

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»

Адрес: 623530, Россия, Свердловская область, город Богданович, улица Октябрьская, дом
3, телефон (34376) 56886, email: mkdou45@uobgd.ru, сайт: b45.tvoysadik.ru

Принята:

педагогическим советом

протокол № 1
от «17» сентября 2015 г.

Утверждаю:

заведующая МАДОУ № 45

Чеканова Ю. Г.

Приказ № 116 от «17» 08 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 5 лет

Согласована:

на совете родителей

протокол № 1
от «01» 09 2015 г.

МО Богданович

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 45 комбинированного вида «Карамелька»
623530 Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская д.3,
тел: 8 (343 76) 5-68-86, e-mail: mkdou45@uobgd.ru, сайт: b45.tvoysadik.ru

Принята:
на заседании Педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 45
_____ Чеканова Ю.Г.
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 5 лет

Согласована:
на совете родителей
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	4
II. Целевой раздел	9
2.1. Целевой раздел основной образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.1.1. Пояснительная записка	9
2.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	48
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	54
III. Содержательный раздел	56
3.1. Содержательный раздел основной образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	56
3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	56
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	57
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	63
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	68
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
3.1.7. Рабочая программа воспитания	81
3.1.7.1. Пояснительная записка	81
3.1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	82
3.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	91
3.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания	109
IV. Организационный раздел	121
4.1. Организационный раздел основной образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой	121

участниками образовательных отношений	
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	121
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	157
4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	174
4.1.5. Кадровые условия реализации Программы	174
4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	176
4.1.7. Календарный план воспитательной работы	183
V. Дополнительный раздел	187
5.1. Краткая презентация Программы	187

I. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного учреждения Детского сада № 45 комбинированного вида «Карамелька» разработана на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Федеральная образовательная программа разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Но это не ограничивает права российских граждан на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании соответствии с частью 4 статьи 14 Закона об образовании. В соответствии с разработанной и утвержденной в дошкольной образовательной организации Программой, реализация Программы возможна на родном языке.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям и социокультурным ценностям российского

народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная образовательная программа предполагает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, опираясь на *принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщение детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДОУ, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ № 45 и

планируемые результаты освоения Программы.

Федеральная образовательная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Обязательная часть программы соответствует Федеральной образовательной программе и оформлена в виде ссылки на нее (<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы.

Программа предназначена для детей с 2 до 7 лет и характеризует специфику содержания образования и особенности организации процесса обучения и деятельности по воспитанию, направленных на обеспечение разностороннего развития детей по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

II. Целевой раздел

2.1. Целевой раздел основной образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.1. Пояснительная записка

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей

развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) разработана рабочей группой МАДОУ № 45 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955; Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»); парциальными программами и методическими пособиями.

Программа разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и уровня образовательного учреждения.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа является учебно-методическим документом МАДОУ № Детского сада 45 и имеет модульную структуру.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации процесса обучения и деятельности по воспитанию, направленных на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на: разностороннее развитие детей дошкольного возраста в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями, интересами детей и их родителей либо законных представителей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Продолжительность пребывания детей в МАДОУ Детский сад № 45 - 10,5 часовое, по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МАДОУ Детского сада № 45 установлен в соответствии с потребностью семьи в соответствии с Уставом, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим посещения ребенком МАДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ Детского сада № 45).

Программа предусматривает возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. С учетом жизненной ситуации ребенка срок освоения Программы может быть установлен в соответствии с договором «Об образовании с родителями (законными представителями).

Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для включения детей в различные виды детской, совместной и самостоятельной деятельности через реализацию парциальных образовательных Программ, традиционные события и праздники, конкурсы и мероприятия, не входящие в ФОП ДО.

Задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- С учетом парциальной образовательной программы для детей

дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

• С учетом парциальной программы физического развития 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко:

- 1) Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия.
- 2) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.).

3) Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни.

4) Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

5) Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности.

- С учетом парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

1) Развитие гуманного отношения к живым существам.

2) Формирование у детей представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта).

3) Развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

4) Формирование навыков ухода за растениями и обитателями природы.

5) Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

При разработке Программы учитываются *основные принципы дошкольного образования и подходы к реализации программ дошкольного образования.*

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития

ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории

родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с

учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При разработке ООП-ОП ДО учитывались следующие подходы:

- *Личностно-ориентированный подход*, предусматривает организацию

образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно – ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно ориентированный подход позволяет концентрировать внимание педагога на целостности ребёнка и учёт его индивидуальных особенностей и способностей.

- *Деятельностный подход* направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы, добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками); объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурно-исторический подход* предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая

состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково – символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

- *Проблемный подход* предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МАДОУ Детского сада № 45, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Программой, разработанной МАДОУ Детским садом № 45. В соответствии с ФГОС ДО МАДОУ Детский сад № 45 обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, т.е. достижение воспитанниками – 7 лет.

Возрастные психофизические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

от 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное. Ранний возраст – возраст зарождения сюжетно-ролевой игры. Перенос действия на новые предметы приводит к тому, что ребёнок начинает действовать и с такими предметами, которые вообще не могут быть использованы для получения реального результата (заместители).

Ребёнок в раннем возрасте поглощён не только близкими людьми и внешним миром, но и собственной персоной. Он неустанно исследует себя. Ребёнок постепенно овладевает свойственными человеку формами поведения в обществе и, главное, теми внутренними чертами, которые отличают

человека как члена общества.

Познавательное. У детей раннего возраста преобладает наглядно-действенное мышление. Но в нём как правило принимают участие - образы, представления о том, каким может быть результата того или иного действия. Так возникает наглядно-образное мышление. Память ребёнка раннего возраста ещё полностью произвольна. Никаких специальных действий с целью запомнить или припомнить что-либо ребёнок не выполняет.

Речевое. Возрастающий интерес ребёнка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но и обратиться, и получить необходимую помощь он может, только овладевая речевым общением.

Потребность в речевом общении развивается у ребёнка не сама по себе, а через общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Именно в предметной деятельности создаётся основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. На третьем году жизни речевые указания взрослых начинают по-настоящему регулировать поведение ребёнка в разных условиях, вызывать и прекращать его действия, оказывать не только непосредственное, но и отсроченное влияние. Ребёнок не только понимает отдельные слова.

Слушание и понимание сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации общения является важным приобретением. Оно даёт возможность использовать речь как основное средство познания действительности. К концу третьего года дети употребляют от 500 до 1500 слов. Наряду с расширением словаря и уточнением произношения слов в раннем детстве происходит усвоение грамматического строя родного языка. Речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребёнку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых.

Художественно-эстетическое. Ребёнок обнаруживает сходство своего рисунка с каким-нибудь предметом. Дети могут получать самые разнообразные сочетания линий и пятен, но так и не приходят к пониманию того, что можно заранее наметить тему рисунка.

Постепенно, однако, ребёнок усваивает способы воображения

некоторых предметов и рисует их достаточно уверенно. Когда ребёнок выражает намерение нарисовать определённый предмет, он не думает о том, как выглядит этот предмет в действительности, а пытается представить себе, как должен выглядеть рисунок и какие движения следует проделать, чтобы этот рисунок получить.

Физическое. Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений.

Ребёнок третьего года жизни положительно относится к умыванию, любит купаться.

от 3 до 4 лет

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, причёска и т. д.).

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение со*

сверстниками ради участия в общей игре. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Желание ребёнка подражать взрослому приводит к *развитию игры*. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Сюжеты игр простые, содержащие одну - две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к *конфликтам*, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания*. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка.

В этот период высока *потребность ребёнка в движении*. Ребенок бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу, стоит и прыгает на одной ноге, сохраняет равновесие при качании на качелях.

Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый запас *представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом*:

- он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный);
- малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу;

- из двух предметов успешно выбирает больший или меньший (не более пяти предметов);
- малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб и др.); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый);
- малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два - три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых;
- ребенок практически осваивает *пространство* своей комнаты, двора и т. п.

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия: на, над, под, перед, за и т.п.).

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Ребенок использует предметы-заместители.

Внимание детей четвёртого года жизни неустойчиво, может заниматься в течение 10-15 мин.

Память детей 3 лет непосредственна, имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из 5- 7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше 2-3).

Словарь ребенка состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и синий шар"). Ребёнок овладевает *грамматическим строем речи*: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого

предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны *дефекты звукопроизношения*. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: громко - тихо, высоко - низко и пр. Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Интерес к *изобразительной деятельности* (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - порою трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Ребёнок может конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением правильной последовательности действий в трудовом процессе. Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

от 4 до 5 лет

4-5 лет – важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?). Ребенок

4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста

становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут). К 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки,

салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Используют средства интонационной речевой выразительности в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.); называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Проявляется элементарное словотворчество.

С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети

эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др.

К 4 годам в *рисунках* появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево. В процессе *лепки* дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку. *Конструирование* начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

от 5 до 6 лет

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*.

В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

Общение детей становится менее ситуативным. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Существенные изменения происходят в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится *крупная моторика*: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках; может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому

маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Проявляется не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное *мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из

которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенку доступно *чтение с продолжением*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Музыкально художественная и продуктивная деятельность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:

квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание *трудовой деятельности*. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения*. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка регулируется его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со*

взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой.* Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания:* может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа).

Воображение детей становится более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое

позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь- рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать

характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для детей раннего и дошкольного возраста образовательной среды. В МАДОУ Детском саду № 45 созданы необходимые условия для благоприятного развития воспитанников в детском саду.

При планировании и организации образовательного процесса учитываются важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах

деятельности.

Для реализации поставленных ориентиров педагоги стремятся:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МАДОУ Детском саду № 45 нацелена то, чтобы у детей раннего и дошкольного возраста развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организованная образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы в процессе различных видов детской деятельности выступают как материал для достижения целей образовательной работы-развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ООП ДО становится

залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов дошкольники выстраивают отношения к себе и другим, учатся быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МАДОУ Детском саду № 45 педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями; помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги МАДОУ Детского сада № 45: устанавливают понятные для детей

правила взаимодействия; создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ООП-ОП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги детского сада выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги детского сада регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники организуются с учетом детской инициативы

и включают импровизацию и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги: создают в течение дня условия для свободной игры детей; определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Поэтому педагоги стимулируют детскую познавательную активность следующими способами: регулярно предлагают детям вопросы, требующие

не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогают организовать дискуссию; предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах детского сада создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги: создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; педагоги внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений педагоги поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать

предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В рамках реализации ООП-ОП ДО дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги детского сада: ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; обучают детей правилам безопасности; создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ Детском саду № 45 по Программе, представляет собой важную

составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ Детском саду № 45 заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ Детском саду № 45 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых в МАДОУ Детском саду № 45, включая психолого – педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно – методические, управление учреждением и т.д.

ФОП ДО *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижений детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,

проводимую педагогом – психологом связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ Детского сада № 45.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программой ДО предусмотрены следующие уровни оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП-ОП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ Детского сада № 45;
- внешняя оценка МАДОУ Детского сада № 45 , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ФОП ДО решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ Детского сада № 45 в процессе оценки качества Программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ Детского сада № 45 является оценка качества психолого – педагогических условий реализации Программы, и именно психолого – педагогические условия являются предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ Детского сада № 45. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ Детского сада № 45.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ Детского сада № 45, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в детском саду.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого – педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ Детском саду № 45 в пяти

образовательных областях, определённых ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в обязательной части полностью соответствуют содержанию Федеральной образовательной программы (*Пункты 15.2. – 15.3. ФОП ДО*)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

С учетом парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимания также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире): активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора),

знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

С учетом парциальной программы физического развития 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок имеет представления о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ;
- ребенок имеет представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;
- у ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- у ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок;
- ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;
- ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры;
- ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные

вариации движений в зависимости от выбранного образа.

С учетом парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной;
- дети усваивают элементарные представления о свойствах воды; у детей развивается познавательный интерес;
- дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха; проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом;
- дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли; проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;
- у детей сформировано обобщенное представление о временах года;
- у детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя; развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений; дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке;
- у детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений; развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях; проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений;
- у детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу; у детей развивается познавательный интерес к обитателям;

- дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни; понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать);

- дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом; охотно участвуют в подкормке зимующих птиц;

- дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре;

- проявляют готовность создать особо благоприятные условия для птиц; подкармливать птиц, проявляют бережное отношение к птенцам;

- дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы;

- дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу; умеют наслаждаться обстановкой леса; развивается познавательный интерес к жизни леса;

- дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда;

- дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков; проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения;

- дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих

условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения участка, поддержку их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе;

- дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет;

- дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Содержание педагогической диагностики полностью соответствует Федеральной образовательной программе (*Пункты 16.1 - 16.10 ФОП ДО*) и дополняется в части, формируемой участниками образовательных отношений (*Пункт 2.2.3. ФОП ДО*).

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка и на основе полученных данных составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения

каждым ребенком содержания образовательной программы детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в следующие сроки, определенные положением о педагогической диагностике МАДОУ № 45: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля и направлена на оценку педагогического процесса, связанную с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных.

В качестве инструментария для педагогической диагностики индивидуального развития ребенка в группе детского сада используется пособие Верецагиной Натальи Валентиновны.

III. Содержательный раздел

3.1. Содержательный раздел основной образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в обязательной части соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее (*Пункты 17.1 - 22.8 ФОП ДО*).

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений, в содержании парциальных образовательных программ отражена специфика социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Осуществление Программ происходит через организацию совместной и самостоятельной деятельности в специально организованной предметно-пространственной среде с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, их потребностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С учетом парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой:

- формирование привычки соблюдения культурно-гигиенических навыков;
- формирование знаний о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование знаний о личной безопасности;
- формирование основ экологической и информационной безопасности;
- формирование знаний о некоторых дорожных знаках, безопасного поведения на улице.

Содержание работы представлено в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир». – 2017 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

С учетом парциальной программы физического развития 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре.

Содержание работы представлено в парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» В.В. Бойко, О.В. Бережновой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

С учетом парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- развитие гуманного отношения к живым существам;
- формирование у детей представлений о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта);
- развитие элементарных умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий;
- формирование навыков ухода за растениями и обитателями природы;
- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Содержание работы представлено в парциальной программе «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. С.Н. Николаевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в обязательной части соответствуют Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 23.1. – 23.12 ФОП ДО*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений при проектировании образовательной деятельности с учетом парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без

опасности» И.А. Лыковой используются следующие формы по освоению образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*:

- сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры;
- занятия, познавательные беседы, объяснение, напоминание;
- экскурсии, наблюдения;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, видеоинформация;
- досуги, праздники;
- изобразительная деятельность, конструирование, моделирование;
- проблемные ситуации;
- викторины;
- проектная деятельность;
- целевые прогулки, чтение, рассказы.

С учетом парциальной программы физического развития 3-7 лет *«Малыши-крепыши»* О.В. Бережновой, В.В. Бойко при организации двигательной активности детей по освоению образовательной области *«Физическое развитие»*:

- эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика;
- занятия по физическому развитию в помещении и на воздухе, занятия по обучению плаванию;
- физкультурные минутки и паузы, подвижные игры, двигательные задания, спортивные игры и упражнения;
- физкультурные праздники и развлечения, спортивные досуги, соревнования, эстафеты и др.

С учетом парциальной программы *«Юный эколог»* С.Н. Николаевой по освоению образовательной области *«Познавательное развитие»*:

- рассматривание, наблюдение;
- познавательная беседа, рассказ воспитателя, рассказ детей, экскурсия;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной литературы;

- изобразительная деятельность, конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- сюжетно-ролевая игра, развивающая игра, драматизация;
- коллекционирование;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Методы в соответствии с образовательными областями

Методы социально – коммуникативного развития:

- *формирование социального поведения:* упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- *формирование социального поведения:* упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- *стимулирования:* поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

Методы физического развития:

- упражнения;
- спортивные игры;
- соревнования;
- обучение;
- наглядный;
- беседа, рассказ воспитателя.

Методы познавательного развития:

- познавательные игры, строительные игры, игры-эксперименты;
- беседа, рассказ воспитателя, чтение энциклопедий;
- проблемные ситуации;
- изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, моделирование;
- экспериментирование и опыты;
- рассказ воспитателя, рассказы детей;
- проектная деятельность;

- наблюдение, рассматривание иллюстраций;
- коллекционирование.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части соответствуют Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 24.1. – 24.22 ФОП ДО*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений культурные практики ребёнка - это активная, продуктивная образовательная деятельность. К ним относят: исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; музыкально-театральная и литературная гостиная, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная практика.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Вышеобозначенное позволяет сделать вывод, что культурные практики

взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности и культурным практикам

Виды детской деятельности	Формы работы
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация,

	конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.
Детский досуг	Культурно-досуговая деятельность с детьми организуется в следующих видах: отдых (прогулки, игровая деятельность, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций в центре речевого развития, прослушивание сказок, песен, мелодий. Развлечения (народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.; спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.; театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование

	сказок; забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, и др.) Праздники: «День знаний»; Праздник «Осень» Тематическое развлечение «Мой дом»; Новогодний праздник; Тематическое развлечение «Зима»; «День защитника Отечества»; «8 марта»; «День победы»; Праздник, посвящённый Дню защиты Детей.
--	---

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части соответствуют Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 25.1. – 25.8 ФОП ДО*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений важнейшим условием реализации Программы в МАДОУ Детском саду № 45 является создание развивающей и образовательной среды, эмоционально комфортной для ребенка. Пребывание в детском саду предоставляет ребенку радость, а образовательные ситуации являются увлекательными.

В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнёров по игре и совместным действиям;
- помощь ребёнку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребёнка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребёнка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;

- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучения способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам», уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации вышеперечисленных показателей педагоги МАДОУ Детского сада № 45 выполняют следующие условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, оказание помощи в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

- обращение внимания детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнёров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных формах детской деятельности;
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение

ролей);

- предоставление возможности выражать своё отношение к миру, дружбе, своему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- поддержка активного поиска и использования детьми информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и т.д.);
- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;
- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно – продуктивный опыт;
- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приёмов лепки;

- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование игровых эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощрение исполнительского и музыкально – двигательного творчества детей (использование ролей в спектаклях и постановках), импровизации средствами мимики, пантомимы в импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и т.д.;
- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребёнка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и т.д.) из разных источников;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Система дошкольного образования в МАДОУ Детском саду № 45 нацелена на развитие игровых способностей и познавательной активности. В детском саду созданы условия для проявления инициативности, жизнерадостности, любопытства и стремления узнавать новое.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого; совершать выбор и обосновывать его; предъявлять и обосновывать свою инициативу; планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МАДОУ Детском саду № 45 организация и проведение праздников осуществляется с учетом детской инициативы с включением импровизации и презентаций детских произведений.

Педагоги регулярно оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают разноуровневые задания, чтобы детские работы не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои продукты деятельности.

Для развития детской инициативы педагоги создают и регулярно обновляют развивающую предметно-пространственную среду: так, общими усилиями педагогов и родителей создаются мини-музеи в возрастных группах и холле 2 этажа по различной тематике.

Педагоги создают условия для развития проектной деятельности. В процессе проектной деятельности у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети задумывают и реализовывают исследовательские, творческие, познавательно-исследовательские проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; педагоги поддерживают детскую анатомию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; поддерживают детские идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в обязательной части соответствуют Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 26.1. – 26.11 ФОП ДО*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений сотрудничество с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО. Важнейшим условием обеспечения

целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- принцип сотрудничества детского сада с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов

детей, членов их семей;

- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье;
- принцип равной ответственности родителей и педагогов.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с ДООУ; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

В МАДОУ Детском саду № 45 используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями:

- информационные (беседы, консультации, стендовая информация, буклеты, памятки, фотовыставки, официальный сайт Детского сада, страница группы Детского сада в социальной сети «ВКонтакте»);
- организационные (родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей, тематические педсоветы);
- просветительские (школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, тренинги, семинары, беседы);
- практико-ориентированные (родительский клуб, совместные детско-

родительские проекты, участие в мастер-классах, День здоровья, выставки совместного творчества детей и родителей (детей и педагогов), создание портфолио, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, участие в различных конкурсах, участие в праздниках, досугах и развлечениях, показ и проведение совместных занятий, практикумы).

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в обязательной части соответствуют Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 27.1. – 28.9 ФОП ДО*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений при составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действий.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная ООП ДО и разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная

программа (далее АОП).

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержании, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППК ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержание взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающих детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в различных образовательной деятельности и в рамках всех образовательных областей.

Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.

Под специальными образовательными условиями для данной категории

детей в ООП ДО определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности, представленное в ООП ДО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами – специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог, а также педагогами дополнительного образования.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации АОП. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с особыми образовательными (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т.п.), которые должны быть закреплены АОП.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ (в т.ч. ребенка-инвалида) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами ДОУ;

- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ОВЗ;

- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ОВЗ, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательном учреждении, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;

- личностно-ориентированно подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В структуру АОП, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (при наличии).

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания;
2. Стимулирование речевой деятельности;
3. Формирование вербальных и невербальных способов общения;
4. Формирование коммуникативной функции речи;
5. Удовлетворение потребности в общении с окружающими;
6. Формирование предметно-практической деятельности;
7. Развитие познавательной деятельности;
8. Обучение простейшим предметным и трудовым действиям;
9. Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную

деятельность;

10. Коррекция взаимоотношений в семье;

11. Деятельность учителя-логопеда.

КРР с часто болеющими детьми.

Формы, методы, приемы работы с детьми

Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:

- дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК;

- закаливание, витаминизация;

- пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, волосистой части головы и другие);

- психогимнастика;

- логоритмика;

- проветривание, кварцевание;

- устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).

Организация РППС. Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лампы для кварцевания, оборудование для проведения закаливающих процедур.

КРР с леворукими детьми.

Формы, методы, приемы работы с детьми

Работа с леворукими детьми должна выстраивать с учетом двух аспектов:

- общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность);

- целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка.

Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света

находится справа, расположение тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.

Организация РППС. Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребенок, должны стать пособия для формирования:

- пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструкторы, «волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета), модели, схемы, обводилки, трафареты, контуры, мячи;
- эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые, уголок уединения и так далее.

КРР с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Формы, методы, приемы работы с детьми. Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:

- медикаментозного лечения;
- психологического сопровождения;
- нейропсихологической коррекции.

Положительной динамики можно достигнуть при использовании:

- дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций);
- глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма;
- функциональных и коммуникативных упражнений.

Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения, работы с ребенком с СДВГ становится практически бесполезной.

Организация РППС. Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:

- на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусового и так далее);
- на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.);
- на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности);
- физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, вязание).

КРР с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Формы, методы, приемы работы с детьми. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приемов и методов социально-личностной технологии:

- психогимнастика, коммуникативные тренинги;
- музыкальная терапия, сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия;
- метод программированного цветового игротренинга;
- метод биологической обратной связи (подходит детям 6-7 лет);
- метод опережающего социального одобрения;
- социально-ориентированные игры и проекты (сюжетно-ролевые и режиссерские игры общественной тематики);
- организация практики коллективных творческих дел (театральные постановки и так далее).

Организация РППС. Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей, способствующий формированию произвольной регуляции у детей;

- физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки

оздоровительных комплексов;

- коррекционно-развивающие дидактические игры;
- игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.

КРР с билингвальными детьми, детьми мигрантами.

Формы, методы, приемы работы с детьми. Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке.

В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать), просмотр и обсуждение с ребенком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка».

Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности.

Рекомендуется отмечать события и праздники как русской, так и национальной культуры, дни рождения (ребенок сам выбирает язык, поощрять попеременное использование языков).

Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения («расслышать правильно звук») должны быть на двух языках с использованием других (не надо делать перевод на другой язык) аутентичных потешек, стишков.

Рекомендована интенсивная работы со сказками – носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур.

Организация РППС. Окружающая обстановка должна стать той поликультурной средой, которая способствует воспитанию у ребенка его национальной принадлежности, сохранению собственной культуры

идентичности, например дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки» и/или «Казахские народные сказки» и так далее, народные костюмы или их элементы, предметы быта и прочее.

Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате или в другой обстановке, в которой воспитывается ребенок поликультурных объектов – национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих родную среду), постеров, азбук (на родном и приобретенном языке), постеров национальных героев и так далее.

КРР с одаренными детьми.

Формы, методы, приемы работы с детьми. Основная стратегия в работе с детьми обладающими выдающимися способностями строится с позиций развития их внутреннего деятельностного потенциала, поддержки потребностей в исследовательской и поисковой активности, грамотном сочетании принципов ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.

Наиболее эффективными являются методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Оптимальными являются следующие формы работы: творческие задания, разноуровневые задания, словесные игры и забавы, ребусы, кроссворды, изографы, своеобразные научно-исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы, викторины, ролевые игры, индивидуальные творческие задания. Эффективно использование ИКТ.

Организация РППС. РППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность ребенка с выдающимися способностями и отвечать следующим параметрам:

- иметь высокую степень неопределенности, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного

поведения и его результаты;

- обогащать предметно-информационную среду материальными и информационным ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования;

- активизировать трансформационные возможности;

- обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы ее решения;

- сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с ее коллективными формами.

КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формы, методы, приемы работы с детьми

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с детьми, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Включение ребенка и (или) семьи в «группу риска» проводится в соответствии с положениями статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимся

в социально опасном положении».

3.1.7. Рабочая программа воспитания.

3.1.7.1. Пояснительная записка. (Пункт 29.1. ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.1.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания. (Пункт 29.2.1. ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания. (Пункт 29.2.2.1. ФОП ДО)

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. (Пункт 29.2.2.2. ФОП ДО)

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. (Пункт 29.2.2.3. ФОП ДО)

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания. (Пункт 29.2.2.4. ФОП ДО)

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как

знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. (Пункт 29.2.2.5. ФОП ДО)

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. (Пункт 29.2.2.6. ФОП ДО)

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. (Пункт 29.2.2.7. ФОП ДО)

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического

направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания. (Пункт 29.2.3 ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). (Пункт 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. (Пункт 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

		морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации. (Пункт 29.3.1. ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад в жизни учреждения – это система отношений в МАДОУ № 45, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в

себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ № 45, воспитателей и специалистов, младшего обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МАДОУ № 45 находит свое выражение в Уставе учреждения, в Программе МАДОУ № 45 и Программе воспитания МАДОУ № 45, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МАДОУ № 45 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации. (Пункт 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в

укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МАДОУ № 45.

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 45 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания МАДОУ № 45 и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Свердловской области, города Богданович и символику МАДОУ № 45.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ № 45.

Среда является экологичной, природосообразной, безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Общности образовательной организации. (Пункт 29.3.3. ФОП ДО)

1Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 45. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МАДОУ № 45. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребенок». Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребенок-ребенок». Общество сверстников необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения. Под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения,

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшим, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях. (Пункт 29.3.4. ФОП ДО)

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.
(Пункт 29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации Программы воспитания МАДОУ № 45, в т.ч. социокультурного потенциала Уральского региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ № 45 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МАДОУ № 45.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МАДОУ № 45 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка

сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;
- совместные мероприятия;
- онлайн-форумы консультационного сопровождения родителей (законных представителей).

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;

- сайт официального детского сада и официальная группа сообщества «ВКонтакте» в сети Интернет;
- самоиздательская печатная продукция (буклеты, памятки и др.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки-передвижки, письма, бюллетени;
- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-встречи и т.д.).

События образовательной организации. (Пункт 29.3.5.2. ФООП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит не стихийно, а целенаправленно.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии

педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием выступает не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 45, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества и Уральского региона.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. *(Пункт 29.3.5.3. ФОП ДО)*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в МАДОУ № 45 является наличие инновационных технологий воспитательной значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации парциальных программ и методических пособий.

При организации совместной деятельности взрослых и детей воспитатель использует позицию равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Организация предметно-пространственной среды. (Пункт 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она

включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МАДОУ № 45.

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 45 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания МАДОУ № 45, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг, герб, гимн, национальные цвета, девизы, эмблемы;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: мини-музеи, фотографии, макеты, атрибуты, альбомы, коллажи, отражающие культурные традиции народов России, Уральского региона, выставки с достопримечательностями города, областного центра, событиями городской жизни, отражающие прошлое и настоящее в жизни людей, историю города, уральского края;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: экологические правила, плакаты, схемы, модели, макеты, коллажи отражающие рациональное использование природных ресурсов, материалы и оборудование для формирования основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе, «Красная книга Урала», «Красная книга России», лэпбуки «Лес», «Животные», «Растения», дидактические и сюжетно-ролевые игры, художественная и научно-популярная литература, схемы, плакаты, таблицы, рисунки, альбомы, свод правил в рисунках, поделки, коллекция для формирования основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: место для проведения детского совета, разные пространства для организации видов деятельности, атрибуты для

сюжетно-ролевых игр;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в достаточном количестве пособий и игрушек, которые помогают детям узнать и принять многообразие окружающего и поликультурного мира, где приветствуют людей разных этнических групп, культур, возрастов и способностей; книги, картины, иллюстрации, фотографии, изображающие людей разных возрастов, разных этнически групп, способностей и др.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: материалы и оборудование для развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности, освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развития поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания, формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойств и отношениях. Материалы и оборудование для формирования представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания, формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: оборудование и материалы для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: пособия и материалы для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей дошкольного

возраста, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, многообразие спортивного оборудования и материалов для обеспечения дошкольников высоким уровнем двигательной активности. Пособия и материалы для воспитания нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое), воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов, приобщение к здоровому образу жизни и активному образу отдыха, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: музыкальные записи, песни, видеозаписи и компьютерные программы разных культур, отражающие как культурные традиции прошлого, так и современные аналоги, призванные помочь детям понимать других людей в мире, нашей страны, уральском регионе.

В ролевых играх реквизит, предметы быта, характерные для разных культур: куклы различных этнических групп, этническая одежда, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных групп и т.п.

Материалы и оборудование для формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

Вся среда ДООУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие

соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство. (Пункт 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Воспитание детей в МАДОУ № 45 осуществляется через взаимодействие через взаимодействие с социальными партнерами:

- со школой в части организации совместных мероприятий воспитательной направленности и преемственности;
- с ДОУ в части организации, совместных мероприятий воспитательной направленности, обмена информации, обобщения и представления опыта работы;
- библиотека – посещение и проведение мероприятий, встреч, реализация проектов воспитательной направленности;
- музеи – социально-значимые мероприятия воспитательной направленности;
- многофункциональный спортивный центр «Олимп» - совместные спортивные мероприятия воспитательной направленности;
- пожарно-спасательная часть ГО Богданович и ГО Сухой Лог – совместные мероприятия воспитательной направленности по пропаганде пожарной безопасности;
- ОМВД России Богдановичский – совместные мероприятия воспитательной направленности по безопасности дорожного движения.

3.1.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность	Функция
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Воспитатель	Направления воспитания <i>Трудовые действия:</i> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДОУ и правилами внутреннего распорядка ДОУ; - проектирование и реализация воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОУ; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. <i>Необходимые умения:</i> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.д. - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <i>Необходимые знания:</i> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный
--	--

	образовательный стандарт дошкольного образования; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их движения и способах оценки; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организация и проведение мероприятий за пределами территории ДОУ; - соблюдение правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики.
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитания <i>Трудовые действия:</i> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной музыкально-образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах музыкального воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной музыкальной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их музыкальных способностей и характера; - проектирование и реализация воспитательной программы в направлении художественно-эстетического развития; - реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание,

	музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность, театрализация); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в музыкальной деятельности; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых музыкальных сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО в музыкально-театрализованной направленности; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у воспитанников музыкальной культуры; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка. <i>Необходимые умения:</i> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей развития детей в музыкальной деятельности; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые музыкально-театрализованные общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОО; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс музыкального воспитания, мотивируя их познавательную деятельность в направлении музыкального воспитания; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную
--	---

	атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками в музыкально-театрализованной деятельности; - владеть методами организации виртуальных музыкальных экскурсий, концертов и музыкальных гостиных и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач музыкально-творческого развития детей.
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>Трудовые действия:</i> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей; - реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ДООУ и правилами внутреннего распорядка ДООУ; - проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в

	физическом и оздоровительном направлении воспитания; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОУ по физическому и оздоровительному направлению воспитания; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка. <i>Необходимые умения:</i> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс физического и оздоровительного направления воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную
--	---

	атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации походов, соревнований, эстафет и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Педагог-психолог	Физическое и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление воспитания Трудовая функция: психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Трудовые действия: - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - планирование и реализация совместно с педагогом превентивных профилактических мероприятий; - разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; - разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДООУ, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

	- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации воспитанников. <i>Необходимые умения:</i> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в ДОО психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе; - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам ДОО по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; - проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. Трудовая функция: психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ дошкольного образования, развития и социальной адаптации. <i>Трудовые действия:</i> - разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; - организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации; - формирование совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ОВЗ, а также для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка программ психологической
--	--

	коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождение их реализации в ДОУ; - проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ; - разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в ДОУ; - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). <i>Необходимые умения:</i> - владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; - оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития воспитанников в ДОУ; - применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, воспитанников с ОВЗ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); - реализовывать индивидуально-ориентированные методы по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.
Учитель-логопед	<i>Физическое и оздоровительное, эстетическое, социальное направление воспитания</i> <i>Трудовая функция:</i> организация деятельности лиц с ТНР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи. <i>Трудовые действия:</i> - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической

	помощи с учетом из возраста, особенностей развития и психофизического состояния; - организация деятельности воспитанников с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного поведения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; - обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью; - осуществление систематического контроля и оценка достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекция нарушений развития; - корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации. <i>Необходимые умения:</i> - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; - применять современные образовательные и логопедические
--	---

	технологии, включая информационные ресурсы; - использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение.

Согласно *Пункту 29.4.2. ФОП ДО* для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/). (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>), печатный вариант имеется в методическом кабинете.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Согласно *пункту 29.4.3.1. ФОП ДО* по своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ № 45 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Согласно *пункту 29.4.3.2. ФОП ДО* программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1. Организационный раздел основной образовательной программы ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы в обязательной части соответствует Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункт 30. ФОП ДО*).

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий в реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает воспитанников, показывает, что их понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых

воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у воспитанников доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснение детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощение собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослых обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и прочее);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и прочее. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и так далее.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут

изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовывать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих

событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и прочее.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для развития детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных);
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации. С уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой тщательностью и соответствует задачам развития.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части соответствует Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 31.1-31.13 ФОП ДО*).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в части, формируемой участниками образовательных отношений – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- содержанию Программы;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде

мобильных центров детской активности. *В группах раннего возраста это:*

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (3-7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых

детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в

интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В МАДОУ № 45 функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, музыкальный зал совмещенный с физкультурным. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, мебель соответствует росту и возрасту детей.

Нестандартное оборудование для групп, источники эстетического оформления изготавливаются педагогами и родителями через систему конкурсов, выставок, проектов.

В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Подробное описание наглядно-дидактического оснащения функциональных помещений прописано в паспорте групп (кабинетов специалистов, музыкального зала совмещенного с физкультурным).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Оборудование дошкольного учреждения МАДОУ Детского сада № 45 безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Предметно – пространственная среда МАДОУ Детского сада № 45 отражает специально проектируемую направленность, и является фактором формирования личности.

В МАДОУ Детском саду № 45 функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Развивающая предметно - пространственная среда в МАДОУ Детского сада № 45 построена на основе принципов В.А. Петровского и в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, также имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они хорошо ориентируются и с легкостью находят необходимый дидактический материал, игры, предметы для рисования и многое другое. В групповых помещениях есть центры уединения, где можно полистать любимую книжку или журнал, рассмотреть картинки и просто отвлечься. Этим простым способом достигается персонифицированность

среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмоциогенности.

Мебель в группах и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью в групповых помещениях используется разноуровневая мебель: мешки-кресла, мягкие модули. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, реализуя принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на информационной стене, мини-библиотека.

Принцип открытости – закрытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в развивающую предметно – пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме «Центра познания и природы» в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды и дневника наблюдений.

Культурное развитие — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием,

инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т.д.), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

По принципу сочетания привычных и неординарных элементов используются в интерьере групп произведения искусства.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных и вертикальных плоскостях (информационная стена и т.д.).

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками, зонирования игровой зоны с условным обозначением мест для игр мальчиков и девочек.

Нестандартное оборудование для групп, источники эстетического оформления изготавливаются педагогами и родителями через систему конкурсов, выставок, проектов.

Развивающая предметно – пространственная среда также отвечает следующим принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- принцип насыщенности: развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ Детского сада № 45 соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём, что позволяет обеспечивать игровую,

познавательную, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

- принцип трансформируемости: развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ Детского сада № 45 предусматривает различные изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- принцип полифункциональности: подразумевает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно – пространственной среды, а именно детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и многое другое.

- принцип вариативности: среда МАДОУ Детского сада № 45 предусматривает наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Происходит периодическая сменяемость игрового материала, использование новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- принцип доступности: развивающая предметно – пространственная среда является доступной для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- принцип безопасности: предполагает соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в МАДОУ Детского сада № 45 играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей

дошкольного возраста.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды ООП-ОП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
Первая младшая группа	Центр социально-коммуникативно-го развития	<u>Кукольный дом.</u> - Кресла, утюжки. - Для кукол: шкаф, стол, стульчики, кровати с постельными принадлежностями, газовая плита, посуда, сервиз столовый, кастрюля, чайник, сковорода. - Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, кукла среднего размера, пупсики, куклы для игр маленькие. - Коляска с коробом, коляски летние. <u>Парикмахерская</u> - Мебель для девочек с зеркалом. - Костюм парикмахера. - Фартук, накидка. - Набор принадлежностей для парикмахера. - Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы, заколки, резинки. <u>Доктор</u> - Костюм «Маленький доктор». - Набор «Медицинских инструментов». - Кукла «Доктор» в профессиональной одежде. - Резиновая игрушка «Доктор Айболит». <u>Магазин</u> - Касса+весы с продуктами. - Наборы продуктов, хлеба, фруктов, сумочки, корзиночки. <u>Гараж</u> - Различные машины, тракторы, лесовозы, каталки. - Набор инструментов+стойка, касска. - Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. - Одежда для ряженья. - Стойка, плечики для одежды.
	Центр безопасности	- Настольные игры: «Я спасатель». - Лото «Дорожные знаки», «Светофор».

		- Викторина-игра по правилам дорожного движения. - Макет проезжей части (перекрёсток). - Макет светофора, набор дорожных знаков. - Полотно - пешеходный. - Набор - игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей. - Макет светофора. - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. - Грузовые машины. - Спец. машины. - Военная техника. - Фуражка полицейская. - Жезл.
	Центр уединения	- Художественная литература: сказки, стихи, рассказы, разрезные картинки. - Тематический альбом «Эмоции». - Картинки с изображением эмоций.
Вторая младшая группа	Центр социально-коммуникативного развития	<u>Кукольный дом.</u> - Мягкая мебель (встроенный диван для кукол). - Для кукол: кровати с постельными принадлежностями, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. - Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, среднего размера, куклы для игр среднего размера, куклы для игр большие. - Коляска с коробом, коляски летние. <u>Парикмахерская</u> - Набор расчесок, резинок, заколок. - Фен детский, ножницы. <u>Доктор</u> - Спец. одежда врача. - Набор «Доктор». <u>Магазин</u> - Касса - Весы - Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзиночки. <u>Гараж</u> - Различные машины. <u>Ряженье</u> - Одежда: юбочки, штаны, шапочки: милиционер, продавец. - Стойка, плечики для одежды. - Набор: инструменты «Мастер».

		- Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия, отношения между ними. - Альбом «Транспорт», дидактическая игра «Транспорт». - Картинки, фотографии, изображения. - Различные конструкторы. - Шапочки: матрос, шапочки повара.
	Центр безопасности	- Плакат «Светофор». - Машина пожарная. - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. - Игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей.
	Центр уединения	- Отгороженный уголок комнаты. - Магнитный конструктор.
Средняя группа	Центр социально-коммуникативного развития	<u>Кукольный дом.</u> - Мягкая мебель, утюжки. - Для кукол: шкаф, стол, кровати с постельными принадлежностями, стульчики, газовая плита, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. - Куклы для игр большие. - Кукла младенец, пупсик. - Куклы для игр среднего размера. - Коляска с коробом, коляска летняя. <u>Парикмахерская</u> - Мебель для девочек с зеркалом. - Набор расчесок, резинок, заколок. - Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы. <u>Доктор</u> - Спец. одежда врача. - Набор «Доктор». <u>Магазин</u> - Весы - Касса с деньгами - Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзины для покупок. <u>Гараж</u> - Разные машины. - Набор инструментов. - Тематический альбом «Профессии». - Наглядный материал «Эмоции» - Кукла в традиционно-русском костюме. - Одежда для ряженья.

		- Стойка, для одежды. - Бижутерия из различных материалов
	Центр безопасности	- Макет светофора. - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. - Грузовые машины. - Спец. машины. - Модельные машины. - Военная техника. - Тематический альбом «Транспорт». - Фуражка полицейская. - Фуражка железнодорожника. - Жезл из бумаги.
	Центр уединения	- Книги. - Картинки с изображением эмоций.
Старшая группа	Центр социально-коммуникативного развития	<u>Кукольный дом.</u> - Мягкая мебель (2 кресла, стол, встроенный диван для кукол). - Для кукол: шкаф, кровати с постельными принадлежностями, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. - Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, среднего размера, пупсики, куклы для игр среднего размера, куклы для игр большие. - Коляска с коробом, коляски летние. <u>Парикмахерская</u> - Набор расчесок, резинок, заколок. - Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы. <u>Доктор</u> - Спец. одежда врача. - Набор «Доктор». <u>Магазин</u> - Касса - Весы - Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзиночки. <u>Гараж</u> - Различные машины. <u>Ряженье</u> - Одежда: юбочки, штаны, шапочки: милиционер, продавец. - Стойка, плечики для одежды. - Набор: каска и инструменты «Мастер». - Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей,

		их действия, отношения между ними. - Альбом «Транспорт», дидактическая игра «Транспорт». - Картинки, фотографии, изображения. - Различные конструкторы. - Шапочки: матросы, шапочки с цветком. - Ширма для кукольного театра. - Пальчиковый кукольный театр. - Кукольный театр «Репка». - Кукольный театр «Колобок». - Кукольный театр «Три поросенка». - Кукольный театр «Три медведя». - Кукольный театр «Волк и семеро козлят». - Кукольный театр «Заюшкина избушка». - Настольный театр из дерева «Колобок», «Маша и медведь». - Маски для театрализованной деятельности (волк, заяц, петушок, курочка, лягушка, заяц, мышка, лиса, медведь). - Набор игрушек - персонажей сказок.
	Центр патриотического воспитания	- Герб г. Богданович. - Флаг РФ. - Портрет президента РФ Путина В.В. - Макет кремлевской стены. - Иллюстрация олимпийской сборной РФ.
	Центр безопасности	- Макет светофора. - Макет «Осторожно с огнем», машины пожарные. - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. - Игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей.
	Центр уединения	- Семейные фотографии. - Мешочки эмоций. - Отгороженный уголок комнаты. - Магнитный конструктор.
Подготовительная группа	Центр социально-коммуникативного развития	<u>Кукольный дом</u> - Диван, утюжки, шкаф для кукол. - Набор мебели для маленьких кукол: стол, кровати, стульчики, газовая плита, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. - Куклы для игр большие. - Кукла младенец, пупсик. - Куклы для игр среднего размера. - Игрушки, изображающие предметы труда и быта

		(телефон, сумочки, корзинки и т.д.). - Игрушки-животные, домашние, дикие, жарких стран. <u>Парикмахерская</u> - Мебель для девочек с зеркалом. - Набор расчесок, резинок, заколок Бижутерия из различных материалов. - Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы. <u>Доктор</u> - Спец. одежда врача. - Набор «Доктор». <u>Магазин «Овощи и фрукты»</u> - Весы. - Касса с деньгами. - Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзины для покупок. <u>Гараж</u> - Разные машины грузовые. - Машины легковые. <u>Дидактический материал</u> - Тематический альбом «Профессии». - Кукла в традиционно-русском костюме. - Одежда для ряженья. - Ширма напольная.
	Центр патриотического воспитания	- Тематический альбом «Моя родина - Россия». - Фуражки полицейского. - Тематический альбом «Героев ВОВ». - Тематический альбом по родам войск. - Книга, тематический альбом о родном городе - Богданович. - Настольно-печатные игры «Народы России», «Наша Родина» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов). - Картины для бесед с детьми: карта России (областей и регионов), плакат военных лет «Родина-мать зовет!», карта Российской Федерации.
	Центр безопасности	- Тематический альбом «Юный пешеход, дорожная азбука». - Иллюстрации (тематический альбом) с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации. - Настольные игры: «Я спасатель». - Лото «Дорожные знаки», «Светофор».

		- Викторина-игра по правилам дорожного движения. - Макет проезжей части (перекрёсток). - Макет светофора, набор дорожных знаков. - Полотно - пешеходный переход. - Набор - игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки -людей.
	Центр уединения	- Отгороженный занавеской уголок рассчитанный на 1-3 детей. - Стул или пуфик. - Книги, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. - Мешочки эмоций. - Тематический альбом «Эмоции бывают разные».

***Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Познавательное развитие»***

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	Центр познавательного развития	- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.). - Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). - Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: - Инструменты. - Посуда. - Мой дом. - Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. - Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурок для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). - Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. - Разрезные кубики с предметными картинками, кубики с предметными картинками (2-4 частей). - Пирамидки разной величины и колец. - Напольная пирамида (из 6-7 предметов). - Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. - Сборные-разборные игрушки. - Заводные игрушки-забавы.

		- Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная- лопата зеленая; ведро красное - ведро желтое и пр.) - Два разрезные картинки «Половинки». - Тактильные ладошки. - Деревянные пазлы (из 3х частей). - Игрушка настенная «Алёнушка». - Набор «Волшебные цилиндрики» (дерево). - Счёты «Радуга». - Пирамидка «Цилиндр». - Пирамидка на палочках. - Головоломка «Логический квадрат», «Логический многоугольник». - Головоломка-малая. - Лабиринт «Закати шарик». - Кубики «Уникум». - Развивающая игра «Весёлые шнурочки», «Любимые зверушки». - Шнуровка «Геометрические фигуры». - Шнуровки «Дерево с плодами». - Шнуровка «Домик+Ваза». - Детский бинокль. - Фотоаппараты. - Центр песка и воды. Стол «Песок-Вода». - Клеёные фартуки. - Мелкие игрушки «Киндер», игра «Рыбалка».
	Центр природы	- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. - Макеты деревьев в разные времена года. - Картинки-пейзажи по временам года. - Мягкий модуль «Дерево». - Наглядно-дидактические пособия: - «Детёныши домашних животных». - «Домашние животные». - «Детёныши диких животных». - «Дикие животные». - «Фрукты». - «Овощи». - Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведёрки). - Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек,

		жуков, мух, комаров, лягушек). - Серия тематических картин «Животные и их детеныши». - Серия тематических картин «Обитатели леса». - Календарь природы+символы явления природы.
Вторая младшая группа	Центр познавательного развития	- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). - Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: - Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005. - Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005. - Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. - Книги, иллюстрации. - Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.) - Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. - Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки.) - Магнитная доска, магниты. - Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде - Пособия на липучках. - Загадочные предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, компас.
	Центр экспериментирования	- Камни, земля, глина, снег (зимой). - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - Формочки для изготовления цветных ледяных. - Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). - Игрушка «Мыльные пузыри». - Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки,

		плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. - Маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики.
	Центр природы	- Коллекция камней, ракушек, семян. - Игротека экологических развивающих игр. - Картинки-пейзажи по временам года. - Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. - Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). - Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. - Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). - Серия тематических картин «Животные и их детеныши». - Серия тематических картин «Обитатели леса». - Комнатные растения. - Наборы резиновых домашних, диких животных и насекомых.
Средняя группа	Центр познавательного развития	- Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.). - Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). - Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005; Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005; Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005; Мой дом. М.: Мозаика-Синтез 2005. - Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы, средние пазлы.

		- Ассоциации (животные, одежда, цвет). - Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук – шнуровка. - Магнитная доска, магниты. - Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. - Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. - Матрешки трех-четырёхместные. - Разрезные кубики с предметными картинками, кубики с предметными картинками (2-4 частей). - Геометрические фигуры из пластмассы (большой, маленький). - Деревянные геометрические фигуры. - Легкий конструктор. - ЛЕГО конструктор. - Пластмассовый конструктор. - Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведро красное – ведро желтое и пр.). - Загадочные предметы (детские бинокли, лупа, часы, компас).
	Центр экспериментирования	- Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашка, дельфин, лягушки – мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые), воронки разных размеров, лейки, мерный стаканчик. - Формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. - Камни, земля, глина, шишки, семена, макаронные изделия, снег (зимой). - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). - Стол с поддонами, клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны).

		- Трубочки для коктейля. - Маленькое зеркало, магниты. - Одноразовые стаканчики.
	Центр природы	- Коллекция камней, ракушек, семян. - Игротека экологических развивающих игр. - Картинки-пейзажи по временам года. - Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко). - Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). - Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. - Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). - Серия тематических картин «Животные и их детеныши». - Серия тематических картин «Обитатели леса». - Комнатные растения.
Старшая группа	Центр познавательного развития	- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). - Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: - Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005. - Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005. - Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. - Книги, иллюстрации. - Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.) - Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. - Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки.) - Магнитная доска, магниты. - Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. - Пособия на липучках.

		- Заводные игрушки-забавы. - Загадочные предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, компас, микроскоп с принадлежностями).
	Центр природы	- Коллекция камней, ракушек, семян. - Игротека экологических развивающих игр. - Картинки-пейзажи по временам года. - Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. - Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). - Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. - Макеты: «У Бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». - Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). - Серия тематических картин «Животные и их детеныши». - Серия тематических картин «Обитатели леса». - Комнатные растения. - Наборы резиновых домашних, диких животных и насекомых.
	Центр экспериментирования	- Камни, земля, глина, снег (зимой). - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). - Игрушка «Мыльные пузыри». - Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного

		размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. - Маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики.
Подготовительная группа	Центр познавательного развития	- Лото в картинках. - Домино в картинках. - «Чудесные мешочки». - Картотека игр для интеллектуального развития. - Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. - Пазлы (разного размера). - Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. - Указка. - Шашки. - Набор геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, цифры и математические знаки. - Числовой ряд плакат. - Цветные счетные палочки. - Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб - хамелеон», «Уникуб » и др. - Счеты. - Песочные часы. - Магнитная доска. - Набор кубиков с цифрами и знаками. - Набор числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.). - Набор цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». - Тематический альбом « Моя родина - Россия». - Фуражки полицейского. - Тематический альбом «Героев ВОВ». - Тематический альбом по родам войск. - Книга, тематический альбом о родном городе - Богданович. - Настольно-печатные игры «Народы России», «Наша Родина» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов). - Картины для бесед с детьми: - Карта России (областей и регионов). - Плакат военных лет «Родина-мать зовет!».

	Центр природы	- Карта Российской Федерации. - Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. - Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников. - Рисунки детей о природе и поделки из природного материала. - Коллекция камней, ракушек, семян. - Игротека экологических развивающих игр. - Картинки-пейзажи по временам года. - Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко). - Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). - Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. - Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). - Серия тематических картин «Животные и их детеныши». - Серия тематических картин «Обитатели леса». - Комнатные растения. - Дидактические игры: - Лото «Кто чей малыш», «Кто, где живёт». - Домино «Обитатели леса», «ягоды и фрукты». - Ассоциации «Что растёт в саду».
	Центр экспериментирования	- Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания, черпачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашка, дельфин, лягушки – мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые), воронки разных размеров, лейки, мерный стаканчик. - Формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. - Камни, земля, глина, шишки, семена, макаронные изделия, снег (зимой). - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки).

		- Формочки для изготовления цветных льдинок. - Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). - Трубочки для коктейля. - Маленькое зеркало, магниты. - Одноразовые стаканчики.
--	--	---

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
Первая младшая группа	Центр речевого развития	- Стеллажная полка для книг, детская художественная литература. - Книги для свободного рассматривания. - Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. - Театр «Бибабо». - Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок». - Магнитный театр «Колобок». - Маски сказочных героев. - Модуль для развития речевого дыхания. - Рисунки-иллюстрации к стихам и потешкам. - Ширма.
Вторая младшая группа	Центр речевого развития	- Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения - Стеллажная полка для книг, стол. - Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата.
Средняя группа	Центр речевого развития	- Стеллажная полка для книг, стол. - Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата. - Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. - Картинки с изображениями сказок. - Настольная игра "В мире сказок".
Старшая группа	Центр речевого развития	- Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения - Стеллажная полка для книг, стол. - Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата.
Подготовительн	Центр речевого	- Стеллажная полка для книг, стол.

<i>ая группа</i>	развития	- Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата. - Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. - Тематический альбомы по сюжетным картинкам. - Картотека портреты детских писателей. Краткие биографии. - Книжки-раскраски. - Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. - Рисунки детей к литературным произведениям. - Цветные карандаши, бумага по количеству детей - Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. - Картинки с изображениями сказок. - Настольная игра "В мире сказок".
------------------	----------	---

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
Первая младшая группа	Центр изодейтельности	- Цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, пластилин, доска для лепки. - Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, раскраски, шаблоны. - Кисти, клей, трафареты, салфетки для работ. - Стаканы «Непроливайки», поднос. - Музыкальная шкатулка. - Дымковская игрушка, Богородская игрушка, Матрёшка.
	Центр музыкальной деятельности	- Набор музыкальных инструментов.
	Центр конструирования	- Крупный конструктор. - Средний конструктор. - Фигурки для обыгрывания построек. - Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. - Деревянный конструктор (большой, средний, мелкий). - Конструктор «Лего». - Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика.

Вторая младшая группа	Центр изодейтельности	- Магнитная наглядная доска, магниты, наборное полотно. - Печатки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. - Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. - Кисти, клей, трафареты, перчатки, салфетки для работ. - Стаканы «Непроливашки», доски для лепки.
	Центр музыкальной деятельности	- Звуковые инструменты: барабан, бубен, дудка, гитара, маракасы, металлофон, набор ложек деревянных. - Магнитофон. - Ширма - театр. - Набор кукольного театра на руку («Три медведя»). - Набор пальчикового театра. - Набор деревянного театра «Репка», «Семеро козлят». - Набор масок сказочных животных. - Картинки с изображениями музыкальных инструментов. - Музыкальные игрушки: свистульки, шумелки, стучалки. - Настольный театр (резиновый): «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка».
	Центр конструирования	- Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. - Крупный конструктор. - Средний конструктор. - Фигурки для обыгрывания построек. - Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. - Пластмассовый конструктор (большой, средний, мелкий). - Конструктор «Лего».
Средняя группа	Центр изодейтельности	- Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. - Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. - Кисти, клей, трафареты, шаблоны для обводки, салфетки для работ. - Стаканы «Непроливашки», подставки для кистей, доски для лепки, поднос. - Магнитная наглядная доска, магниты. - Магнитный театр: "Колобок", "Теремок", "Репка". - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Набор посуды "Хохлома" (ложка, сахарница, чашка). - Статуэтка гжелевской росписи "Кошка".

		- Шкатулка расписная. - Разделочная расписная доска.
	Центр музыкальной деятельности	- Набор кукольного театра на руку («Курочка ряба», «Теремок», «Лиса и заяц» и т.д.). - Набор пальчикового театра. - Набор деревянного театра «Колобок», «Теремок». - Набор масок сказочных животных. - Звуковые инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка (маленькая), мокасины, флейта, синтезатор, свистульки. - Магнитофон. - Картинки с изображениями музыкальных инструментов. - Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. - Барабан. - Бубен. - Пианино детское. - Маракасы. - Свистульки. - Дудочки.
	Центр конструирования	- Средний конструктор из пластмассы. - Деревянный настольный конструктор. - Фигурки для обыгрывания построек. - Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. - Деревянный конструктор (средний). - Конструктор «Лего». - Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. - Магнитная доска. - Дидактический материал «Счет».
Старшая группа	Центр изodelьности	- Магнитная наглядная доска, магниты, наборное полотно. - Печатки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. - Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. - Кисти, клей, трафареты, перчатки, салфетки для работ. - Стаканы «Непроливашки», доски для лепки.
	Центр музыкальной деятельности	- Звуковые инструменты: барабан, 2 бубна, погремушки, с дудка (большая и маленькая), гитара, маракасы, металлофон, ложки деревянные. - Магнитофон.

		- Ширма - театр. - Набор кукольного театра на руку («Курочка ряба», «Теремок», «Лиса и заяц» и т.д.). - Набор пальчикового театра. - Набор деревянного театра «Колобок», «Теремок». - Набор масок сказочных животных. - Картинки с изображениями музыкальных инструментов. - Музыкальные игрушки: свистульки, шумелки, стучалки.
	Центр конструирования	- Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. - Крупный конструктор. - Средний конструктор. - Фигурки для обыгрывания построек. - Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. - Пластмассовый конструктор (большой, средний, мелкий). - Конструктор «Лего».
Подготовительная группа	Центр изодейтельности	- Наглядно-дидактические пособия, серия «Умею рисовать». - Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов – плакат. - Бумага цветная тонкая и плотная. - Картон. Цветные карандаши, гуашь. - Круглые кисти белка №6, №3, №1. - Цветные мелки, восковые мелки. - Глина. - Салфетки из ткани. - Розетки для клея. - Пластин 12 цветов. - Наше творчества стен для детских работ. - Альбомы для раскрашивания на разные темы. - Ножницы. - Клей. - Бумага, картон разного качества и размера в наборах. - Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. - Стаканы «Непроливашки», подставки для кистей, доски для лепки, поднос. - Магнитная наглядная доска, магниты. - Губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Набор посуды "Хохлома" (ложка (2), сахарница, чашка). - Статуэтка гжелевской росписи "Кошка".

		- Разделочная росписная доска. - Книга «Мир цвета».
	Центр музыкальной деятельности	- Разные виды театра. - Настольная ширма. - Пальчиковый набор. - Маски, шапочки. - Декорации, театральные атрибуты. - Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон. - Музыкальные игрушки набор: музыкальный молоточек, шарманка, музыкальный волчок. - Магнитофон. - Народные музыкальные игрушки набор - Набор шумовых игрушек.
	Центр конструирования	- Конструктор металлический мелкий. - Мягкие модули. - Конструктор АВИО из пластмассы. - Деревянный настольный конструктор «Строитель». - Фигурки для обыгрывания построек. - Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. - Конструктор классический «Лего». - Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. - Магнитная доска. - Дидактический материал «Счет».

***Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Физическое развитие»***

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
<i>Первая младшая группа</i>	Центр двигательной активности	- Мячи (большие, средние, маленькие). - Мячи Суд жуки. - Обручи разного размера. - Сенсорная тропа. - Дорожка ребристая массажная. - Дорожка со следочками. - Скакалки. - Ходилки «Тигриные лапы». - Качалка «Параход».

Вторая младшая группа	Центр двигательной активности	- Мячи (большие, средние, маленькие). - Обручи разного размера. - Набор: кегли и шары. - Скакалки.
Средняя группа	Центр двигательной активности	- Мячи (большой, средний, маленький). - Обруч. - Дорожка для ходьбы. - Канат. - Эстафетные ленты. - Массажный мяч. - Скакалки.
Старшая группа	Центр двигательной активности	- Мягкие модули. - Султанчики. - Ветрячки. - Мячи (большие, средние, маленькие). - Обручи разного размера. - Набор: кегли и шары. - Скакалки.
Подготовительная группа	Центр двигательной активности	- Шнур длинный. - Обручи. - Шнур короткий плетеный. - Корзина для метания мячей. - Мяч резиновый маленький - Мяч резиновый диаметром 20-25 см. - Мяч резиновый диаметром 30 мм. - Мяч мягкий. - Шарик пластмассовый диаметром. - Флажки. - Лента с кольцом. - Ребристая доска. - Кегли набор - Скакалки. - Мягкие легкие модули набор. - Вертикальная цель. - Кольцесброс.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в

обязательной части соответствует Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 32.1-32.10 ФОП ДО*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений - ДОУ располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании типового проекта.

Общая территория Детского сада № 45 составляет 6 710 кв. м. Территория огорожена по периметру металлическим забором, имеет 2 въезда для транспортных средств (спецтранспорта), 1 вход для воспитанников их родителей (законных представителей), посетителей. Территория озеленена в соответствии с требованиями СанПиН. Оборудована хозяйственная часть, которая соответствует санитарным нормам и правилам.

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации, разбиты клумбы..

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории ДОО, так и в её помещении. На территории размещены 6 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, веранды, песочницы.

На территории детского сада выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции); физкультурная площадка; огород.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная комната.

В помещении ДОО есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал совмещенный физкультурным, логопедический кабинет совмещенный с кабинетом педагога-психолога, методический кабинет, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока) и служебно-бытовые помещения для персонала.

ДОО следует рекомендациям, связанные с оборудованием и содержанием помещений, предназначенных для работы с детьми:

- соблюдение санитарно-гигиенических правил в соответствии с СанПиН;

- маркировка детской мебели, стулья в комплекте со столом (одна группа мебели), мебель подбирается с учетом антропометрических показателей;

- расстановка кроватей в спальнях помещений, соблюдение расстояния между кроватями и наружной стеной (60 см), между изголовьями кроватей (20 см), проходы между кроватями (100 см);

- состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам;

- содержание детских игрушек: вновь приобретаемые игрушки перед поступлением в групповые комнаты моются водой определенной температуры;

- применение моющих средств при мытье полов, шкафчиков, столов, стульев;

- состояние полов определенного покрытия, температурный режим к полам на 1-ом этаже;

- наличие ограждения отопительных приборов деревянного или металлического изготовления;

- наличие и содержание медицинских аптечек;

- наличие инструкций по охране труда на рабочем месте.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с воспитанниками.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

	• Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, • Резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным),	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий,

кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Консультативная работа с родителями и педагогами, прочие мероприятия для родителей и педагогов	игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным) • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и педагогами, прочие мероприятия для родителей и педагогов	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Программы	Методическая литература	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Лыкова И.А. парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа (старшая группа, подготовительная группа). – М.: ЦГЛ, 2003 г. 2. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста». Екатеринбург: ИРО, 2013 г. 3. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013 г. 4. Ежова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. 5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет (развитие	1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 4.«Дорога, ребенок, безопасность». Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы,- Ростов – на Дону «Феникс», 2004 г.; 5.«Играем и учимся дружить». Социализация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013 г.; 6.«Социальное развитие детей в ДОУ»: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.; 7. Веракса Н.Е.«Комплексные занятия в детском саду».- М.: МОЗАИКА-

		коммуникативных способностей ребенка)».- Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000 г.. 6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: «Детство- Пресс», 2005 г.; 7. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Беседы о правах ребенка»- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007 г. 8. Черманшенцева О.В. «Основы безопасности поведения дошкольников» - Волгоград.: «Корифей», 2008 г. 9. Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старшего дошкольного возраста». М.: - АЙРИС-ПРЕСС, 2011 г. 10. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» («Старшая группа»). – Волгоград.: Учитель, 2011 г. 11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-	СИНТЕЗ, 2009 г.
--	--	---	------------------------

		методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г. 12. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду». Подготовительная к школе группа. - «ТЦ Сфера, 2015 г.	
Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г. 2. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). – ТЦ «Учитель», 2006 г. 3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. 4. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая группа. – ТЦ Сфера. 2015 г. 5. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Издательство «Учитель», 2018 г. 6. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. «Современные педагогические	1. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 5. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);

		технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013 г.; 7. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005 г. 8. Воронович О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб. «Детство-Пресс», 2008 г. 9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014 г. 10. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014 г. 11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014 г. 12. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду». Подготовительная к школе группа. - «ТЦ Сфера, 2015 г.	Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года); Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет; 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Речевое развитие		1. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В.,	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

		Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013 г. 2. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Беседы о правах ребенка». - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007 г. 3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М.: Просвещение, 2004 г. 4. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста «Литературное творчество народов Урала» / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010 г. 5. Хрестоматия по возрастам / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.: Оникс-XXI век. 6. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду». Подготовительная к школе группа. - «ТЦ Сфера, 2015 г.	возраста (2-3 года); Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. 3. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М., Центр педагогического образования, 2014 г. 4. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Художественно-эстетическое развитие		1. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. «Современные	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.

		педагогическиетехнологииобразования детейдошкольноговозраста»:методическое пособие. –Екатеринбург: ИРО, 2013 г. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 4.Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 5. Костина Э.П. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004 г. 6. Минина Е.А. Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009 г. 7. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2003 г. 8. Гальцова Е.А. Дошколятам досуг – хороший друг. – Волгоград: Учитель, 2008 г. 9. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. – М.:	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет.) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность деятельность в детском саду (по возрастам). – Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. 6. Колдина Д.К. Рисование с детьми 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 7. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» (по возрастам). – М.: Цветной мир, 2011 г. 8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
--	--	--	--

		ВАКО, 2007 г. 10. Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2007 г. 11. Львовская Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007 г. 12. Зацепин М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г. 13. Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2007 г. 14. Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ. – Издательство «Учитель», 2006 г. 15. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. - Айрис-пресс, 2006 г. 16. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальное занятие с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г. 17. Горбина Е.В., Михайлова М.А. В театре нашем для вас поем и пляшем. Музыкальные сказки-спектакли для	9. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». - «ТЦ Сфера» 2012 г.
--	--	---	--

		дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2000 г. 18. Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014 г. 19. Крупа-Шушарина С.В. Хрестоматия песен для детского сада в сопровождении фортепиано. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009 г. 20. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград: Учитель, 2008 г. 21. Кисленко Л.Е. Волшебные колокольчики. Утренники в детском саду – Ростов н/Д: «Феникс», 2005 г. 22. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: АРКТИ, 2007 г. 23. Никитина Е.А. До свидания, детский сад! Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2005 г.	
Физическое развитие	1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Издательский	1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Степаненкова Э.Я. Физическое	1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

	дом «Цветной мир», 2016 г.	воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г. 4. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. 5. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. 6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005 г. 7. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 г. 8. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г. 9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком на улице...- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет); Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
--	---------------------------------------	---	--

		2012 г. 10. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014 г. 11. Понаморов С.А. Растите малышей здоровыми. – М.: «Спарт», 1992 г. 12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.	
--	--	--	--

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в обязательной части соответствует Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 31.1.-33.4.3 ФОП ДО*).

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы в обязательной части соответствует Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункты 34.1. - 34.5. ФОП ДО*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений эффективное внедрение экологического воспитания, формирование культуры безопасности, физического развития в практику работы детских садов имеет место в том случае, если оно осуществляется одновременно на двух уровнях - административно-управленческом и воспитательно-образовательном. Каждый из уровней имеет свою специфику, связанную с функционалом сотрудников. Взаимосвязь и переплетение обозначенных уровней обеспечивают оптимальное состояние ДОО в решении поставленной задачи.

На административно-управленческом уровне осуществляется организационная деятельность, направленная на полноценную реализацию воспитания детей. Это структурированная деятельность администрации (заведующей, старшего воспитателя) и специалистов ДОО, которая включает:

- создание, поддержание и совершенствование среды учреждения эколого-развивающей, физкультурно-оздоровительной направленности, культуры безопасности личности;
- взаимодействие с социумом: родителями, природоохранными и образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, организациями правопорядка.

Воспитательно-образовательный уровень – это работа с педагогическим коллективом: развитие экологической, физической культуры, культуры безопасности и эколого-педагогической, физической компетенции, компетенции безопасности, систематическое повышение квалификации, направленное на овладение воспитателями содержанием, методами и технологиями экологического, физического воспитания, основ безопасности жизнедеятельности.

Оба уровня включают систему мероприятий, охватывающих все стороны экологического, физического направления, безопасного поведения. Каждое из мероприятий несет свою содержательную функцию. К ежегодным мероприятиям относятся следующие:

- педагогический совет, на котором обсуждается актуальность, значимость

эколого-педагогической, физической компетенции, компетенции безопасности в ДОО, глобальная цель, главные пути достижения и конечный результат, который можно получить путем успешной работы, организация и создание в ДОО полноценной среды (различных пространств) – важнейшего условия в осуществлении воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и их родителями;

- система методической работы с педагогическим коллективом в форме ежемесячного семинара-практикума, на котором прорабатываются содержание и методы экологического воспитания детей, технологии эколого-педагогической работы, технологии физического воспитания, технологии основ безопасности жизнедеятельности с детьми разного возраста;

- заключительный педсовет: обсуждение итогов работы семинара, результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, постановка задач на новый учебный год;

- работа с семьей: пропаганда экологических знаний, знаний физического воспитания, основ безопасности, включение их в педагогические мероприятия экологической, физической направленности, безопасности жизнедеятельности;

- установление связей с различными учреждениями (детскими садами, школой, обществом охраны природы и др.) для взаимодействия по всевозможным аспектам экологического образования.

Повышение педагогической квалификации воспитателей – важный аспект управления экологическим, физическим образованием, образованием по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду. Качество образования напрямую связано с культурой и профессиональной компетенцией людей, непосредственно занимающихся воспитанием детей. Экспериментальная работа в дошкольных учреждениях показала: ведущую роль в этом процессе выполняет систематическое проведение руководителем научного проекта семинара-практикума, участие в котором позволяет воспитателям овладеть методикой экологического, физического воспитания и воспитания основ безопасности и совершенствоваться в реализации технологий.

В плане управления детским садом семинар должен стать формой методической работы с педагогическим коллективом, которую проводят совместными усилиями заведующая, старший воспитатель и педагоги ДОО, владеющие теоретическими основами образования и методикой воспитания детей по различным направлениям.

Главная фигура в экологическом, физическом воспитании детей, воспитание основ безопасности – это воспитатель и инструктор по физической культуре, которые являются носителями культуры и проявляют ее в повседневном педагогическом поведении. Их внимание и интерес к явлениям и объектам окружающей среды, забота о растениях и животных, о здоровье, о личной безопасности, в которые педагоги так или иначе вовлекают детей, являются главными факторами, формирующими начала экологической, физической, культуры безопасности у дошкольников.

4.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня в дошкольных группах в обязательной части соответствует Федеральной программе и оформлены в виде ссылки на нее (*Пункт 35. ФОП ДО*).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, среда - важный фактор воспитания и развития ребёнка. Оборудование дошкольного учреждения МАДОУ Детского сада № 45 безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда МАДОУ Детского сада № 45 отражает специально проектируемую направленность, и является фактором формирования личности.

В МАДОУ Детском саду № 45 функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Развивающая предметно - пространственная среда в МАДОУ Детского сада № 45 построена на основе принципов В.А. Петровского и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, также имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они хорошо ориентируются и с легкостью находят необходимый дидактический материал, игры, предметы для рисования и многое другое. В групповых помещениях есть центры уединения, где можно полистать любимую книжку или журнал, рассмотреть картинки и просто отвлечься. Этим простым способом достигается персонафицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмотиогенности.

Мебель в группах и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью в групповых помещениях используется разноуровневая мебель: мешки-кресла, мягкие модули. Такая организация

пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, реализуя принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на информационной стене, мини-библиотека.

Принцип открытости - закрытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, в развивающую предметно- пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме «Центра познания и природы» в группе, где дети наблюдают за растениями, проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды и дневника наблюдений.

Культурное развитие - живописи, литературы, музыки, театра - входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т.д.), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

По принципу сочетания привычных и неординарных элементов используются в интерьере групп произведения искусства.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных и вертикальных плоскостях (информационная стена и т.д.)

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в

обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками, зонирования игровой зоны с условным обозначением мест для игр мальчиков и девочек.

Нестандартное оборудование для групп, источники эстетического оформления изготавливаются педагогами и родителями через систему конкурсов, выставок, проектов.

Развивающая предметно-пространственная среда также отвечает следующим принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- принцип насыщенности: развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ Детского сада № 45 соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём, что позволяет обеспечивать игровую, познавательную, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

- принцип трансформируемости: развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ Детского сада № 45 предусматривает различные изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- принцип полифункциональности: подразумевает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно – пространственной среды, а именно детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и многое другое.

- принцип вариативности: среда МАДОУ Детского сада № 45 предусматривает наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Происходит периодическая сменяемость игрового материала, использование новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- принцип доступности: развивающая предметно-пространственная среда является доступной для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- принцип безопасности: предполагает соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в МАДОУ

Детского сада № 45 играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

МАДОУ № 45 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим посещения ребенком МАДОУ № 45 может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Детей приучают выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ДОО может варьироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, двигательной активности ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20, время приема пищи и интервалы между приемами пищи не меняются.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года, однако продолжительность основных компонентов режима дня сохраняется в соответствии с санитарными и гигиеническими в игровой форме. Продолжительность дневного сна и пребывания воспитанников на свежем воздухе увеличиваются.

Согласно календарному учебному графику ООП-ОП ДО учебный год (образовательный период) в МАДОУ Детский сад № 45 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В дни каникул и в летний период (с 01 июня по 31 августа) занятия с детьми не проводятся. Продолжительность дневного сна и пребывания воспитанников на свежем воздухе увеличиваются.

В МАДОУ Детский сад № 45 функционирует 5 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности:

- группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет);
- младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет);
- группа компенсирующей направленности (дети с 5 до 7 лет).

Образовательная деятельность по освоению содержания образовательных областей отражена в режиме занятий воспитанников.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) установлено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (в действующей редакции), возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Продолжительность НОД:

- для детей с 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей с 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей с 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей с 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

для детей с 2 до 3 лет – не превышает 10 минут (занятия проводятся по подгруппам в первую и во вторую половину дня);

для детей с 3 до 4 лет – не превышает 30 минут;

для детей с 4 до 5 лет – не превышает 40 минут;

для детей с 5 до 6 лет – не превышает 45 минут;

для детей с 6 до 7 лет – не превышает 1,5 часа / 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Режим дня для всех возрастных групп

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	группа раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа

Прием детей, осмотр. Совместная и самостоятельная деятельность	07.00-07.45	07.00-07.53	07.00-08.03	07.00-08.14	07.00-08.27
Утренняя гимнастика	07.45-07.48	07.53-07.58	08.03-08.09	08.14-08.22	08.27-08.37
Подготовка к завтраку, завтрак	07.48-08.30	07.58-08.35	08.09-08.40	08.22-08.45	08.37-08.50
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. Занятия	08.30-09.30	08.35-09.40	08.40-9.50	08.45-10.00	08.50-10.10
Совместная и самостоятельная деятельность. Второй завтрак	09.30-10.10	09.40-10.15	09.50-10.20	10.00-10.25	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10- 11.40	10.15-11.50	10.20-12.00	10.25-12.10	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.50-12.35	12.00-12.40	12.10-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12.30-15.15	12.35-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15	12.50-15.15
Совместная и самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-16.00	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.10	16.00-16.20	16.20-16.30	16.25-16.40	16.30-16.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50	16.20-16.40	16.30-16.50	16.40-16.55	16.50-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.30	16.40-17.30	16.50-17.30	16.40-17.30	17.05-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	7.00-8.00	7.00-8.06	7.00-8.14	7.00-8.23	7.00-8.34
Утренняя гимнастика	8.00-8.03	8.06-8.11	8.14-8.20	8.23-8.31	8.34 -8.44
Подготовка к завтраку, завтрак	8.03-8.30	8.11-8.33	8.20-8.40	8.31-8.50	8.44-9.00
Игры, занятия в игровой форме	8.30-9.40	8.33-9.45	8.40-9.50	8.50-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.40-10.00	9.45-10.05	9.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00- 11.30	10.05-12.15	10.10-12.00	10.20-12.00	10.30-12.00
Подготовка кобеду, обед	11.30-12.10	12.15-12.25	12.00-12.30	12.00-12.35	12.00-12.35
Подготовка к осну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.20	12.25-15.25	12.30-15.30	12.35-15.30	12.35-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.25-16.03	15.30-16.05	15.30-16.07	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.30	16.03-17.30	16.05-17.30	16.07-17.30	16.10-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

4.1.7. Календарный план воспитательной работы ДОО

Согласно *пункту 36.1. ФОО ДОО* план является единым для МАДОУ № 45.

Согласно *пункту 36.2. ФОО ДОО* МАДОУ № 45 вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Согласно *пункту 36.3. ФОО ДОО* все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В образовательную программу МАДОУ № 45 включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. (*Пункт 36.4. ФОО ДОО*)

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	11 января: Международный день спасибо; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включен в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 января: День рождения П.П. Бажова*; 3-4 неделя января: Муниципальный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «ПДД в творчестве детей»*.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включен в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 13 февраля: Зимняя олимпиада*; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Праздник Масленица*
Март	8 марта: Международный женский день; 11-17 марта: Масленица*; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включен в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра; 23-31 марта: Военно-спортивная игра «Зарница»*.
Апрель	1 апреля: День птиц*; 2 апреля: Международный день детской книги*; 12 апреля: День космонавтики; 22 апреля: Международный день Земли*; 30 апреля: День пожарной охраны*; 4 неделя апреля: Фестиваль «Огород на подоконнике».*
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 14 мая: Шашечный турнир*; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры;

	4 неделя мая: Общегородская утренняя зарядка «На зарядку становись!»*.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 2 июня: День здорового питания*; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности; 25 июля: Летняя Олимпиада*.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 2 сентября: День здоровья*; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России; 4 неделя октября: Осенины*.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включено в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

* отмечены памятные даты, события и праздники, в части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений. Народный праздник «Масленица» планируется по календарю.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа Детского сада № 45 является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его деятельность.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Образовательная программа Детского сада № 45 разработана педагогическим коллективом МАДОУ Детского сада № 45.

Образовательную программу МАДОУ Детского сада № 45 составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571>);
- Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.

Образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, рассчитана на детей от 2-7 лет, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи, получающими образование в форме инклюзии. Содержание программы строится по возрастному принципу:

- ранний возраст (2-3 года);
- дошкольный возраст (3-4 года);
- дошкольный возраст (4-5 лет);
- дошкольный возраст (5-6 лет);
- дошкольный возраст (6-7 лет).

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации. Срок реализации – 5 лет.

Программа направлена на достижение **целевых ориентиров**:

- формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ООП – ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку (раскрывающую цели и задачи реализации ООП–ОП ДО; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации ООП–ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста);

- планируемые результаты освоения ООП – ОП ДО.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ООП – ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП – ОП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП – ОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Обязательная часть ООП – ОП ДО отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных

областях (пункт 2.5.ФГОС ДО).

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП
- ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Одной из основных задач взаимодействия с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные):

- приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- консультационное сопровождение на официальном сайте МАДОУ Детского сада № 45;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом. Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка:
- знакомство с семьей: посещение, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, музеев;
- привлечение родителей к закреплению образовательного коррекционно-

развивающего материала в домашних условиях.

Организационный раздел содержит

- описание материально-технического обеспечения ООП – ОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147293

Владелец Чеканова Юлия Геннадьевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026