

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»

Адрес: 623530, Россия, Свердловская область, город Богданович, улица Октябрьская, дом 3, телефон (34376) 56886, email: mkdou45@uobgd.ru, сайт: b45.tvoyasadik.ru

Принята:

педагогическим советом

протокол № 1

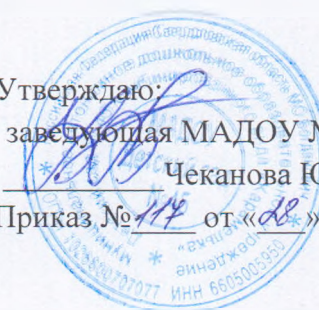
от «27» сентября 2025 г.

Утверждаю:

заведующая МАДОУ № 45

Чеканова Ю. Г.

Приказ № 114 от «28» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

учитель-логопед

Чернишкова Е.Т.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского
округа Богданович «Детский сад № 45» комбинированного вида "Карамелька"**
623530 Свердловская область, г. Богданович, улица Октябрьская, дом 3
тел. 8(343 76) 5-68-86, e-mail: mkdou45@uobgd.ru

Принята
на педагогическом совете
протокол № _____
от « ____ » _____ 202 ____ г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад №45»
_____ Чеканова Ю.Г.
Приказ № _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:
учитель-логопед
Мартынова
Елена Викторовна**

Содержание

	Раздел Программы	№ страницы
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	13
1.3	Формы контроля уровня достижений воспитанников.	15
II.	Содержательный раздел	29
2.1.	Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений. - старший дошкольный возраст (5-6 лет) - старший дошкольный возраст (6-7 лет)	38
2.2.	Описание форм, способов, методов реализации Программы	40
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса. Взаимодействие с семьями воспитанников	40
2.4.	Планирование по лексическим темам	50
III.	Организационный раздел	53
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	55
3.3.	Циклограмма деятельности учителя - логопеда	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет учителя – логопеда.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО, Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020г № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Разработана на основе следующих программ и методических пособий: Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является: устранение недостатков у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, осуществление их своевременного и полноценного психического, личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования, организации комплексного взаимодействия участников образовательного процесса (логопеда, воспитателей, родителей, детей) через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах детской деятельности.

Задачи программы:

- Коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова (развитие артикуляционного аппарата, отработка правильного звукопроизношения, проговаривание звуков речи в словах сложной слоговой структуры).

- Коррекция и развитие фонематического слуха, формирование фонематического анализа и синтеза (выделение звука в начале, развитие умения различать гласные и согласные звуки).

- Развитие активного и пассивного словаря (наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий, над многозначными словами, словами с противоположным значением; обогащение словарного запаса словами по тематическим группам, развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу; обучение употреблению новых слов в собственной речи;)

- Развитие грамматического строя речи (обучение образованию слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям; упражнение в образовании слов по образцу; обучение выделению однокоренных слов, подбор однокоренных слов; формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование с числительными, глаголами; обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений; развитие умения выделять предлоги из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам).

- Развитие связной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение подробному пересказу текста; обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок).

Задачи образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет

/первый год обучения/

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

3. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

4. Развитие навыков связной речи.

Задачи образовательной деятельности детей 6 – 7 лет

/второй год обучения/

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

2. Формирование правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков, введение поставленных звуков в речь).

3. Развитие речевого дыхания.

4. Обогащение и уточнение словаря (синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов). Упражнение в использовании в речи обобщающих слов. Работа с многозначными словами разных частей речи. Развитие понимания переносного значения слов.

5. Совершенствование грамматического оформления речи. Словосочетание с несклоняемыми существительными, образование слов обозначающих профессии, детёнышей животных, предметы быта. Подбор родственных слов.

6. Развитие связной речи. Умение задавать и отвечать на вопросы. Логично, последовательно, точно, выразительно пересказать литературные произведения. Упражнять детей в составлении рассказов по сюжетной картине, по серии картинок. Составлять рассказы или сказку по плану, по теме, используя средства художественной выразительности.

7. Обучение грамоте. Обозначение звуков речи буквами. Схематическое и символическое обозначение слогов и звуков. Закрепление умения устанавливать последовательность звуков в словах, давать качественную характеристику звукам. Делить предложения на слово (2-4 слова без предлогов), слова на слоги (открытый слог). Уметь сосчитать количество предложений (3-5) в небольшом тексте. Знакомство с азбукой (алфавитом).

8. Развитие моторики: общей и мелкой.

9. Развитие зрительного и пространственного восприятия (ориентировка в книге, тетради, на листе бумаги).

10. Развитие психологической базы речи.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип интеграции усилий специалистов;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
- Основными принципами коррекционного обучения являются:
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи;
 - комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика речи детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок

вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в

усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях

детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением,

незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых

звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

*Индивидуальные особенности детей группы компенсирующей
направленности МАДОУ «Детский сад № 45»
2022 – 2023 учебный год*

Нарушение речи	ФФНР	ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня
Количество детей	0	1	0	10

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Старший дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает

связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.3.Формы контроля уровня достижений воспитанников.

Для отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится первичная (в начале учебного года), итоговая (в конце учебного года)

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики.

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов

в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них.

Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений

начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него.

Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий,

длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, пятилетнему ребенку логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики*.

Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя

навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры.

Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики.

Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения

(точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где

прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд

вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам

локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребенку перечислить, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий (Учитель учит. Маляр красит).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон).

Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом пятилетний

ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического

строю речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя *состояние связной речи*, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказ рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался.

Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед

за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя *навыки фонематического восприятия*, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя *навыки фонематического анализа и синтеза*, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В

этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном *логопедическом заключении* определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Дети старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и

адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

II.Содержательный раздел

2.1 Описание содержания образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка

И навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел).

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

И навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков
слогового анализа и синтеза.*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового
анализа и синтеза.*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Описание форм, способов, методов реализации Программы

Практический метод:

Подражательно-исполнительские упражнения (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные упражнения (конструирование букв), творческие упражнения, игры (игровые упражнения, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия), моделирование.

Словесный метод:

Беседа, рассказ, пересказ.

В процессе логопедического воздействия используются разнообразные словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядный метод:

Наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание аудиосказок, аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее деятельности, у ребенка не возникало затруднения (дети 5 – 6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие: четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание

или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по

каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания,

фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с

методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны учитывать эту особенность детей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей

применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников в 2022 - 2023 учебном году.

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Срок
1.	"Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи".	родительское собрание	август
2.	«Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей»	консультация	сентябрь
3.	«Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников".	консультация	октябрь
4.	"Как организовать логопедические занятия дома".	консультация	ноябрь
5.	"Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребёнка".	консультация	декабрь
6.	«Показатели речевого развития	родительское	январь

	детей 6-7 лет»	собрание	
7.	"Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой".	мастер-класс	февраль
8.	"Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста".	консультация	март
9.	"Советы для родителей будущих первоклассников".	консультация	апрель
10.	"Результаты логопедической работы за 2022-2023 учебный год".	родительское собрание	май

2.4. Планирование по лексическим темам

(I год обучения)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Огород. Овощи	Сад. Фрукты
Октябрь	Осень. Грибы и ягоды	Осень. Деревья	Игрушки	Детский сад
Ноябрь	Дикие животные	Как лес к зиме готовится	Перелётные птицы	Зимующие птицы
Декабрь	Домашние животные	Домашние животные и птицы, их детёныши	Зима. Зимняя одежда	Зимние забавы. Новый год
Январь	Каникулы	Человек. Части тела	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения
Февраль	Посуда. Продукты питания	Материалы и инструменты	Защитники Отечества	Комнатные растения
Март	Мамин праздник. Семья	Ранние признаки весны. Первые цветы	Мой дом. Город	Весна в природе
Апрель	Труд людей весной	Космос	Возвращение птиц. Насекомые	Мебель
Май	День Победы	Деревья и кустарники	Цветы	Времена года

(II год обучения)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Обследование речи детей.	Обследование речи детей.	Осень.	Огород .Овощи.
Октябрь	Откуда хлеб пришёл?	Деревья.	Грибы.	Перелётные птицы.
Ноябрь	Моя родина – Россия.	Мамины профессии.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.	Домашние животные и их детёныши.
Декабрь	Зима. Зимние месяцы.	Зимующие птицы.	Зимние забавы.	Новый год.
Январь	Каникулы.	Транспорт.	Профессии. Трудовые действия.	Инструменты. Электроприборы.
Февраль	Посуда.	Продукты питания.	День защитников Отечества. Военные профессии.	Дом. Мебель.
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы.	Комнатные растения.	Электроприборы.	На птичьем дворе
Апрель	Лекарственные растения.	День космонавтики.	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.	Школа. Школьные принадлежности.
Май	Моё Отечество. Россия.	Луг, поле, лес.	Насекомые.	Лето. Летние месяцы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Направление деятельности учителя – логопеда

Организационно-диагностическое – комплексное всестороннее изучение и качественный анализ деятельности, соответствие уровня речевого развития речевой норме. Выбор оптимального способа организации коррекционно-развивающего процесса, обеспечение соответствующей документацией. Динамическое наблюдение детей в процессе обучения. Диагностика результативности коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно – развивающее – система индивидуальных, фронтальных занятий с детьми, направленных на преодоление не только собственно речевых нарушений, но и развитие речедвигательного, речеслухового анализаторов.

Валеологическое – соблюдение охранительного режима, развитие мелкой и артикуляционной моторики, а также формирование правильного речевого и физиологического дыхания.

Консультативное – оказание консультативной помощи родителям детей с нарушениями речи и привлечение родителей к активному участию в коррекционно-развивающем процессе. Организация тесного взаимодействия с педагогами МАДОУ.

Работа с детьми:

- Построение системы коррекционных занятий для преодоления выявленных нарушений;
- Динамическое наблюдение детей в процессе обучения;
- Диагностика результативности коррекционно – развивающих занятий;
- Анализ результатов исследования и формирование соответствующей документации;
- Осуществление профилактической работы.

Работа с родителями:

- Доведение до сведения родителей по результатам логопедического обследования (в допустимом объёме для ориентации в речевых проблемах);

- Подготовка и проведение индивидуальных консультаций;
- Проведение консультаций в целях профилактики речевых нарушений и выбора технологий логопедической помощи детям.

Работа с педагогами:

- Подготовка и проведение педагогического консилиума;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и охранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно – воспитательной системы с дошкольниками определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, чёткой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учётом коррекционно-развивающих задач. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяет определить цели, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

/кабинет учителя - логопеда/

Общие сведения о кабинете	Оборудование	инструментарий учителя – логопеда
Общая площадь: 8,3 кв.м. Освещённость: естественное левостороннее и искусственное.	1. Настенное зеркало – 2 шт. 2. Шкафы для пособий – 3 шт. 3. Тумба – 1 шт. 4. Рабочий стол – 1 шт. Стул взрослый – 1 шт. 5. Стул детский – 3 шт. 6. Настольные часы – 1 шт.	- ватные палочки; - логопедические зонды; - перчатки стерильные; - вата; - стерильные марлевые салфетки; - гель для рук антибактериальный; - стерилизатор; - зеркала- 10шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Папка методических материалов «Нарушения произношения и постановка звуков».

- постановка гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э;
- постановка звука Ё;
- постановка шипящих звуков;
- постановка звуков М, МЬ;
- постановка звуков Н, НЬ.
- постановка звуков В, ВЬ;
- постановка звуков ТЬ, ДЬ.
- устранение смягчения твёрдых согласных;
- постановка звука Р;
- постановка звуков Л, ЛЬ;
- постановка звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ;
- постановка свистящих звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков;

Папка «Игры со словом».

- игры со словом;
- Развитие словаря дошкольника в играх;
- словообразование;

Папка материалов для автоматизации звуков:

1. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях».
2. Л. А. Комарова «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях».
3. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях».
4. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях».
5. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях».
6. Л. А. Комарова «Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях».
7. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях».
8. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях».
9. Л. А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях».
10. Л. А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях».
11. Л. А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях».

Папка Развитие мелкой моторики (штриховки, раскраски).

Книжки-раскраски по лексическим темам:

1. Посуда.
2. Одежда.
3. Мебель.
4. Профессии.
5. Игрушки.
6. Цветы.
7. Фрукты.
8. Обитатели леса.
9. Лесные ягоды.
10. Животные Африки.
11. Морские животные.
12. Ягоды.
13. Военная техника.

Папка Информационно – деловое оснащение:

- Ширма «Логопед советует»;
- Ширма «К нам осень пришла»;
- Ширма «Пришла волшебница зима!»
- ширмы «Буквы».

Муляжи:

Коробка 1. Набор муляжей грибов: сыроежка, груздь, опёнок, рыжик, шампиньон.

Коробка 2. Набор муляжей грибов: белый гриб, подберёзовик, подосиновик, маслёнок, ложный опёнок.

Коробка 3. Набор муляжей грибов: ложная лисичка, волнушка, бледная поганка, лисичка, валуй.

Коробка 4. Коллекция «Известняки»: известняк плотный, известняк ракушечник, мел, мрамор белый, мрамор серый, мрамор красный.

Коробка 5. Коллекция «Шёлк».

Коробка 6. Набор образцов полезных ископаемых:

- гранит
- магнитный железняк
- полевошпат
- красный и бурый железняк
- кварц
- медный колчедан
- слюда (белая и чёрная)
- боксит
- песчаник
- бурый уголь и антрацит
- мел
- каменный уголь
- известняк
- торф

-мрамор

-соль каменная

Коробка 7. Набор муляжей томатов.

Коробка 8. Гербарий (чай, абрикос, виноград, бамбук).

Коробка 9. Набор муляжей плодов (сахарная свёкла, редька, морковь).

Коробка 10. Набор муляжей яблок.

Коробка 11. Гербарий (марь белая, пастушья сумка, осот).

Коробка 12. Коллекция «Гранит и его составные» (гранит красный, гранит серый, полевой шпат розовый, полевой шпат серый, кварц белый, слюда).

Коробка 13. Коллекция «Полезные ископаемые» (гранит, полевой шпат, кварц жильный и кристалл, слюда белая и чёрная, песок кварцевый, песчаник, каолин, сланец, известняк, окаменелость, мрамор, мергель, фосфорит, апатит, торф).

Коробка 14. Коллекция «Шерсть».

Коробка 15. Коллекция «Хлопок».

Коробка 16. Коллекция «Лён».

Коробка 17. коллекция «Семена» (пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, гречиха, рис, овёс, клевер, лён, хлопчатник, дуб (жёлуди).

Гербарий:

1.брусника;

2.вяз;

3.папоротник;

4.скумпия;

5. тополь;

6. черника;

7. дуб;

8.клён;

9. берёза;

10. липа;

11. ива;

12. земляника;
13. мох;
14. лишайник;
15. клюква;
16. морошка;
17. голубика;
18. овёс;

Игры для развития речи дошкольников «Играйка» (Н. В. Нищева).

1. 8 игр для развития речи дошкольников: «Разноцветные листья», «Весёлый повар», «В огороде у козы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», Катины подарки», «Аквариум».

2. «Домашние птицы», «Домашние Животные», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Фрукты», «Зима», «Новый год», «Лето, Цветы».

3. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников.

4. Играйка «Собирайка». Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников: «Пёс и щенок», «Разноцветные пуговицы», «Лиса и мышка», «Машина», «Бабочка и цветок», «Петушок», «Алёшка».

5. Игры на формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения: «Найди маму», «Накорми животных», «Пастушки», «Кто чем питается?», «Кто лишний?», « В океане», «Разноцветные квадраты».

6. «Играйка – собирайка». Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста: «Озорная кошка», «Платье для Наташки», «Слон и бабочка», «Дом и вороны», «Ботинки для Маринки», «Рыбки».

7. Играйка «Читайка». Игры для формирования у дошкольников навыка чтения: «Весёлый поезд», «Разноцветные самолёты», «Состав слова», «Собери урожай», «Путешествие по сказочному лесу», «Весёлые грузчики».

8. Играйка «Различайка». Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников: «Мы едем, едем, едем...», «Весёлые путешественники», «Разноцветная мозайка», «Поможем кукле Кате», «Кто полетит на луну», «Парочки», «Разноцветные круги», «Кто скорее?».

9. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.

10. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.

11. Играйка «Маленькая хозяйка». Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания («Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Посуда», «Продукты»).

12. Играйка «Соображайка». Игры для развития мыслительной и речевой деятельности, математических представлений.

Настольные дидактические игры.

- 1.** Логопедическое лото «Говори правильно Л».
- 2.** Логопедическое лото «Говори правильно ЛЬ».
- 3.** Логопедическое лото «Говори правильно С».
- 4.** Логопедическое лото «Говори правильно СЬ».
- 5.** Логопедическое лото «Говори правильно Р».
- 6.** Логопедическое лото «Говори правильно РЬ».
- 7.** Логопедическое лото «Говори правильно Ш».
- 8.** Логопедическое лото «Говори правильно Щ».
- 9.** Профессии.
- 10.** Читаем сами.
- 11.** Весёлые звуки.
- 12.** Ребусы.
- 13.** Парные картинки «Живая планета».
- 14.** Логопедическое лото «Волшебный сундучок».
- 15.** Мини-игра «Спорт».

- 16.Познавательная игра-лото «Чтение».
- 17.Игра-лото «Узор из звуков».
- 18.Развивающая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят».
- 19.Собери картинку «У кого какой домик».
- 20.«Делим слова на слоги».
- 21.Обучающие пазлы « Учимся читать».
22. Логопедическое лото. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ
23. Логопедическое лото. Звук Ц
24. Логопедическое лото. Звук Ш
25. Логопедическое лото. Звук ЛЬ
26. Логопедическое лото. Звук Л
27. Логопедическое лото. Звук Ж
28. Логопедическое лото. Звук ЗЬ
29. Логопедическое лото. Звук РЬ
30. Логопедическое лото. Звук З
31. Логопедическое лото. Звук СЬ
32. Логопедическое лото. Звук С

Наглядно-дидактические пособия.

- 1.Деревья и листья (берёза, дуб, каштан, липа, ольха, осина, сосна).
- 2.Антонимы (глаголы).
 1. Антонимы (прилагательные).
 2. Словообразование.
 3. Говори правильно.
 4. Птицы средней полосы (синица большая, синица хохлатая, мухоловка, дрозд, жёлтая трясогузка, дятел, поползень, кукушка, пищуха, зяблик, чиж, сокол, филин).
 5. Фрукты (абрикосы, персики, яблоко, груша. Апельсины. Лимоны. Манго. Ананас, виноград, вишня, бананы, киви, гранат, хурма, сливы, авокадо).

6. Профессии (продавец, пожарный, парикмахер, строитель, повар, милиционер, врач).
7. Многозначные слова (гриф, кисть, ключ, коса, кран, лук, ножка, перо).
8. Животные средней полосы (медведь, белка, лиса, заяц, тигр, волк, олень, зубр).
9. Окружающий мир «Птицы».
10. Логопедические карточки (для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей).
11. Птицы, обитающие на территории нашей страны.
12. Мебель.

Логопедические тетради.

Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

1. «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда».
2. «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы».
3. «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Весна», «Мебель», «Транспорт».
4. «Профессии», «Инструменты», «Зоопарк», «Рыбы», «Цветы», «Лето», «Насекомые», «Школьные принадлежности».

Домашние тетради Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе».

1. Старшая группа №1, №2.
2. Подготовительная группа №1, №2.
3. Комплексное планирование для логопедических групп (старший дошкольный возраст).

Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей «Занимаемся с логопедом»:

1. И. Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш,Ж,Щ.»
2. И. Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, СЬ – З,ЗЬ.»

3. И. Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, РЬ».
4. И. Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ».

Тетради «Чудо-обучайка» серии «Учимся играя».

1. Развиваем память, внимание, воображение.
2. Звуковые зарядки. Чистоговорки. Дикция.
3. Изучаем буквы, печатаем, читаем.

Тетради Е. М. Косиновой «Предшкольная подготовка».

1. Лексическая тетрадь «Человек и его мир».
2. Грамматическая тетрадь «Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе».
3. Грамматическая тетрадь «Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные».
4. Грамматическая тетрадь «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы».
5. Батяева С. В. «Логопедическая сказка».
6. В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова «Решаем ребусы».
7. В. А. Киселёва «Двигаемся, рисуем, говорим».

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

1. Зима в картинках.
2. Весна в картинках.
3. Осень в картинках.
4. Насекомые.
5. Портреты детских писателей XX века.

Обучение грамоте.

-абаки;

-Н. С. Жукова «Букварь»-13шт.

-«Речецветик» №1 -6 шт.

-«Речецветик» №3 – 1 шт.

-«Речецветик» №4 – 4 шт.

- Схемы для звуко - буквенного анализа.

- Кубики «Азбука».

- Зеркала – 12 шт.

- Прописи-14 шт.

- Буквы на магнитах.

Развитие мелкой моторики:

-массажёр «Чудо-мячик» -14 шт.

-Пружинки для пальчикового массажа - 14 шт.

-Волчки -15 шт.

-конструктор «Лего» -1шт.

- шнуровки – 6 шт.

- мягкий конструктор – шнуровка «(Аквариум», «Корзинка», «Цветок», «Мальчик»).

-Шнуровка «Пуговица» -1шт.

-Шнуровка «Собери бусы»-1шт.

- Бельевые прищепки -20 шт.

-«Лекало», цветные карандаши.

- Доски Сегена («Игрушки», «Листья деревьев», «Домашние питомцы», «Геометрические фигуры», «Три поросёнка».

- Клубочки.

Развитие воздушной струи:

- «Вулканчики»

- Настольная игра «Футбол».

- Ветрячок – 5 шт.

Список методической литературы.

№ п/п	Наименование издания
1.	Е.А. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», С-П Детство-Пресс, 2009г
2.	Н.В Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР», С-П Детство-Пресс, 2008г
3.	Н.В Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», С-

	П Детство-Пресс, 2008г
4.	Н.В Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», », С-П Детство-Пресс, 2011г
5.	Н.В Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», С-П Детство-Пресс, 2010г
6.	Н.В Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», С-П Детство-Пресс, 2009г
7.	М.Ю Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». Творческий центр «СФЕСС, М2009г
8.	Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» , (альбомы 1-4. М, издательство Гном, 2016г
9.	Н.В Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», С-П Детство-Пресс, 2007г
10.	Л.М.Смирнова «Логопедия при заикании: Занятия с детьми 5-7 лет»
11.	Н.Е. Ильякова «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения»
12.	Н.Г. Метельская «100 физминуток на логопедических занятиях», Москва, 2007г
13.	Е.В Новикова «Логопедическая азбука; книга первая «От буквы к слову», москва, 2009г
14.	А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребёнка в семье». Издательство Мозайка –Синтез, Москва, 2008г
15.	Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Айрис Пресс, Москва, 2008г
16.	О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», С-П Детство-Пресс, 2010г
17.	Т.В Будённая «Логопедическая гимнастика», С-П Детство-Пресс, 2009г
18.	Л.Н. Смирнова, О.Н. Овчинников «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозайка –Синтез, Москва, 2009г
19.	О.А Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», логопедические игры и упражнения. С-П Детство-Пресс, 2008г
20.	О.С Ушакова «Программа развития речи дошкольников» (Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах) Творч. Центр «Сфера». Москва, 2009г
21.	Речевые досуги для дошкольников (учебно-методическое пособие) Центр педагогического образования. Москва
22.	И.А. Филатова «Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи». Екатеринбург, 2000г
23.	З.А.Репина «Уроки логопедии», «Литур», Екатеринбург, 1999г
24.	О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольника». Творческий центр «Сфера», Москва, 2008г

25.	О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». Москва, Владос, 2010г
26.	Н.В. Новоторцева «Учимся писать, обучение грамоте в детском саду». Ярославль «Академия развития, 1998г
27.	Р.А Кирьянова «Комплексная диагностика и её использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи». Издательствл Каро, С-П, 2004г
28.	Елена Косинова «Артикуляционная гимнастика». Лисс. Эсмо. Москва, 2007г
29.	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом №1
30.	Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом №2
31.	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом №3
32.	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом №4
33.	Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» .АСТ. Астрель. Москва
34.	Библиотека логопеда. Шиблыко «Дифференциация сонорных звуков». Творческий центр «Сфера», М.2012г
35.	Библиотека логопеда. С.Ю Танцюра. С.И. Кононова «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. Издательство «Сфера»
36.	Библиотека логопеда. Е.В Васильева «Развиваем речь ребёнка с помощью стихов». Творческий Центр «Сфера». М.2013г
37.	Библиотека логопеда. Н,В Микляева, Ю.В Микляева «Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР». Творческий Центр «Сфера», М.2012г
38.	Библиотека логопеда. Н.В. Микляева «Развитие языковой способности у детей 6-7 лет». Творческий Центр «Сфера», М.2012г
39.	Библиотека логопеда. Г.В Романова « Формирование правильной дикции у дошкольников» . Творческий Центр «Сфера», М.2012г
40.	Библиотека логопеда. В.П Невская «Речевые игры и упражнения». Издательство «ТЦ Сфера»
41.	Библиотека логопеда. Н.В Микляева «Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР». Творческий Центр «Сфера», М.2012г
42.	А. Лопатина, М.Скребцова «Азбука скороговорок», Москва, Амрита – Русь, 2009г
43.	Опорные схемы для описательных рассказов. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи детей 5-7 лет. Ткаченко Т.И. «Логопедические уроки».
44.	Н.Н.Белавина «Логопедические карточки для обследования детей и слогового состава слов».Харьков,2008г
45.	Н.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим

	недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет), С-П, Детство –Пресс, 2015г
46.	Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет), С-П, Детство –Пресс, 2015г
47.	Н.Г.Метельская «100 физкультминутки на логопедических занятиях». Издательство Детство –Пресс.
48.	А.Е Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет». Часть 1. Издательство «ТЦ Сфера».
49.	А.Е Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет». Часть 2. Издательство «ТЦ Сфера».
50.	Е.И. Шиблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков». Творческий Центр «Сфера», М.,2013г
51.	Е.В. Парфёнова «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности». Творческий Центр «Сфера».
52.	Н.Нищева «весёлая артикуляция». Издательство Детство –Пресс.2009г
53.	Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издательство Детство –Пресс.2021г

3.3.Циклограмма деятельности учителя - логопеда

День недели	Содержание деятельности	Время
Понедельник	Работа с педагогами логопедической группы, специалистами ДОУ	13.30 - 15.00
	Проведение артикуляционной гимнастики. Индивидуально-коррекционные занятия с детьми	15.00 – 17.00
	Изготовление и систематизация дидактического материала к НОД	17.00 – 17.30
	Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей	по мере необходимости
Вторник	Проведение артикуляционной гимнастики. Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 9.00
	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми	9.25 – 10.00
	НОД Развитие речи /групповое занятие/	9.40 – 10.10
	Индивидуальные занятия с детьми	10.10 – 11.30
	Заполнение документации	11.30 – 12.00
Среда	Проведение артикуляционной гимнастики. Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 9.00
	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми	9.00 – 12.00
Четверг	Проведение артикуляционной гимнастики. Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 9.00
	НОД Развитие речи /групповое занятие/	9.00 – 9.30
	Подгрупповые занятия по развитию речи (ФФНР)	9.40 – 11.30
	Работа с документацией	11.30 – 12.00
Пятниц а	Проведение артикуляционной гимнастики. Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 9.00
	НОД Развитие речи /групповое занятие/	9.00 – 9.30
	Подгрупповые занятия по развитию речи (ФФНР)	9.40 – 11.30
	Работа с документацией	11.30 – 12.00

***Карта развития ребенка дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет***

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе комбинированной/с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от выпускается из логопедической
группы с (состояние речи) _____
в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

• до года _____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____
Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортпед _____

Речевой анамнез

Гуление в (норме с 2 мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)

• определение направления звука _____

• восприятие и воспроизведение ритма _____

5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева _____

внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

• ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

• складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

• складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

• складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из _____

семи палочек _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной Области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых

упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

• кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

- выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть

щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть

щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть

правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет _____

6 лет _____

4. **Состояние артикуляционной моторики**(наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

- движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

- движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнении указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение

указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

- движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет _____

6 лет _____

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы,

домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

• понимание текста

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

пашня — башня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- называть по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

- называть части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

- называть одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета

5 лет

Красный

Оранжевый

Желтый

Зеленый

Голубой

Синий

Белый

Черный

6 лет

Красный

Оранжевый

Желтый

Зеленый

Голубой

Синий

Белый

Черный

6 лет

Красный

Оранжевый

Желтый

Зеленый

Голубой

Синий

Фиолетовый

Розовый

Белый

Черный

Серый

Коричневый

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза

Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей

- употребление имен существительных в косвенных падежах:
- образование существительных множественного числа в родительном падеже

(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилок

Ведер

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдо

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

• употребление предложно-падежных конструкций(ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(по картинкам):

5 лет

Забор — заборчик _____

Носок — носочек _____

Лента — ленточка _____

Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик _____

Изба — избушка _____

Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?)

Сапоги из резины (какие?)

Крепость из снега (какая?)

Лопатка из металла (какая?)

Сок из яблок (какой?)

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?)

Усы кошки (чьи?)

Хвост лисы (чей?)

Берлога медведя (чьей?)

Гребень петуха (чей?)

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»)

по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар

Градусник

Фотоаппарат

Экскаватор

Виолончелист

Регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
[ш], [ж] _____
[ч], [щ] _____
[л], [л'] _____
[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____
Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____

Выделение _____ согласного из слов.

6 лет

Мост банка _____
Пол тапки _____
Дом нос _____
Вода фартук _____
Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата _____
Дом дубы _____

Определение количества звуков в словах.

Логопедическое заключение

(5 лет)

Логопед _____

Дата _____ Зав. МАДОУ _____

Логопедическое заключение

(6 лет)

Логопед _____

Дата _____ Зав. МАДОУ _____

М. П.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147293

Владелец Чеканова Юлия Геннадьевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026