



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 45 комбинированного вида  
ГО Богданович  
Свердловской области

# ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА



справочно-методический материал

составитель:  
старший воспитатель  
Лариса Анатольевна  
Королева

2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Понятие «передовой педагогический опыт», виды	с. 3
2	Критерии и уровни положительного педагогического опыта	с. 4
3	Последовательность работы педагога по созданию передового педагогического опыта	с. 5
4	Структура описания педагогического опыта.	с. 6
5	Структура описания опыта в виде доклада.	с. 7
6	Наиболее частые ошибки, которые возникают при неправильном обобщении педагогического опыта	с. 7
7	Какую помощь оказывает методист?	с. 8
8	Формы обобщения опыта работы	с. 8
9	Перспективный план ППО	с. 11
10	Паспорт инновационной деятельности	с. 12
11	Литература	с. 13
12	Приложения: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Приложение 1. Вопросы для самоанализа.</li><li>▪ Приложение 2. Диссеминация педагогического опыта.</li><li>▪ Приложение 3. Глоссарий передового опыта</li></ul>	с. 14 с. 15 с. 17

### Формула успеха

- ✓ *Успех – последовательная реализация достойной цели, а достойная цель дает чувство реализации себя.*
- ✓ *Настоящий успех – не место назначения, успех – это путь.*

**«Педагоги не могут успешно  
кого-то учить, если в это же  
время усердно не учатся сами»  
Али Аншерони**

**Передовой педагогический опыт** - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности; это высокое мастерство педагога, то есть такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Классификация  
передового педагогического опыта  
(по Ю. К. Бабанскому)

	<b>ВИДЫ</b>	<b>содержание</b>
1	Комплексный (взята за основу широта содержания)	<i>Опыт объединяет обучение и воспитание.</i>
2	Коллективный, групповой и индивидуальный,	<i>Опыт имеет вид в зависимости от того, кто является автором.</i>
3	Исследовательский, частично поисковый	<i>Опыт определяется по степени новизны.</i>
4	Репродуктивный	<i>Опыт, в котором успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда</i>
5	Частично поисковый	<i>В известный опыт вносятся элементы нового.</i>
6	Исследовательский	<i>В опыте педагог предлагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.</i>
7	Эмпирический, научно-теоретический	<i>Опыт определяется по степени научной обоснованности.</i>
8	Психолого-педагогический, практический	<i>Опыт определяется по характеру научной обоснованности.</i>
9	Длительный, кратковременный	<i>Опыт определяется по продолжительности во времени.</i>

## Критерии

### положительного педагогического опыта

- ⇒ **Высокая результативность** - полнота, прочность знаний, наличие соответствующих умений и навыков у воспитанников, причем результаты должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта.
- ⇒ **Научная обоснованность.**
- ⇒ **Творческая новизна** - новизна педагогических идей, приемов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятыми в практике.
- ⇒ **Актуальность и перспективность** — необходимость вносимых опытом преобразований в педагогический процесс дальнейшего совершенствования практики воспитательно - образовательного процесса.
- ⇒ **Оптимальность** - передовой педагогический опыт должен обеспечить достижение более высоких результатов при наименьшей затрате сил и времени и не допускать перегрузок педагогов и детей, а также должен обеспечить педагогу возможность вписаться в существующую систему работы, не жертвуя при этом решением других воспитательных и образовательных задач.
- ⇒ **Стабильность результатов** - сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении длительного времени

### Уровни педагогического опыта

(по М.Н. Скаткину, М.Р. Львову)

*Первый уровень* - достижение мастерства. Безупречное, гибкое применение всего того, что в педагогике и методике является новым. Новизна в этом случае проявляется: во-первых, в деталях удачно подобранных примеров, в оригинально и занимательно составленных сериях заданий; во-вторых, в сочетании методов и приемов, то есть в оригинальном построении системы занятий, экскурсий, игр, в необычной и эффективной организации самостоятельной деятельности детей.

*Второй уровень* — предполагает внесение в практику обучения и воспитания и в педагогическую теорию существенно новое. Это могут быть методы и приемы обучения и воспитания, средства обучения, принципиально новые типы пособий.

*Третий уровень* - новаторство. Наиболее крупные новшества, требующие изменения программ, общепринятых методик, дидактических материалов, неизбежно входят в конфликт с установившейся и привычной системой. Новаторство возможно лишь на основе глубокого понимания законов социального развития, высокой образованности автора, научного обоснования.



### **Последовательность работы педагога по созданию передового педагогического опыта**

1. Обнаружение противоречий между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и потребностями повышения её эффективности, — с другой. Противоречия осознаются, осмысливаются, формулируется проблема.
2. Поисковая работа: анализ методик, программ, диагностических методик, опыта работы педагогов различных регионов по проблеме.
3. Формулируется тема, цель, задачи, определяются диагностические методики. Педагог разрабатывает перспективные планы работы с детьми, накапливает теоретический, практический материал по заявленной проблеме.
4. Описание опыта.

### **Примерная схема описания опыта.**

1. Вступление, обоснование актуальности темы, побудившие педагога обратиться к ней.
2. Задачи.
3. Характеристика детей с позиции выбранной темы.
4. Показ путей и средств решения поставленных задач.
5. Выводы, результаты, перспективы.

## Структура описания педагогического опыта.

	<b>части</b>	<b>содержание</b>
<b>1</b>	Введение.	Обоснование актуальности темы опыта с позиции значимости для воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
<b>2</b>	Основная часть.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулируются цели и задачи, раскрываются пути решения проблемы, приводятся примеры методов и форм работы с детьми, их сочетание.</li><li>• Описываются технологии, применение которых дает положительный результат.</li><li>• Показ результативных приемов.</li><li>• Трудности, с которыми столкнулся педагог в процессе работы над темой опыта работы.</li><li>• В центре описания должны быть дети, с их индивидуальными особенностями, разными способностями и уровнем развития.</li><li>• Установить, что изменилось в детях, их поведении, знаниях, навыках.</li><li>• Описать формы работы с родителями.</li><li>• Основная часть иллюстрируется схемами, результатами диагностик.</li><li>• Определить границы применения опыта и его практической значимости для других педагогов.</li></ul>
<b>3</b>	Приложения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Перспективные планы работы.</li><li>• Конспекты занятий, сценарии праздников, развлечений.</li><li>• Оригинальный дидактический материал.</li><li>• Диагностические карты, анкеты, рисунки, фотоматериал и другое.</li><li>• Консультации, выступления на педагогических советах, семинарах и другое.</li><li>• Раздел по работе с родителями.</li></ul>
<b>4</b>	Перечень используемой литературы.	На последней странице

## **Структура описания опыта**

### **в виде доклада.**

1. Раскрыть противоречия, на разрешение которых был направлен творческий поиск педагога.
2. Основная часть доклада — описание самого опыта. Здесь необходимо показать становление педагогического опыта, описать его в движении, выявить трудности, способы их преодоления. Особое внимание необходимо при этом уделить описанию нового, оригинального.
3. Заключительная часть доклада должна отразить достигнутые результаты. Показать преимущества работы, дать выводы по результатам работы.

### **Наиболее частые ошибки, которые возникают при неправильном обобщении педагогического опыта:**

- Непродуманный выбор и формулировка темы.
- Характер отчета, последовательное описание того, что сделано, без всякого анализа и обобщения.
- Отсутствие теоретических обоснований, стремление выяснить только процентную закономерность.
- Описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому описание педагога не несет новизны.
- Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщить его целесообразнее в других формах.
- Изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора воспитателей.
- Не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нем воспитателя.
- Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками.
- Положительный аспект описания, отсутствие разговора о трудностях, педагогических исканиях.
- Неосвещенность результатов.

### Какую помощь оказывает методист?

1. оформляет в методическом кабинете выставку «В помощь занимающимся накоплением опыта работы» (рекомендации по накоплению опыта, опыт по аналогичной проблеме, тематические каталоги);
2. организует в течение года систематическое наблюдение за работой педагога;
3. оказывает помощь в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт (аудио- и видеозаписи, фотографии и пр.);
4. помогает определить пути распространения опыта при получении положительных результатов проделанной работы (это может быть выступление на педсовете, представление практических материалов, конспектов, перспективных планов, показ отдельных приемов или системы работы);
5. определив, что созданный или выявленный опыт является интересным и новым для данного педагогического коллектива, методист организует работу по его распространению.

Обобщение передового педагогического опыта предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приемов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приемы являются оптимальными.

Очень часто педагоги ограничивают способы обобщения опыта письменным докладом на педсовете, который является наиболее сложной формой обобщения материала. Поэтому в ряде учреждений, в ответ на вопрос об обобщении опыта, с сожалением говорят о его отсутствии.

Существуют и другие, более простые **формы обобщения опыта.**

Например:

- ✓ *показ работы,*
- ✓ *открытый просмотр* (педагогам предлагается посмотреть приемы, формы организации детей, которые стали для данного воспитателя устоявшейся нормой, проверенным способом достижения высоких результатов);
- ✓ *выступление* на педсовете или семинаре, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);
- ✓ *консультации* с рассказом об опыте, где непосредственно в живом изложении педагог делится концентрированной информацией,



приводит примеры, обозначает проблемы и причины, по которым могут возникнуть трудности в овладении технологией опыта,

- ✓ *описание* - наиболее сложная форма обобщения опыта, которое предполагает более глубокий уровень обобщения, раскрывает систему работы, истоки опыта и пути его становления.
- ✓ *школа передового опыта* (ШПО, которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определенному вопросу). Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО, предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной прием, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека;
- ✓ *мастер-класс* одна из новых форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей;
- ✓ *показ панорама* - моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или на взрослых, исполняющих роли детей. Например: показ приемов руководства игровой деятельностью технологии «детский сад — дом радости», занятие по изобразительной деятельности по традиционной методике обучения навыкам по методике развития творческих способностей Т. С. Комаровой;
- ✓ *журнал передового опыта*, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определенному вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;

- ✓ *представление материалов в методическом кабинете*, что также является формой распространения опыта. Это могут быть: конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы;
- ✓ *творческий отчет*, в процессе которого проходит: демонстрация фрагментов опыта занятия разных типов, работа в повседневной жизни; показ элементов педагогической технологии (последовательности действий); уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта; коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя; изучение методических материалов и деловой документации; тематические и персональные выставки автора опыта; встречи с детьми, с которыми работал автор опыта; ознакомление с условиями, в которых проводилась работа; дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами. Определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы, из просмотренного, будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, в т.д.
- ✓ *показ фрагментов работы педагога-мастера* - отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом – новатором.

Внедрение передового опыта может быть организовано в любом учреждении независимо от качественного состава кадров, так как использование опыта коллег своего или другого ДООУ может существенно улучшить работу данного педагога и коллектива в целом. Поэтому в ДООУ должна быть информация об имеющемся опыте в округе, городе, стране, за рубежом. Эту информацию можно сообщить на педсовете, представить на выставке в методическом кабинете с рекомендациями по внедрению опыта.

С воспитателями, которые будут внедрять опыт, составляется план работы, включающий изучение данного передового опыта, изучение теории вопроса и составление перспективного плана внедрения опыта, то есть определение форм и видов работы, которые будет использовать воспитатель.

Для систематизации работы по передовому опыту целесообразно составлять перспективный план.

<b>Возрастные группы</b>	<b>2012 – 2013 учебный год</b>	<b>2013 – 2014 учебный год</b>	<b>2014 – 2015 учебный год</b>
2 младшая	<b>И.</b> использование игровых приемов при расширении кругозора	<b>О.</b> использование игровых приемов при расширении кругозора	<b>Р.</b> использование игровых приемов при расширении кругозора
средняя		<b>С.</b> Развитие творческих способностей в НОД по ОО «Художественное творчество»	
старшая	<b>В.</b> Индивидуализация обучения при изучении тематического блока «Осень»		
подготовительная		<b>С.</b> Организация совместной работы педагога с детьми по развитию чувства времени у старших дошкольников	

Условные обозначения: С — Создание опыта. И — Изучение опыта. О — Обобщение опыта. Р — Распространение опыта. В — Внедрение.

## Паспорт инновационной деятельности

Форма №1

Сущностные характеристики опыта инновационной деятельности

№	Тема БП	Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, и др.)	Инновационная идея изменений (локальные, системные), в чем их сущность: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Условия реализации изменений, включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессиональной компетентности	Результат изменений, преимущества перед существующими аналогами и новизна	Область применения инновационного опыта

Форма №2

Информационные характеристики опыта в рамках одного из ключевых направлений Образовательной инициативы «Наша новая школа»

	Характеристика инновационной идеи проекта/область применения (обучение, воспитание, дополнительное образование)	Переход на новые стандарты	Развитие системы поддержки талантливых детей	Совершенствование кадрового корпуса	Изменение организационной инфраструктуры	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Расширение самостоятельности	Другое
1.	<b>Ценности и ценностные ориентации</b>							
2.	<b>Цели и задачи</b>							
3.	<b>Содержание образования</b>							
4.	<b>Технологии, ИКТ в том числе</b>							
5.	<b>Средства обучения</b>							
6.	<b>Методы</b>							
7.	<b>Организационные формы</b>							
8.	<b>Образовательная среда</b>							
	<b>Другое</b>							

## Литература

1. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. - 104 с.
2. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. - Волгоград: Учитель, 2010. — 111 с.

### Вопросы для самоанализа.



*Если Вы решили обобщить опыт, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. В чем заключается основная идея Вашей инновационной деятельности?
2. Какой результат планируете получить?
3. Какую систему мониторинга планируете разработать?
4. Как будете оценивать эффективность реализации проекта? (объект, критерии и показатели)
5. Кому может быть интересен опыт вашего учреждения?
6. Насколько востребован Ваш опыт, что в нем важно и актуально для образовательного сообщества территории?

## Диссеминация педагогического опыта

### Что мы понимаем под диссеминацией педагогического опыта?



Уважаемые коллеги! Исходя из определения понятия «инновация» мы полагаем, что **распространению** подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения.

**Каковы шаги, обеспечивающие успешность диссеминации инновационного педагогического опыта?**

#### **Шаг 1.**

Определить **субъекты диссеминации**, в числе которых основными являются:

1. Авторы инновационного педагогического опыта, то есть те педагоги, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу.
2. Потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности.
3. Организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты, специалисты системы дополнительного педагогического образования, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду)

#### **Шаг 2.**

**Определить объекты диссеминации, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.**

Чтобы **распространять** инновационный педагогический опыт, необходимы, по меньшей мере, два обязательных условия:

- ⇒ облечь ПО в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;
- ⇒ вызвать заинтересованность педагога в овладении инновационным опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

### **Шаг 3.**

Определить формы и этапы распространения педагогического опыта на различных уровнях: региональном; муниципальном; образовательного учреждения.

Главное в педагогическом опыте – идея. При распространении важно донести сущность педагогического процесса, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

Обобщая практику распространения педагогического опыта, можно наметить следующие основные этапы, из которых складывается этот сложный процесс:

- ознакомление желающих педагогов с опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные школы, курсы, семинары, практикумы);
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

**Включение педагогов - практиков в такую работу требует предварительной подготовки, которая выражается в обучении технологии обобщения педагогического опыта, а затем серьезного научно-методического сопровождения, что является делом учреждений повышения квалификации, методической службы.**

*Диссеминация* - возможность распространения положительного педагогического опыта, способ реализации инновационных программ, поддержка педагогических инициатив.

Наверное, это можно представить так:

**инновационный опыт → его описание →  
распространение + сопровождение → результат**

*Главное в диссеминации - желание работать творчески, постоянно учиться, общаться с коллегами. В нашем районе уже прошел первый семинар по диссеминации. Общение с коллегами было интересным, полезным. Особенно радует, когда появляются единомышленники, готовые не только принять опыт, но и поделиться своим, посоветовать, поддержать.*



### Глоссарий передового опыта

**Актуальность педагогического опыта** – (греч. actualis – деятельный) один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки

**Анализ педагогического опыта** – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению. Процедура мысленного расчленения результатов педагогической деятельности на диагностируемые признаки свойств личности педагога с целого изучения их самих и закономерных связей между ними.

**Аттестация учителей** – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

**Вербальная информация** – (лат. verbalis – словесный) информация, данная в устной, словесной форме (в отличие от документальной, зафиксированной на каком либо носителе).

**Внедрение опыта** – система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества всеми членами педагогического коллектива.

**Воспроизводимость** – (репродуктивность) педагогического опыта – один из критериев передового педагогического опыта, отражающий возможность воспроизведения (репродуцирования) достаточно квалифицированным педагогам его основной идеи и технологии его реализации; при этом достигается более высокий результат, чем в предыдущей деятельности.

**Глоссарий** – (греч. glossa – язык) словарь, раскрывающий смысл использованных терминов (дескрипторов).

**Диагностирование** – деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

**Дидактика** – (греч. didakticos – получающий, относящийся к обучению) теория обучения, отрасль педагогики.

**Закономерность педагогического процесса** – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

**Зафиксированный педагогический опыт** – сообщение о деятельности педагогов и ее результатах, содержащиеся в личных записях учителя или руководителя школы, тезисах или докладах на совещаниях различного уровня, материалах школьных методкабинетов, районных (городских) управлений образованием, картотек передового педагогического опыта, курсовых и практических работ слушателей СПК

**Знания** – проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**Информационные технологии обучения** – технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео, кино).

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.

**Инноватика педагогическая** – отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, ее принципы, закономерности, методы и средства.

**Инновация педагогическая** – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

**Инновация педагогическая (нововведение)** – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Инновация педагогическая классифицируется **по видам деятельности** – педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие; **по характеру**

**вносимых изменений** – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); **по масштабу вносимых изменений** – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций педагогических), системные (полная реконструкция системы как целого);– единичные и диффузные; **по источнику возникновения по масштабу использования** – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, методы, методики, технологии, программы); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

**Информационно-педагогический модуль (ИПМ)** – унифицированный вид информационной карточки, содержащий лаконизированное сообщение о педагогическом опыте или результатах научных исследований, размещаемое в одном кадре персонального компьютера или на материальном носителе установленного формата.

**Использование педагогического опыта** – заимствование и реализация практических находок, осуществляемые исключительно по инициативе самого пользователя.

**Картотека передового педагогического опыта** – упорядоченное множество унифицированных носителей информации (карточек), отражающих педагогические достижения школы, района или области.

**Коллективный педагогический опыт** – разновидность педагогического опыта, возникающая в результате целенаправленной работы всего учительского коллектива.

**Комплексный (цельный) педагогический опыт** – совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса.

**Массовый педагогический опыт** – разновидность педагогического опыта, возникающая при достижении положительных результатов в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения на основе соблюдения нормативных требований.

**Мастерство** – глубокое понимание дела, сочетаемое с развитым умением осуществлять эффективные действия в каком-либо виде профессиональных или любительских занятий.

**Мастерство педагогическое** – высокий уровень овладения педагогической деятельностью: комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

**Метод** (от греч. *methodos* – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

**Методика в образовании** – описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**Модель** (лат. *modulus* – мера, образец): 1) схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, обществе; 2) аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности

**Незафиксированный педагогический опыт** - совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов, возникающих и формирующихся в ходе педагогического процесса или управления им и не нашедших отражения в письменном виде.

**Неопубликованный педагогический опыт** - совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов, возникающих и формирующихся в ходе педагогического процесса или управления им и не нашедших отражения в средствах массовой информации.

**Новаторский (творческий) педагогический опыт** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

**Новизна** – свойство информации, определяющее количество пригодной для использования неустаревшей информации.

**Обобщение** – одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений.

**Обобщение педагогического опыта** – выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и составления отдельных фактов, явлений.

**Обработка информации** – процесс преобразования информации без изменения ее качества. Виды обработки информации: регистрация, классификация, систематизация.

**Образовательная программа** – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

**Опубликованный педагогический опыт** – сообщение в материалах средств массовой информации о деятельности и достижениях передовых коллективов или отдельных педагогов.

**Опыт педагогический** – а) совокупность полученных на практике навыков и приемов воспитания и обучения; б) планомерно поставленный частный или общий эксперимент по какому-либо вопросу педагогической практики.

**Отрицательный (негативный) педагогический опыт** – разновидность педагогического опыта, возникающая в результате ошибочной некорректной деятельности педагога, приводящая к рассогласованию намеченных целей и достигнутых результатов обучения, воспитания или развития.

**Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

**Педагогический анализ** – условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью их рассмотрения в «крупном плане» и определения их свойств.

**Педагогический опыт** – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных

умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

**Передовой педагогический опыт** – опыт, который, возникая из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

**Переработка информации** - процесс преобразования информации с изменением ее качества, приводящий к получению новой информации.

**Поток информационный** – динамическое состояние вербальной или документальной (зафиксированной) информации.

**Прием обучения** – составная часть или отдельная сторона метода.

**Пропаганда (распространение) передового педагогического опыта** – система организационно-педагогических мероприятий по распространению информации о лучших образцах педагогической деятельности.

**Система педагогическая** – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

**Системный подход** – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем.

**Описание** – функционально-смысловой тип речи, в котором раскрываются признаки предмета (в широком понимании). Для о. характерны перечислительная структура однородных компонентов и перечислительная интонация, прямая модальность, соотнесенность видовременных значений.

**Опыт педагогический** – 1) творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности. Опыт педагогический подразделяется на **исторический** (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования), **массовый** (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей), **передовой** (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет

усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса), **новаторский** (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства). 2) дидактические системы, разработанные на основе теории, высокая эффективность которых была доказана в процессе педагогической практики.

**Передовой педагогический опыт** – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты».

**Педагогическая технология (любая)** – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).

**Технология педагогическая** – новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

**Творчество педагогическое** – оригинальное и высокоэффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения.

**Техника педагогическая** – совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

**Технология обучения** – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

**Умения** – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта