



Консультация для родителей

«Организация познавательно-исследовательской деятельности»

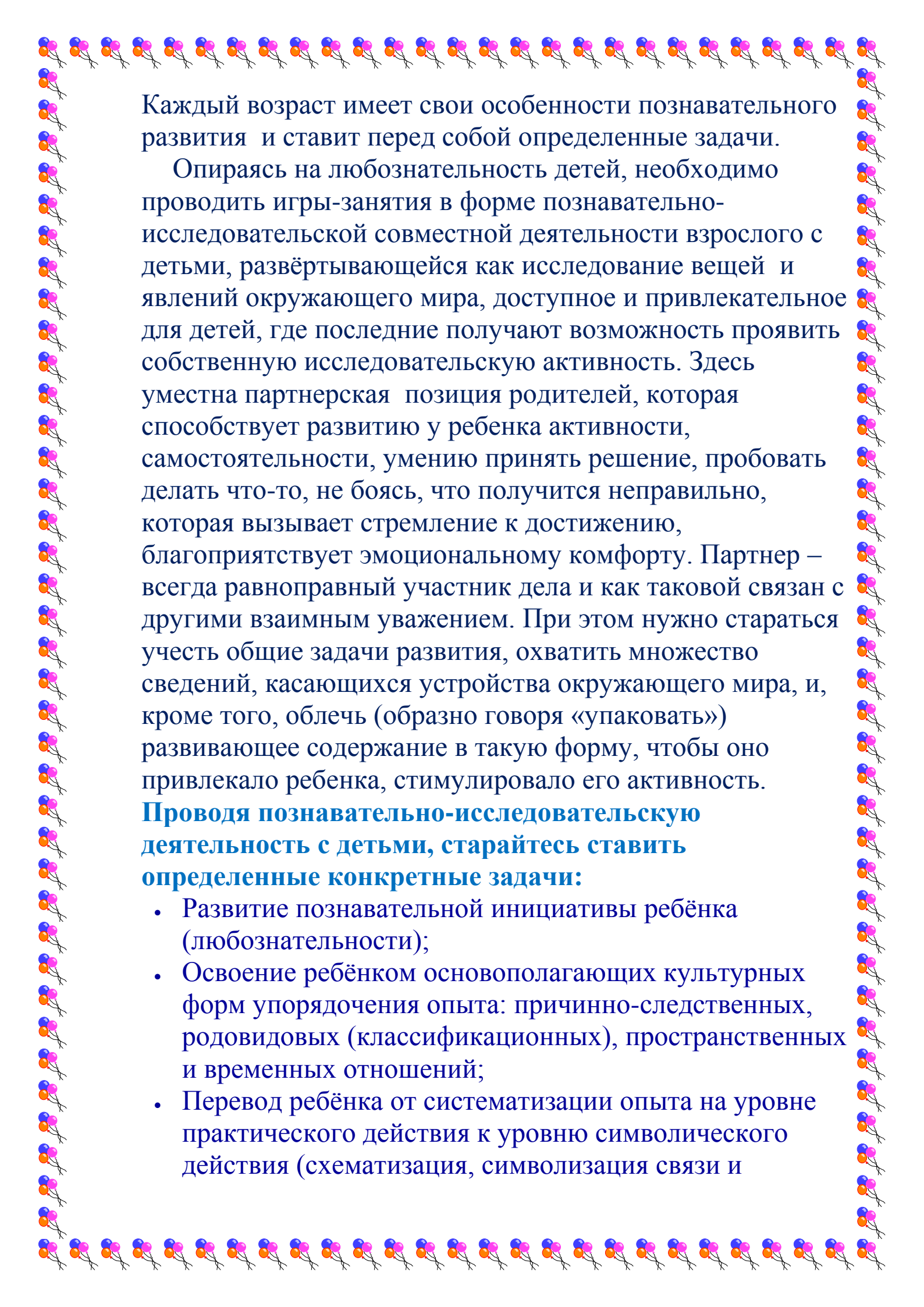
От того, кто и как будет воспитывать ребенка, зависит его будущее мировоззрение, вся его жизнь.

При правильной организации деятельности детей формируется их кругозор и обеспечивается видение целостной картины мира. Дети учатся рассматривать любые явления с разных точек зрения. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности. Именно в этом возрасте, каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Развитие ребенка зависит от его познавательной активности.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

В познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

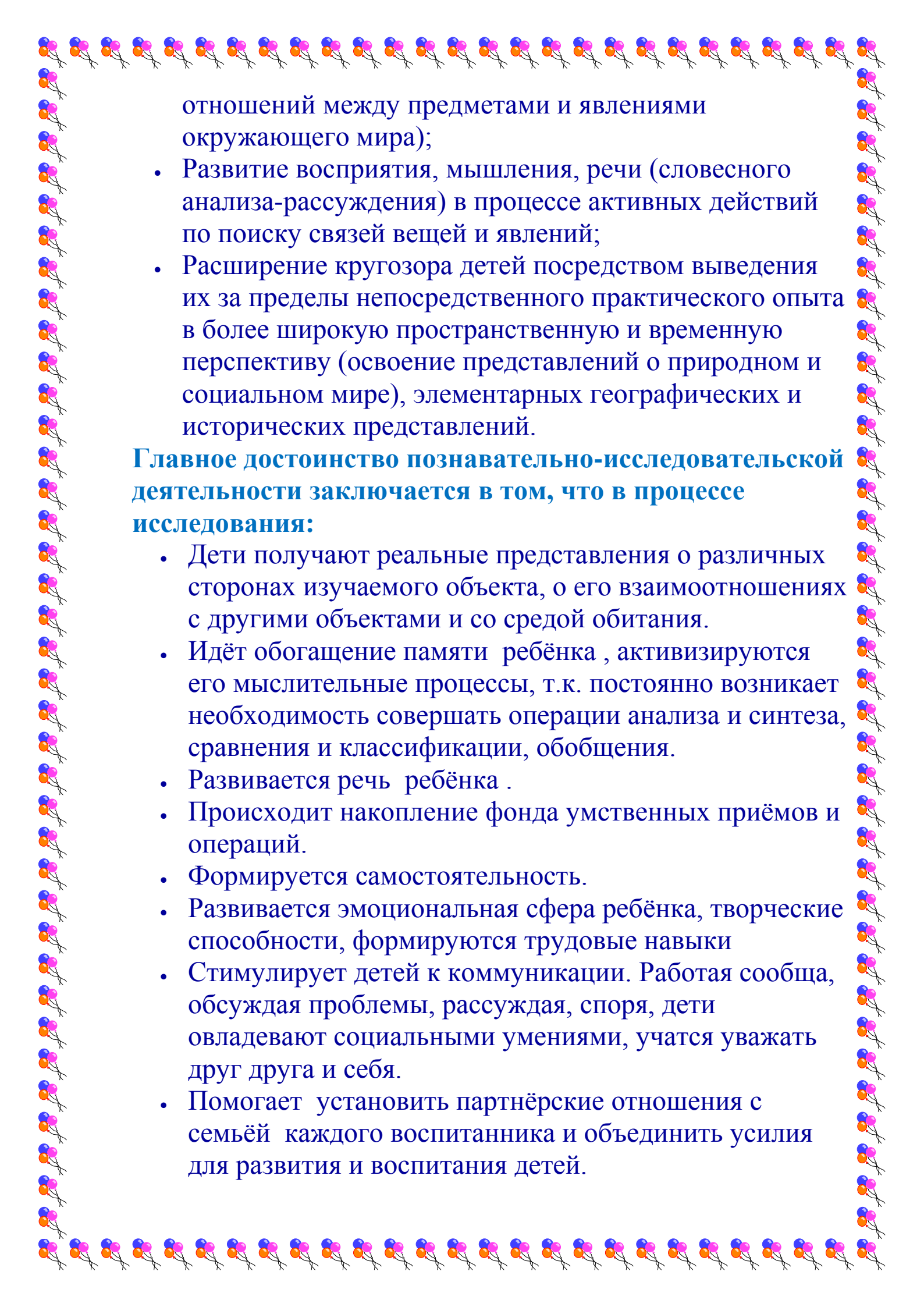


Каждый возраст имеет свои особенности познавательного развития и ставит перед собой определенные задачи.

Опираясь на любознательность детей, необходимо проводить игры-занятия в форме познавательно-исследовательской совместной деятельности взрослого с детьми, развёртывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Здесь уместна партнерская позиция родителей, которая способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, которая вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Партнер – всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. При этом нужно стараться учесть общие задачи развития, охватить множество сведений, касающихся устройства окружающего мира, и, кроме того, облечь (образно говоря «упаковать») развивающее содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.

Проводя познавательно-исследовательскую деятельность с детьми, старайтесь ставить определенные конкретные задачи:

- Развитие познавательной инициативы ребёнка (любознательности);
- Освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- Перевод ребёнка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связи и

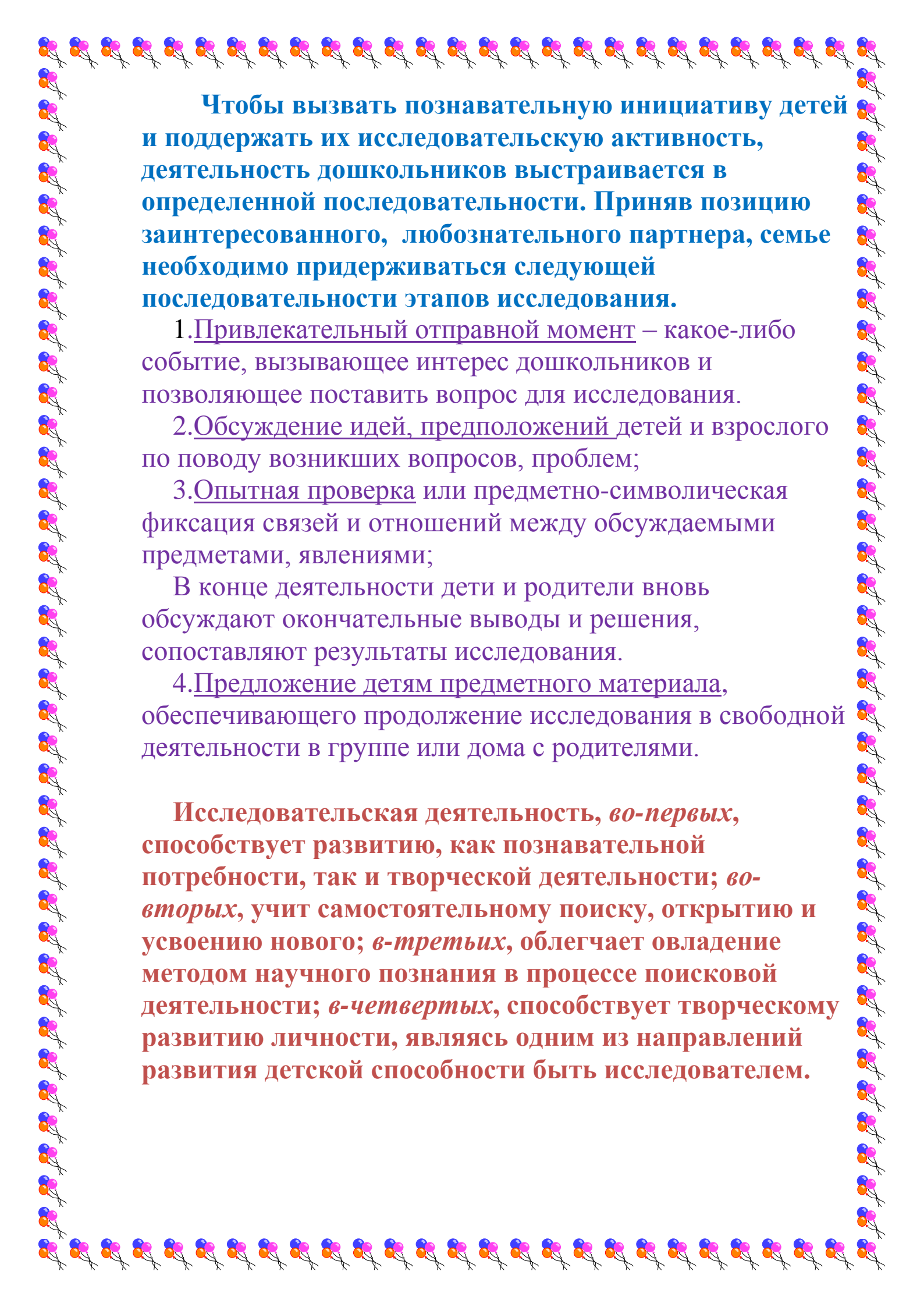


отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

- Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире), элементарных географических и исторических представлений.

Главное достоинство познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что в процессе исследования:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- Развивается речь ребёнка.
- Происходит накопление фонда умственных приёмов и операций.
- Формируется самостоятельность.
- Развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки
- Стимулирует детей к коммуникации. Работая сообща, обсуждая проблемы, рассуждая, споря, дети овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга и себя.
- Помогает установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей.



Чтобы вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность, деятельность дошкольников выстраивается в определенной последовательности. Приняв позицию заинтересованного, любознательного партнера, семье необходимо придерживаться следующей последовательности этапов исследования.

1. Привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования.

2. Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем;

3. Опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями;

В конце деятельности дети и родители вновь обсуждают окончательные выводы и решения, сопоставляют результаты исследования.

4. Предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.