигательной деятельности детей, адекватной их возрасту и потребностям, будет способствовать укреплению здоровья, расширению двигательного опыта, формированию стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями, навыков самоорганизации и общения со сверстниками.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Примерный перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу, шт.
1	Бадминтон	—	2
2	Балансир	—	2
3	Батут детский	Диаметр 1000—1200 мм	2
4	Беговая дорожка (тренажер)	—	2
5	Бревно гимнастическое напольное	Длина 2400 мм, ширина верхней поверхности 100 мм, высота 150 мм	2
6	Велотренажер	—	2
7	Гантели детские	—	20
8	Гиря полая	—	4

9	Городки	—	2
10	Диск «Здоровье»		10
11	Диск плоский	Диаметр 230 мм, высота 30 мм	12
12	Доска гладкая с зацепами	Длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм	2
13	Доска с ребристой поверхностью	Длина 1500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм	2
14	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 2350 мм, ширина 330 мм, диаметр реек 5—6 мм	2
15	Дорожка-балансир (шашка)	Длина 200 мм, ширина 120 мм, высота 40 мм	10
16	Дорожка балансир (мешочек с грузом)	Длина 200 мм, ширина 140 мм, высота 30 мм	10
17	«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения движений	—	4
18	Дорожка-«змейка» (канат)	Длина 2000 мм, диаметр 60 мм	2
19	Дорожка-мат	Длина 1800 мм	2
20	Дуга большая	Высота 500 мм, ширина 500 мм	6
21	Дуга малая	Высота 300 мм, ширина 500 мм	6
22	Канат гладкий	Длина 2700—3000 мм	2
23	Канат с узлами	Длина 2300 мм, диаметр 26 мм, расстояние между узлами 380 мм	1
24	Качалка-мостик	Длина 2000 мм, ширина 400 мм, высота 630 мм, диаметр реек 26 мм, расстояние между рейками 50—60 мм	1
25	Кегли (набор)	—	2
26	Кольцеброс (набор)	—	2
27	Кольцо плоское	Диаметр 180 мм	15

28	Кольцо мягкое	Диаметр 130 мм	15
29	Коврик массажный	100×70 см	5
30	Комплект мягких модулей «Альма» малый (16—20 сегментов)		1
31	Комплекс «Батыр» «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках)		1
32	Комплект мягких модулей «Альма» большой (16-20 сегментов)		1
33	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
34	Кубики деревянные	Ребро 25 мм	30
35	Кубики пластмассовые	Ребро 60 мм	30
36	Кубики пластмассовые	Ребро 100 мм	30
37	Кубы мягкие	Ребро 200 мм	8
38	Куб деревянный малый	Ребро 200 мм	6
39	Лента короткая на кольце	Длина 500-600 мм	30
40	Лента длинная	Длина 1150-1200 мм	30
41	Лестница деревянная с зацепами	Длина 2700-3000 мм Ширина 400 мм	2

		Диаметр перекладин 30 мм	
42	Массажеры разные: «Колибри», мяч массажер, «Кольцо» и др.		По 5
43	Массажные мячи	Диаметр 70 мм	15
44	Мат гимнастический складной	Длина 2000 мм Ширина 100 мм Высота 70 мм	6
45	Мат с разметками	Длина 1900 мм Ширина 1380 мм Высота 100 мм	2
46	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	30
47	Мишень навесная	Длина 600 мм Ширина 600 мм Толщина 15 мм	2
48	Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках»	Диаметр 50 см	4
49	Мяч большой пластиковый	Диаметр 250-300 мм	20
50	Мяч большой резиновый	Диаметр 200-250 мм	20
51	Мяч средний резиновый	Диаметр 100-120 мм	20
52	Мяч малый резиновый	Диаметр 60-80 мм	20
53	Мяч для мини-баскетбола	Диаметр 180-200 мм	4

54	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса: 0,5 кг/1,0 кг	20/15
55	Обруч малый	Диаметр 500-550 мм	20
56	Обруч средний	Диаметр 700-750 мм	20
57	Обруч большой	Диаметр 1000 мм	6
58	Палка гимнастическая короткая	Длина 750-800 мм	20
59	Палка гимнастическая длинная	Длина 2500-3000 мм	4
60	Ролик гимнастический		10
61	Скакалка короткая	Длина 1200-1500 мм	20
62	Скакалка длинная	Длина 3000 мм	2
63	Скамейка гимнастическая	Длина 3000 мм Ширина 240 мм Высота: 250 мм, 300 мм, 400 мм	По 2
64	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 2700 мм Ширина пролета 800 мм Диаметр рейки 30 мм Расстояние между рейками 220 мм	4-6 пролетов
65	Стойка переносная для прыжков	Высота 1300 мм Диаметр 25-30 мм	4

		Диаметр основания 240 мм	
66	Султанчики	Длина: 20 см 30 см	По 30
67	Уголок передвижной с набором мелких пособий		1
68	Фишки, конусы, зрительные ориентиры для разметки игрового поля, площадки		6
69	Шнур короткий плетеный	Длина 400 мм	20
70	Шнур средний плетеный	Длина 750 мм	20
71	Шнур длинный	Длина 15 000-20 000 мм	2
72	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина 590 мм Ширина 450 мм Внутренний диаметр корзины 450 мм Длина сетки 400 мм	2
73	Эспандер детский		20

Примерный перечень оборудования для группового помещения

№ п/п	Название	Размер	Количество
1	Стенка гимнастическая	Высота 1,5–2 м	1 шт.
2	Ребристая доска	Длина 2 м, ширина 25–30 см	1 шт.

3	Руль автомобиля, штурвал корабля и т.п.		По 1 шт.
4	Дорожки для подлезания «Радуга» (4 элемента)	От 40х20х35 см до 67х20х50 см	2 комплекта
5	Мячи малые	Диаметр 6–8 см	2 шт.
6	Мячи средние	Диаметр 12–15 см	2 шт.
7	Мячи большие	Диаметр 25–35 см	2 шт.
8	Палки гимнастические	Длина 80 см, диаметр 2,5–3 см	6–8 шт.
9	Веревочная лестница		1 шт.
10	Гимнастический мат	60х80 см	1 шт.
11	Мешочки с песком	150–200 г	10 шт.
12	Массажные дорожки	Длина 2 м	2–3 шт.
13	Мелкие пособия: «летающие тарелки», обручи, кегли, ленты, флажки, шнур, кубики		По 10 шт. каждого наименования
14	Бубен		1 шт.
15	Скакалки	Длина 120–150 см.	6–8 шт.
16	Шапочки для подвижных игр		По необходимости

Примерный перечень оборудования для самостоятельной двигательной активности на участке

№ п/п	Название	Размер	Количество
1	Бадминтон		Комплект
2	Кольцеброс		Комплект
3	Мячи малые (теннисные)	Диаметр 6–8 см	2 шт.
4	Мячи средние	Диаметр 12–15 см	2 шт.
5	Мячи большие	Диаметр 20–25 см	2 шт.

6	Скакалки	Длина 120–150 см	6–8 шт.
7	Мелкие пособия: «летающие тарелки», обручи, кегли, ленты, флажки, шнур, кубики		По 10 шт. каждого наименования
8	Шапочки для подвижных игр		По необходимости

Примерный перечень дополнительного материала для физкультурного зала

В физкультурном зале для занятий с детьми групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), помимо оборудования, применяемого на физкультурных занятиях с детьми в группах общеразвивающей направленности дошкольной образовательной организации, рекомендуется использовать дополнительный материал. Он применяется не только для фронтальной, но и для подгрупповой, индивидуальной работы, а также для самостоятельной деятельности детей в физкультурном зале под контролем педагога.

Примерный перечень дополнительного инвентаря:

- алфавит на кубиках;
- валеологические и экологические игры («Можно и нельзя», «Как себя вести», «Да и нет», «Солнце, воздух и вода помощники»)
- детали аппликатора Кузнецова, грецкие орехи, шишки, камешки, желуди, каштаны, резиновые кольца;
- диск с записью бытовых шумов, голосов живой и неживой природы (пения птиц, звуков леса, морского прибоя, вьюги, звуки транспорта, голоса животных, насекомых, «волшебные звуки»: космоса, новогодние и т. п.); звучащие игрушки (кубики, колокольчики, мячики и т. д.); игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания (свистки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, пушинки, сухие листочки, вертушки, птички-оригами, бабочки на палочке с ниткой и т. п.);
- игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки, моталочки (ленточки на палочке); игрушки-каталки (машинки, лошадки и т. д. на веревке, привязанной к палочке), бросалочки (ловушки с шариком на шнурке), раскидаи (шарики на тонкой резинке);

- карта мира, России, родного города, района;
- картинки с летними и зимними видами спорта;
- карточки с буквами, цифрами, геометрическими фигурами;
- лото, настольно-печатные игры на спортивную тематику по изучаемым лексическим темам;
- маски, атрибуты для игр, соответствующих лексическим темам;
- массажные коврики и дорожки;
- мольберт с магнитами;
- наборы мелких деревянных или пластиковых игрушек: диких и домашних животных, овощей, фруктов, диких и домашних птиц и т. д.;
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам с изображениями летних и зимних видов спорта;
- таблицы, схемы, чертежи, пооперационные схемы для выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, эстафет, игр, заданий педагога, построек из кубиков и модулей разной формы и величины.

Технические средства обучения

№	Технические средства обучения	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
	Ноутбук	1 шт	да	
	Музыкальный центр	1 шт	да	
	Проектор с экраном	1 шт	да	
	Цветной принтер с расходниками	1 шт	да	

3.1.4. Методическое обеспечение программы

Направление образовательной деятельности	Учебно-методические пособия
--	-----------------------------

Физкультурные занятия	- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет., - Изд. 2-е, перераб. доп.- СПб ООО «Издательство «Детство-пресс»,2017. - Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.-224 с
Гимнастика	-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.; - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.
Оздоровительная работа	- Коновалова. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе.- Волгоград, 2012.; - Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2020
Игровая деятельность	-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова, Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (Методический комплект программы Н. В. Ницевой); - Яковлева Л., Юдина Р., Игровые подражательные движения//Дошкольное воспитание.-1996.-№4.-С.35.; - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для работы с детьми 3-лет. М.: - Мозаика – Синтез, 2022.
Диагностика	-Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации/ авт.-сост. Верещагина Н.В.-СПб.: Детство-пресс, 2014.

	-Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации/ авт.-сост. Верещагина Н.В.-СПб.: Детство-пресс, 2014.
--	--

3.1.5. Кадровые условия

Программу реализует Инструктор по физической культуре, квалификация которого соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей;
- реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей;
- постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДООУ и правилами внутреннего распорядка ДООУ;
- проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания;

- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания;
- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО по физическому и оздоровительному направлению воспитания;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный двигательный режим в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет

№ п/п	Формы работы по физическому развитию	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность	
		Старшая	Подготовительная к школе
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза — во время, отведенное для занятий, 1 раз в неделю — в часы прогулки	
		20—25 мин.	25—30 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	Ежедневно:	
	а) утренняя гимнастика	8—10 мин.	10—12 мин.
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза (на утренней и вечерней прогулках)	
		20—25 мин.	25—30 мин.
	в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости — 1—3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий	
3	Активный отдых:	Проводится 1 раз в месяц	
	а) физкультурный досуг	25—35 мин.	35—40 мин.
	б) физкультурный праздник	Проводится 2 раза в год	
		до 1 часа	до 1 часа
	в) День здоровья	Не реже одного раза в квартал	
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя	

**Примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей 5-7 лет
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

месяц	неделя	№ комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
октябрь	1	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	«Осень золотая»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
	2	2	Огород. Овощи	«Как-то вечером на грядке»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное — несъедобное»
	3	3	Сад. Фрукты	«Прекрасен наш осенний сад»	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»	«Ау, ау!»
	4	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Я по лесу иду, грибы, ягоды беру»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи, грибы, ягоды»
ноябрь	1	5	Одежда	«Поход»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине?»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
	2	6	Обувь	«Растерянный сапожок»	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»	«Краски»
	3	7	Игрушки	«Очень любим мы играть»	«Бездомный заяц»	«Наездники»	«Много игрушек»
	4	8	Сад. Фрукты	«Прекрасен наш осенний сад»	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»	«Ау, ау!»

декабрь	1	9	Зима Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	«Белоснежная зима»	«Совушка»	«Свиристели»	«Зима-невидимка»
	2	10	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	«Лучшие работники, столяры и плотники»	«Ключи»	«Кем быть?»	«У столяра Афанасия...»
	3	11	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделала посуда	«Ярмарка»	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»	«Что хотите, то купите»
	4	12	Новый год	«В зимнем лесу»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»
январь	1	13	Зимние каникулы	«Чудесный день»	«Найди свое место»	«Физкульт-ура!»	«Веселые друзья»
	2	14	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	«Веселое путешествие»	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Колеса»
	3	15	Профессии взрослых. Трудовые действия	«Наши мамы»	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»	«Угадай-ка, подскажи»
	4	16	Труд на селе зимой	«Помощник»	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»	«Охотники»
февраль	1	17	Орудия труда. Инструменты	«В деревне у бабушки»	«Скворечники»	«Инструменты»	«Найди молоточек»
	2	18	Ателье. Закройщица	«Новое платье для нашей Алены...»	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»	«Иголка и нитка»

	3	19	Наша армия	«Аты-баты, шли солдаты»	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе...»	«Ловкие солдаты»
	4	20	Стройка. Профессии строителей	«На стройке»	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»	«Тик-так-тук»
март	1	21	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«С утра сияет солнышко»	«Платки»	«Весна пришла»	«Тюльпан»
	2	22	Наша родина — Россия	«Родной край»	«Петушиный бой»	«Нива»	«Прогулка»
	3	23	Москва — столица России	«Город самый главный»	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Москва — великий город»	«Салют»
	4	24	Наш родной город	«Любимый Богданович»	«Весною в городе»	«Весною в городе»	«В весеннем саду»
апрель	1	25	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	«Теремок-теремок»	«Багаж»	«В зоопарке»	«Веселая пантомима»
	2	26	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	«Герои сказок в гостях у ребят»	«Бармалей»	«Муха-Цокотуха»	«Кто последний?»
	3	27	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	«Мы гуляли по Неглинной»	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»	«Если свет зажжется красный»
	4	28	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	«Весна, весна на улице»	«Веребочка»	«Если б я была дельфином»	«Удивительная птица»

май	1	29	Весенние каникулы	«Красавица-весна»	«Разноцветные планеты»	«Верба-вербочка»	«Подарки тетушки»
	2	30	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	«Под солнышком весенним»	«Веселые мотыльки»	«Возвращаются певцы»	«Дни недели»
	3	31	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	«Путешествие в сказку»	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»	«Подскажи словечко»

Приложение 3

ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) 5-6 ЛЕТ

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок»		+	*						+	*			
2. Ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами			+	*						+	*		
3. Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом				+	*						+	*	

4. Ходить в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом				+	*						+	*		
5. Ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа					+	*						+	*	
6. Ходить по прямой линии и спиной вперед						+	*						+	*
II. Упражнения в беге														
1. Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад	+	*						+	*					
2. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)		+	*						+	*				
3. Бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)			+	*						+	*			
4. Бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом				+	*						+	*		
5. Бегать медленно непрерывно 2 – 3 мин					+	*						+	*	
6. Выполнять челночный бег 3 – 4 раза по 8 – 10 м						+	*						+	*
III. Упражнения в равновесии														
1. Пройти по веревке (d = 2 – 3 см) прямо и боком, по канату (d = 5 – 6 см)	+	*												
2. Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом			+	*										
3. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги					+	*								

4. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок							+	*					
5. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо									+	*			
6. Стоять на одной ноге, руки в стороны											+	*	

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. Упражнения в прыжках													
1. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат)		+	*										
2. Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед					+	*							
3. Прыгать через длинную скакалку							+	*					
4. Подпрыгивать на месте: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад									+	*			
5. Прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»											+	*	
6. Прыгать вверх из глубокого приседа													+
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях	+	*											

2. Бросать мяч вдаль из положения сидя ноги скрестно			+	*								
3. Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте					+	*						
4. То же с продвижением вперед							+	*				
5. Отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом									+	*		
6. Перебрасывать мяч друг другу через сетку											+	*
VI. Упражнения в ползании, лазании												
1. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья		+	*									
2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками				+	*							
3. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами						+	*					
4. Лазать с одного пролета гимнастической стенке на другой по диагонали								+	*			
5. Пролезать в обруч разными способами										+	*	
6. Подлезать под несколькими дугами (h = 35 – 50 см) подряд												+

Программное содержание	Месяц	Декабрь	Январь	Февраль
------------------------	-------	---------	--------	---------

	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка»	+*							+*					
2. Ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами		+*						+*					
3. Ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом			+*						+*				
4. Ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад)				+*						+*			
5. Ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны					+*							+*	
6. Ходить по прямой с ритмическими притоptyваниями во время ходьбы						+*							+*
II. Упражнения в беге													
1. Бегать по кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед	+*							+*					
2. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)		+*						+*					
3. Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10 – 15 см)			+*						+*				
4. Пробегать быстро 20 м 2 – 3 раза с перерывами				+*						+*			
5. Бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны					+*							+*	

6. Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом						+	*							+	*
III. Упражнения в равновесии															
1. Пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом	+	*													
2. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом			+	*											
3. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет						+	*								
4. Пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове								+	*						
5. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки боком											+	*			
6. Кружиться на месте с закрытыми глазами														+	*

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
IV. Упражнения в прыжках														
1. Прыгать через короткую скакалку разными способами		+	*											
2. Прыгать через длинную скакалку парами					+	*								
3. Прыгать через большой обруч							+	*						

4. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами								+	*					
5. Спрыгивать с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4 – 5 прыжков с продвижением вперед											+	*		
6. Прыгать в высоту с разбега													+	*
<i>V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании</i>														
1. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд	+	*												
2. Вести мяч в разных направлениях одной рукой			+	*										
3. Перебрасывать друг другу набивные мячи (вес не более 1 кг)					+	*								
4. Метать мячи, мешочки с песком в движущуюся мишень							+	*						
5. Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений									+	*				
6. То же в вертикальную цель												+	*	
<i>VI. Упражнения в ползании, лазании</i>														
1. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали		+	*											
2. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа				+	*									
3. Подлезать под несколькими дугами (h = 35 – 50 см) подряд прямо и боком						+	*							
4. Сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола)								+	*					
5. Ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни											+	*		

ног														
6. Подлезать под гимнастическую скамейку разными способами														+
Программное содержание	Месяц		Март				Апрель				Май			
	Неделя		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе														
1. Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Машина», «Крокодил»		+	*						+	*				
2. Ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге			+	*						+	*			
3. Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе				+	*						+	*		
4. Ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок					+	*						+	*	
5. Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами						+	*						+	*
6. Ходить оп кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом							+	*						+
II. Упражнения в беге														
1. Бегать по кругу друг за другом, выполняя и. п.д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны)		+	*						+	*				
2. Бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали			+	*						+	*			
3. Бегать по кругу через линии, из кружка в кружок				+	*						+	*		
4. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием					+	*						+	*	
5. Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей						+	*						+	*

6. Выполнять челночный бег 3 -4 раза по 8 – 10 м						+	*						+	*
III. Упражнения в равновесии														
1. Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах	+	*												
2. Пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах			+	*										
3. Продвигаться вперед прыжками по наклонной доске						+	*							
4. Пройти по гимнастической скамейке спиной вперед								+	*					
5. Стоять на носках на гимнастической скамейке											+	*		
6. То же на набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога													+	*

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
IV. Упражнения в прыжках														
1. Прыгать в длину с места		+	*											
2. Прыгать в длину с разбега					+	*								
3. Прыгать в высоту с разбега							+	*						
4. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами с разбега									+	*				

5. Прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед										+	*			
6. Прыгать через большой обруч													+	*
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании														
1. Метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование	+	*												
2. Катать мячи правой и левой руками по прямой, между предметами			+	*										
3. Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху					+	*								
4. Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, изза головы, от груди на месте							+	*						
5. Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега									+	*				
6. Вести мяч в разных направлениях одной рукой											+	*		
VI. Упражнения в ползании, лазании														
1. Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом		+	*											
2. То же разноименным способом				+	*									
3. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами						+	*							

4. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками								+	*				
5. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами										+	*		
6. Влезать по канату на доступную высоту со страховкой												+	*

Приложение 4

**ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОСНОВНЫМ
ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) 6-7 ЛЕТ**

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь»		+	*					+	*				
2. Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления			+	*					+	*			
3. Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)				+	*					+	*		
4. Ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам)					+	*					+	*	
5. Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего						+	*					+	*

6. Ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров						+	*						+	*
II. Упражнения в беге														
1. Бегать по кругу друг за другом на носках	+	*					+	*						
2. Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления		+	*					+	*					
3. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)			+	*					+	*				
4. Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей				+	*						+	*		
5. Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего					+	*						+	*	
6. Пробегать быстро 8 – 10 м (3 – 4 раза) с перерывами						+	*						+	*
III. Упражнения в равновесии														
1. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки	+	*												
2. Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки			+	*										
3. Пройти прямо с мешочком с песком на голове					+	*								
4. Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад							+	*						
5. Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее									+	*				
6. Стоять на носках, руки вверх												+	*	

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
IV. Упражнения в прыжках															
1.Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см		+	*												
2. Прыгать в длину с места					+	*									
3. Прыгать через короткую скакалку							+	*							
4. Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой									+	*					
5. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед											+	*			
6. Прыгать на одной ноге на месте														+	*
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании															
1.Прокатывать мячи (обручи) в заданном направлении двумя руками на расстоянии до 5 м	+	*													
2. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками				+	*										
3. Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой руками						+	*								
4. Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой								+	*						
5. Прокатывать мячи друг другу										+	*				

6. Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу											+	*	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами		+	*										
2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками		*		+	*								
3. Подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком						+	*						
4. Переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.)								+	*				
5. Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево										+	*		
6. Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча)												+	*

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок»		+	*					+	*				
2. Ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления			+	*					+	*			
3. Ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы				+	*					+	*		

4. Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками							+	*					
5. Стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед										+	*		
6. Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх												+	*

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. Упражнения в прыжках													
1. Перепрыгивать последовательно через 4 – 6 линий (расстояние 40 – 50 см)			+	*									
2. Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20 см					+	*							
3. Прыгать в длину с разбега							+	*					
4. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед									+	*			
5. Подпрыгивать на месте: ног скрестно - ноги врозь, одна нога вперед – другая назад											+	*	
6. Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см													+
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке		+	*										
2. Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и т. п.)				+	*								

3. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками					+	*							
4. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой							+	*					
5. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3 – 5 м									+	*			
6. Перебрасывать мяч из одной руки в другую											+	*	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Вползать на наклонную доску и сползать с нее		+	*										
2. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья				+	*								
3. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа						+	*						
4. Пролезать в обруч различными способами								+	*				
5. Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой										+	*		
6. Переползать через несколько препятствий подряд												+	*

Программное содержание	Месяц				Март				Апрель				Май			
	Неделя				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

I. Упражнения в ходьбе														
1. Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли»	+	*						+	*					
2. Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления		+	*						+	*				
3. Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога			+	*						+	*			
4. Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка				+	*						+	*		
5. Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч)					+	*						+	*	
6. Проходить 3 – 4 м с закрытыми глазами						+	*						+	*
II. Упражнения в беге														
1. Бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п.д. «Обезьянка»	+	*						+	*					
2. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления		+	*						+	*				
3. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)			+	*						+	*			
4. Бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии				+	*						+	*		
5. Пробегать под длинной крутящейся скакалкой					+	*						+	*	
6. Выполнять челночный бег 3 раза по 8 – 10 м						+	*						+	*
III. Упражнения в равновесии														

1. Перешагивать один за другим 8 – 6 кубов, набивных мячей	+	*											
2. Идти по скамейке гимнастическим шагом			+	*									
3. Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны					+	*							
4. Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы							+	*					
5. После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие									+	*			
6. Кружиться на месте в одну и обратную сторону												+	*

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. Упражнения в прыжках													
1. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат)		+	*										
2. Прыгать в высоту с разбега				+	*								
3. Прыгать через короткую, длинную скакалку						+	*						
4. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед								+	*				
5. Прыгать с ноги на ногу на месте с продвижением вперед										+	*		

6. Прыгать в длину с места и с разбега												+	*
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1.Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек	+	*											
2. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком			+	*									
3. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3 – 5 м					+	*							
4. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд							+	*					
5. Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4 – 6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую									+	*			
6. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях											+	*	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1.Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад		+	*										
2. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом				+	*								
3. Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы						+	*						
4. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони								+	*				
5. Ползать по гимнастической скамейке на животе										+	*		

6. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой												+	*
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Приложение 5

Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Содержание деятельности	Группа
Понедельник	07.45-08.50	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы
	08.50-09.25	Подготовка зала и оборудования к проведению занятий	
	09.25-09.35	НОД в помещении	Первая младшая
	09.35-10.10	Индивидуальная работа с детьми	Вторая младшая
	10.20-10.50	НОД в помещении	Подготовительная
	15.00-15.15	Подготовка зала и оборудования к проведению занятий	
	15.15-15.35	НОД в помещении-1,2,3 недели/ Физкультурный досуг - 4 неделя	Средняя
	15.45-16.10	НОД в помещении	Группа компенсирующей направленности
Вторник	07.45-08.50	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы
	08.50-09.10	Подготовка зала и оборудования к проведению занятий	
	09.10-10.00	Работа с документацией	
	10.00-10.25	НОД в помещении-1,2,3 недели/ Физкультурный досуг - 4 неделя	Старшая

	10.30-11.00	Индивидуальная работа с детьми	Средняя Группа компенсирующей направленности
	11.05-11.20	НОД на прогулке	Вторая младшая
	11.30-12.00	НОД на прогулке	Подготовительная
Среда	07.45-08.50	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы
	08.50-09.10	Подготовка зала и оборудования к проведению занятий	
	09.10-09.30	Планирование досугов/изготовление атрибутов для досугов	
	09.30-09.50	НОД в помещении	Средняя
	09.50-10.40	Индивидуальная работа с детьми	Первая младшая
	10.40-10.50	НОД на прогулке	Первая младшая
	11.00-11.25	НОД на прогулке	Старшая
	11.30-12.00	НОД на прогулке-1,2,3 недели/ Физкультурный досуг - 4 неделя	Группа компенсирующей направленности
Четверг	07.45-08.50	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы
	08.50-09.05	Подготовка зала и оборудования к проведению занятий	
	09.05-09.25	Работа с документацией/планирование	
	09.25-09.35	НОД в помещении - 1,2,3 недели/ Физкультурный досуг - 4 неделя	Первая младшая
	09.45-10.00	НОД в помещении	Вторая младшая

	10.00-10.30	Индивидуальная работа с детьми	Старшая
	15.00-15.20	Подготовка зала и оборудования к проведению занятий	
	15.20-15.50	НОД в помещении-1,2,3 недели/ Физкультурный досуг - 4 неделя	Подготовительная
Пятница	07.45-08.50	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы
	08.50-09.05	Подготовка зала и оборудования к проведению занятий	
	09.05-09.20	Оформление стендов для родителей	
	09.20-09.35	НОД в помещении-1,2,3 недели/ Физкультурный досуг - 4 неделя	Вторая младшая
	09.45-10.10	НОД в помещении	Старшая
	10.20-10.45	НОД в помещении	Группа компенсирующей направленности
	10.55-11.15	НОД на прогулке	Средняя
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с детьми	Подготовительная
	11.30-12.00	Обработка спортивного инвентаря	

**Календарно-тематический план физкультурных праздников и досугов на 2024-2025 учебный год
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет**

Сроки	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Место проведения
Сентябрь	«День бега»	Физкультурный досуг	Улица
Октябрь	«Путешествие в страну «Игралия»	Физкультурный досуг	Спортивный зал
Ноябрь	«Следопыты»	Физкультурный досуг	Спортивный зал
Декабрь	«Поиграем с зимушкой»	Физкультурный досуг	Улица
Январь	«В царстве Снежной королевы»	Физкультурный досуг	Спортивный зал
Февраль	«Тяжело в учении, легко в бою»	Физкультурный праздник	Спортивный зал
Март	«Встречаем Масленицу»	Физкультурный досуг	Улица
Апрель	«Космические приключения»	Физкультурный досуг	Спортивный зал
Май	«День победы»	Физкультурный праздник	Спортивный зал

Июнь	«С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»	Физкультурный досуг	Улица
Июль	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	Физкультурный досуг	Улица
Август	«Красный, желтый, зеленый»	Физкультурный досуг	Улица

Приложение 7

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ИГРОВЫХ ПОДРАЖАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Название упражнения	описание
«Мышка»	Ходьба на носках семенящим шагом. И. п. Стоя на носках, согнуть в локтях руки; кисти рук перед грудью опущены вниз. Начальный этап обучения. Ознакомление с повадками и характерными чертами мышки через движение рук с поворотами головы и всего туловища. Попытка имитационного движения мыши. Первый этап усложнения. Ходьба на носках с имитационными движениями рук в чередовании с обычной ходьбой. Второй этап усложнения. Ходьба на носках семенящим шагом, с высоким подниманием от пола пяток и имитационными движениями рук и головы, изменяя темп движения в разных направлениях. Творческое исполнение движения. Самостоятельно и точно выполнять технику ходьбы на носках семенящим шагом с изменением темпа и направления. Творчески передавать характер и повадки мыши мимикой и движением туловища.
«Цыпленок»	Ходьба на пятках с ритмическими движениями рук в стороны. И. п. Стоя на пятках, руки опустить вниз, кисти рук - в стороны. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом цыпленка, попытка имитационного движения. Первый этап усложнения. Ритмическая ходьба со взмахом рук в стороны. Второй этап усложнения. Чередование ходьбы на пятках с обычной ритмической ходьбой и движением рук в стороны.

	Творческое исполнение движения. Уверенная ходьба на пятках с четкой координацией рук и передачей характера
«Котенок»	Ползание с опорой рук и колен. И. п. Стоя на коленях с опорой на руки. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом котенка. Попытка передать характер и повадки котенка через имитационные движения и звуко подражание. Первый этап усложнения. Ползание с опорой на руки и колени с изменением темпа и направления. Эмоциональная передача образа мимикой лица и движениями туловища. Умение вставать с колен на ноги. Второй этап усложнения. Ползание с прогибанием спины вниз, а головы вверх и наоборот. Подлезание под шнур, прогибая позвоночник. Творческое исполнение движения. Выполнять разные имитационные упражнения «Посмотри на хвостик справа, слева, сверху, снизу», «Подними правую заднюю лапку» и др. Упражнения на поднятие разноименных рук и ног.
«Корова»	Ползание с опорой на руки и стопы. И. п. Стоя на ногах, наклониться, поставить руки на пол, голову поднять вверх. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом коровы и попытка передачи характера образа через имитационные движения и звукоподражание. Первый этап усложнения. Ползание с изменением темпа, направления, с поворотом головы в разные стороны, вверх-вниз, с кружением. Второй этап усложнения. В и. п. поднимать то одну, то другую руку и ногу. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа мимикой лица, движением туловища, звукоподражанием.
«Петушок»	Ходьба с высоким подниманием коленей и взмахом рук в стороны. И. П. Стоя с опущенными руками. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом петуха и попытка имитационного движения: одновременно поднимать одну ногу, согнутую в колене, руки в стороны; попытка ходить с высоко поднятыми коленями и оттянутым носком, стопы вниз; попытка удержать равновесие, стоя на одной ноге, с поднятыми вверх руками. Первый этап усложнения. Поднимать в стороны руки, согнутые в локтях, ладони опущены вниз; на уровне плеч ровно выпрямить руки в стороны, опустить вниз сначала локти, потом ладони. Удерживать статическое равновесие, стоя на одной ноге с поднятыми вверх руками. У поднятой ноги оттянуть носок стопы вниз. Второй этап усложнения. Попытка соединить технику движения ног и рук. Твердо стоять в позе, удерживать

	равновесие. Попытка ходить, высоко поднимая колени, опорную ногу ставить с пятки на носок, как бы подпрыгивая. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа петуха в статическом положении и ходьбе с движениями головы, поворотами туловища, разным положением рук и мимикой.
«Аист»	Ходьба с высоким подниманием коленей, при этом нога выпрямляется вперед. И. п. Стоя с опущенными руками. Начальный этап обучения. То же, но при поднимании колена пытаться выпрямить ногу и оттянуть носок стопы. Первый этап усложнения. То же, но не забывать выпрямлять ногу вперед и оттягивать носок стопы. Второй этап усложнения. Попытка соединить технику движения НОГ и рук. Твердо стоять в позе, удерживая равновесие. Попытка ходить, как петух, высоко поднимая колени, а опорную ногу ставить со ступни на носок, как бы подпрыгивая. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа аиста в статическом положении и ходьбе с движениями головы, поворотами туловища, разным положением рук и мимикой лица.
«Утенок»	Ходьба в приседе. И. п. Присед на двух ногах, руки согнуты в локтях, пальцы рук широко расставлены. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом утенка, попытка передачи характера утенка через имитационные движения в приседе, звукоподражание. Первый этап усложнения. Ходьба в приседе с согнутыми в локтях руками и широко расставленными пальцами. Пытаться ходить в приседе с выпрямленной спиной. Второй этап усложнения. Попытка ходить в приседе с выпрямленной спиной, переваливаясь из стороны в сторону. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа утенка через точные имитационные движения и технику выполнения ходьбы в приседе с выпрямленной спиной.
«Белка»	Прыжки в приседе с продвижением вперед. И. п. Присед на двух ногах, руки согнуты в локтях, ладони соединены перед грудью и опущены вниз. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом белки и попытка имитационного движения по показу инструктора или воспитателя. Первый этап усложнения. Попытка выполнения прыжка в приседе с одновременным движением рук рывком вперед, не разъединя ладоней. Второй этап усложнения. Попытка выполнения прыжка, но с выпрямленной спиной и продвижением вперед с изменением темпа.

	Творческое исполнение движения. Творческая передача образа белки через имитационные движения и технику выполнения прыжка в приседе с выпрямленной спиной.
«Заяц»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. опущены вниз. И. п. Стоя, руки согнуты в локтях, ладони соединены перед грудью и Начальный этап обучения. Ознакомление с образом зайца и попытка передачи образа через имитационные движения туловища мимику лица. Первый этап усложнения. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, сохранением положения рук перед грудью и выпрямленной спиной. Второй этап усложнения. Движения с выполнением поворотов прыжком в стороны, вперед-назад, кругом на 180°, с разной длиной и высотой прыжка. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа зайца через точные имитационные движения.
«Лошадка».	Бег и ходьба с высоким подниманием коленей. Прямой и боковой галоп. И. П. Стоя руки согнуты в локтях, ладони опущены вниз. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом лошадки, попытка передачи образа через имитационные движения и звукоподражание. Первый этап усложнения. Ходьба и бег с высоким подниманием коленей и сохранением положения рук. Второй этап усложнения. Сохраняя положение рук, чередовать ходьбу и бег прямым и боковым галопом, изображая лошадку. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа лошадки с точной техникой выполнения движений.
«Лягушка»	Ползание прыжковым шагом с опорой на руки и стопы. И. п. Ноги расставить на ширине плеч, присесть, ладони поставить вместе между ног. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом лягушки и попытка передачи характера образа через имитационные движения и мимику лица. Первый этап усложнения. Из исходного положения продвинуть соединенные руки вперед, затем прыжком ноги переставить к рукам, но сохранить пространство между ними. Второй этап усложнения. Движения, но с разной длиной прыжка, т. е. руки продвигаются вперед на короткое или более дальнее расстояние (вперед от ног).

	Творческое исполнение движения. Творческая передача образа через точные имитационные движения и технику выполнения.
«Паучок»	Ползание с опорой на ноги впереди, а рук — сзади за спиной. И. п. Сидя на полу, отвести руки назад за спину и поставить ладонями на пол за спину. Опираясь на стопы ног и ладони рук, приподнять ягодицы и все туловище вверх. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом паука и попытка передачи характера образа через имитационные движения туловища, мимику лица. Первый этап усложнения. Из исходного положения ползти, сохраняя «висячее» положение туловища. Изменять темп движения и направления. Выполнять кружения вокруг себя. Второй этап усложнения. Подпрыгивания двумя ногами, поскоки с ноги на ногу, с выпрямлением их (вверх). Поднимание вверх одноименных рук и ног, сохраняя равновесие. Творческое исполнение движения. Вращаться вокруг себя на одной одноименной руке и ноге. Творческая передача образа через имитационные движения.
«Медведь»	Ходьба на внешней стороне стопы. И. п. Стоя со слегка расставленными ногами с упором на внешнюю сторону стопы, при этом носки ног сжать и направить к стопе; руки, согнутые в локтях, поднять на уровне плеч, ладони к груди. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом медведя и попытка передачи характера образа через имитационные движения туловища, мимику лица. Первый этап усложнения. Из исходного положения выполнять наклоны туловища из стороны в сторону, при этом одну ногу приподнимать от пола. Сохраняя наклонное положение туловища в стороны, пытаться передвигаться вперед на внешней стороне стопы. Второй этап усложнения. Пытаться приподнятую ногу от пола чуть сгибать в колене, сохраняя положение носка в сжатом состоянии; руки согнуты в локтях на уровне плеч, ладони к груди. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа через точные имитационные движения и технику выполнения. Выполнять различные повороты, прыжки, танцевальные упражнения, приседания,

	кувырки.
«Пингвин»	Ходьба с развернутыми носками ног во внешнюю сторону до прямой линии. Семенящий шаг. И. п. Стоя с сильно разведенными носками ног в стороны; руки внизу с отведенными в стороны ладонями. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом пингвина и попытка передачи характера образа через имитационные движения туловища, мимику лица. Первый этап усложнения. Из и. п. пытаться выполнять семенящие ритмичные шаги, сохраняя положение носков ног и ладоней рук в стороны. Движения рук и ног направлены вперед. Второй этап усложнения. Пытаться координировать ритмичные семенящие движения ног и рук, сохраняя исходное положение. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа через точные имитационные движения и технику выполнения.
«Лиса»	Ходьба мягкая, плавная, с носка на всю ступню. И. п. Стоя с согнутыми в локтях руками, ладони опустить вниз. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом лисы, попытка имитационного движения. Первый этап усложнения. Из и. п. пытаться ходить мягко, ступая с носка на всю ступню, при этом разноименную руку плавно направлять вперед перед грудью, ладони при этом делают плавные движения сверху вниз. Второй этап усложнения. Движения с плавным разворотом туловища и головы с хитрой улыбкой на лице. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа лисы через имитационные движения и технику их выполнения. Выполнять различные танцевально-спортивные плавные движения.
«Птица»	Бег на носках, плавный и легкий. И. п. Стоя на носках, руки в стороны со свободно опущенными вниз ладонями. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом птицы и попытка передачи характера образа через имитационные движения. Первый этап усложнения. Из и. п. пытаться выполнять плавные движения руками: опустить локти, ладони поднять вверх; опустить ладони, выпрямить в стороны руки. Второй этап усложнения. Движения с легким плавным бегом на носках. Пытаться при движении рук приводить в движение пальцы.

	Творческое исполнение движения. Творческая передача образа птицы. При движении рук приводить в движение плечи.
«Волк»	Бег широким шагом. И. п. Стоя, поза высокого бегового старта, ладони опущены вниз. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом волка и попытка передачи характера образа через имитационные движения. Первый этап усложнения. Начинать бег из высокой стартовой стойки, бежать широким шагом на скорость. Второй этап усложнения. Выполнять бег, ставя цель: до чего-то добежать, кого-то догнать, перегнать. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа волка через имитационные движения и технику бега широким шагом на скорость.
«Тигр и лев»	Бег широким прыжковым шагом. И. п. То же. Начальный этап обучения. Ознакомление с образами тигра и льва, попытка передачи образов через имитационные движения Первый этап усложнения. Выполнять резкие и сильные поочередные движения руками вперед. Бег широким прыжковым шагом с движением рук. Второй этап усложнения. Координировать движение разноименных рук и ног, выполняя бег широким прыжковым шагом. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа через имитационные движения и технику бега широким шагом с движением рук вперед.
«Обезьянка».	Бег поскаками с ноги на ногу. И. п. Стоя с согнутыми в локтях руками, пальцы широко расставить и направить в стороны на уровне плеч. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом обезьяны, попытка передачи образа через имитационные движения. Первый этап усложнения. Выполнять поскаки с ноги на ногу, имитируя движения обезьянки. Второй этап усложнения. Попытка координировать движение ног при подскоках и при этом наклонять в стороны голову. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа обезьянки через имитационные движения и мимику.

«Разведчик»	Ползание с опорой на руки и ноги и на все туловище. Ползание по-пластунски. И. п. Лежа на животе с опорой на локти и ладони, ноги выпрямить свободно с развернутыми в стороны носками стоп; голову наклонить к ладоням. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом разведчика, попытка передачи образа притаившегося разведчика через имитационные, движения выполняются сначала медленно и плавно. Первый этап усложнения. Ползать с поочередным продвижением вперед разноименных рук и ног. Туловище при ползании не приподнимается от пола, стопы остаются развернутыми в стороны. Второй этап усложнения. Ползать по-пластунски и координировать движение разноименных рук и ног. При ползании руки и ноги касаются пола, голова не приподнимается высоко. Творческое исполнение движения. Творческая передача образа притаившегося разведчика с точной техникой ползания по-пластунски. Умение изменять темп и направление ползания по звуковому сигналу.
«Маугли»	Прыжки с разведением прямых ног в стороны. И. п. Стоя, с небольшим полуприседом для прыжка, руки опущены вниз. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом Маугли, попытка имитационного движения, прыжки с разведением прямых ног в полете. Первый этап усложнения. Из и. п. толчком и взмахом развести в стороны прямые ноги, а руки вытянуть прямо в полете; приземляться на соединенные, чуть полусогнутые ноги, опустить вниз руки. Второй этап усложнения. Прыгать с увеличением подъема прямых ног и рук в стороны, при приземлении на пол успевать соединять ноги и опускать руки. Пытаться прыгать с продвижением вперед. Творческое исполнение движения. Выполнять прыжки на батуте при спрыгивании с наклонной высоты; технику разведения прямых ног использовать при опорном прыжке.
«Балерина»	Гимнастическая ходьба с носка на всю стопу. И. п. Стоя прямо, плечи чуть отвести назад, голову чуть приподнять. Начальный этап обучения. Ознакомление с образом балерины, попытка ходить плавно. Первый этап усложнения. Попытка ходить мягко, ступая с носка и слегка размахивая руками вперед-назад, сохраняя при ходьбе осанку.

	Второй этап усложнения. Координировать движение разноименных рук и ног, сохраняя осанку гимнастической ходьбы. Творческое исполнение движения. Развивать и закреплять технику гимнастической ходьбы и умение сохранять правильную осанку.
	«Машина». Ползание на ягодицах. И. П. Сидя на полу на ягодицах, ноги свободно выпрямить, руки перед грудью. Начальный этап обучения. Взять в руки руль или кольцо и, имитируя рками движения водителя за рулем, пытаться передвигаться на ягодицах. Первый этап усложнения. Эти и последующие движения выполняются в один этап. Из и. п. передвигаться на ягодицах вперед-назад. Затем те же движения вперед, вверх, к плечам на ягодицах, но с разным положением рук и др.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857109

Владелец Чеканова Юлия Геннадьевна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026